Приложение 1

Дорожная карта по формированию единой региональной методической системы Иркутской области

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»\_\_г. Саянск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |   | Сроки | Ответственный | Планируемый результат |
| 1. | **Общеобразовательная организация (дошкольная образовательная организация)** |
|  | ***Преемственность содержания и форм организации ОП:***1. Осуществление психолого-педагогического мониторинга: первичное изучение первоклассников, достижений школьника при переходе на уровень основного общего образования, на уровень среднего общего образования
2. Выявление особых образовательных потребностей обучающих­ся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основно­го общего образования;
3. Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ
 | 2019-20Сентябрь2019Апрель2020 | Зам. директораБабарыкина Н.М.Педагог-психолог Мартынова Л.А.Зам. директораШПМПКПсихолого-педагогическая служба | Выводы, рекомендации, планы работы психолого-педагогической службыСоставление классными руководителями планов воспитательной работы с учётом уровня развития школьниковРазработка индивидуальных программ развития обучающихся инвалидов (ИПРА)Разработка специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ (СИПР)Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ, инвалидами. |
|  | ***Психолого-педагогическя компетентность участников ОП*** 1. Обучение (инструктирование) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи2.Тематические родительские собрания:- Причины детских суицидов и как их предотвратить- Возрастные психологические особенности развития школьников3.Реализация проекта «Школа ответственного родительства – Родительский университет» в рамках реализации Программы развития:-размещение на школьном сайте методических рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога для родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам)4.Консультирование родителей, педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.5.Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Сентябрь2019Октябрь2019ЕжемесячноВ течение года | Заместитель директора по НМРЗам.директора по ВРКлассные руководителиПедагог-психологПсихолого-педагогическая служба | - оказание каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности; -Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями-Организация методических мероприятий-Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.-Разработка плана консультативной работы с ребёнком-Направление к узкопрофильным специалистам- обобщение успешного опыта на уровне города, региона. (выступления, публикации) |
|  | ***Оценка уровня достижения планируемых результатов обучающихся*** 1.Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам (Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики)2. Школьная научно-практическая конференция Презентация исследовательских работ школьников, проектов.3.Изучение личностного роста школьников | Сентябрь –октябрьАпрель2020Май 2019\2020 | Педагог-психологКлассные руководителиЗам.директора по НМР, учителя –предметники,классные руководители | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, об уровне знаний по предметам.Объективная оценка личностных, метапредметных результатов в соответствии с критериями, определёнными в школьном положении об итоговом проекте, критериями определения личностного роста школьников в соответствии с портретом выпускника начального, основного, среднего общего образования. |