***Индивидуальный образовательный маршрут педагога МОУ « СОШ №4 им Д.М. ПЕРОВА»***

***ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***направление методической работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Рекомендации по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОФСТАНДАРТ**  **ФГОС**  **МОДЕЛЬ современного педагога**  **Профессионально-личностная позиция** | Индивидуальный образовательный маршрут составляется педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.  **На первом этапе** разработки ИОМ педагог проводит самодиагностику , соотнося свой профессиональный уровень с требованиями Профстандарта; выделяет проблемы, над которыми планирует работать, определяет общее направление методической работы  **На втором этапе** педагог , ориентируясь на планы методической работы города, школы, ШМО, ГППО, проектирует свой образовательный маршрут , отбирая формы деятельности как способы достижения поставленных перед собой целей.  - *Повышение квалификационного уровня, прохождение  плановой аттестации. - Прохождение курсовой подготовки, участие в работе тематических семинаров, вебинаров, педсоветов;*  *- Самообразование*  *-Участие в инновационной деятельности муниципалитета, школы, работе стажировочных площадок*  *- Результативное участие в работе ГППО, ШМО, сетевых профпроектах, форумах*  *-Участие в профессиональных конкурсах, разработка авторских программ, методических разработок, рекомендаций, ЭОР, подготовка и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий;*  *- Обобщение и трансляция опыта ,в т .ч. публикации, создание сайта , изучение опыта реализации педпрактик . самообразование по проблемам реализации ФГОС, освоению современных образовательных технологий, методик.*  *- Другое*  **На третьем этапе** педагог ведет мониторинг реализации ИОМ в мониторинговой карте , отслеживая результативность своей деятельности в течение уч. года ; формирует электронное портфолио подтверждающих документов .  **Результатом** данной работы должны стать готовность педагога к прохождению аттестационных процедур, повышение уровня сформированности профессиональных компетентностей, повышение качества образования,  повышение уровня удовлетворенности педагога результатами своей педагогической деятельности, повышение уровня удовлетворенности учеников и родителей результатами образовательного процесса. |
| ***C:\Documents and Settings\Илькунова СВ\Рабочий стол\МОЛОДЫМ 2\16.jpg*** |

***«Общепедагогическая функция. Обучение»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатель (требование профстандарта)\*  \**Планируется деятельность не по всем без исключения*  *показателям*,  *а по выбранным педагогом в качестве наиболее актуальных*  *для него в плане саморазвития в данный период* | Планируемые направления деятельности | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **1. Трудовые действия** | | | | |
| 1.1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в  рамках основной общеобразовательной программы |  |  |  |
| 1.2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных  стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,  среднего общего образования |  |  |  |
| 1.3 | Участие в разработке и реализации программы развития  образовательной организации в целях создания безопасной и  комфортной образовательной среды |  |  |  |
| 1.4 | *Планирование и проведение учебных занятий* |  |  |  |
| 1.5 | *Систематический анализ эффективности учебных занятий*  *и подходов к обучению* |  |  |  |
| 1.6 | *Организация, осуществление контроля и оценки учебных*  *достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися* |  |  |  |
| 1.7 | *Формирование универсальных учебных действий* |  |  |  |
| 1.8 | *Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)* |  |  |  |
| 1.9 | *Формирование мотивации к обучению* |  |  |  |
| 1.10 | *Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования*  *и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей* |  |  |  |
| **2. Необходимые умения** | | |  |  |
| 2.1 | *Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.* |  |  |  |
| 2.2 | *Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей* |  |  |  |
| 2.3 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |  |
| 2.4 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |
| 2.5 | *Владеть ИКТ-компетентностями:*   * *общепользовательская ИКТ-компетентность;* * *общепедагогическая ИКТ-компетентность;* * *предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)* |  |  |  |
| 2.6 | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  |  |
| **3. Необходимые знания** | | | | |
| 3.1 | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |  |  |  |
| 3.2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |  |
| 3.3 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |  |  |  |
| 3.4 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |  |
| 3.5 | *Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения* |  |  |  |
| 3.6 | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |  |
| 3.7 | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |  |  |  |
| 3.8 | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |  |  |  |
| 3.9 | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания  детей и молодежи |  |  |  |
| 3.10 | Конвенция о правах ребенка |  |  |  |
| 3.11 | Трудовое законодательство |  |  |  |

***«Воспитательная деятельность»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель (требование профстандарта) | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | | | | | | 2019-2020 |
| **1. Трудовые действия** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения  безопасной образовательной среды |  | | | | | |  | | | | |  |
| 1.2 | *Реализация современных, в том числе интерактивных, форм*  *и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности* |  | | | | | |  | | | | |  |
| 1.3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера |  | | | | | |  | | | | |  |
| 1.4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  | | | | | |  | | | | |  |
| 1.5 | Проектирование и реализация воспитательных программ |  | | | | | |  | | | |  | |
| 1.6 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  | | | | | |  | | | |  | |
| 1.7 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих  эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру  переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  | | | | | |  | | | |  | |
| 1.8 | Помощь и поддержка в организации деятельности  ученических органов самоуправления |  | | | | | |  | | | |  | |
| 1.9 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  | | | | | |  | | | |  | |
| 1.10 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся  культуры здорового и безопасного образа жизни |  | | | | | |  | | | |  | |
| 1.11 | Формирование толерантности и навыков поведения в  изменяющейся поликультурной среде |  | | | | | |  | | | |  | |
| 1.12 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  | | | | |  | | | | |  | |
| **2. Необходимые умения** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | *Строить воспитательную деятельность с учетом культурных*  *различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей* |  | | | | | |  | | |  | | |
| 2.2 | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  | |  | | | | | |  | | | |
| 2.3 | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  | |  | | | | | |  | | | |
| 2.4 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность |  | |  | | | | | |  | | | |
| 2.5 | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе,  поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  | | | | | | |  | | | |
| 2.6 | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или  неблагоприятных условиях |  |  | | | | | | |  | | | |
| 2.7 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |  |  | | | | | | |  | | | |
| 2.8 | Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п. |  |  | | | | | | |  | | | |
| 2.9 | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |  | | | | | | |  | | | |
| **3. Необходимые знания** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере  образования и федеральные государственные образовательные  стандарты общего образования |  | | | |  | | |  | | | | |
| 3.2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  | | | |  | | |  | | | | |
| 3.3 | Основы психодидактики, поликультурного образования,  закономерностей поведения в социальных сетях |  | | | |  | | |  | | | | |
| 3.4 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и  кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни  и их возможные девиации, приемы их диагностики |  | | | |  | | |  | | | | |
| 3.5 | Научное представление о результатах образования,  путях их достижения и способах оценки |  | | | |  | | |  | | | | |
| 3.6 | *Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемысовременных педагогических технологий* |  | | | |  | | |  | | | | |
| 3.7 | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные  документы, регулирующие организацию и проведение  мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  | | | |  | | |  | | | | |

***«Развивающая деятельность»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель (требование профстандарта) | 2017-2018 | 2018-2019 | | | | 2019-2020 | |
| **1. Трудовые действия** | | | | | | | | |
| 1.1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных  проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  | | | |  | |
| 1.2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной  и комфортной образовательной среды, разработка программ  профилактики различных форм насилия в школе |  |  | | | |  | |
| 1.3 | *Применение инструментария и методов диагностики и*  *оценки показателей уровня и динамики развития ребенка* |  |  | | | |  | |
| 1.4 | *Освоение и применение психолого-педагогических технологий*  *(в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,*  *социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные*  *ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми*  *образовательными потребностями аутисты, дети с синдромом*  *дефицита внимания и гиперактивностью и др.),*  *дети с ограниченными возможностями здоровья,*  *дети с девиациями поведения, дети с зависимостью* |  |  | | | |  | |
| 1.5 | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  | | | |  | |
| 1.6 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  | | | |  | |
| 1.7 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  | | | |  | |
| 1.8 | Освоение и адекватное применение специальных технологий  и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую  работу |  |  | | | |  | |
| 1.9 | Развитие у обучающихся познавательной активности,  самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни  в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  | | | |  | |
| 1.10 | *Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения* |  |  | | | |  | |
| 1.11 | *Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся* |  | | | | | | |
| **2. Необходимые умения** | | | | | | | | |
| 2.1 | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи  любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных  возможностей, особенностей в поведении, состояния  психического и физического здоровья |  | |  | | |  | |
| 2.2 | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  | |  | | |  | |
| 2.3 | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  | |  | | |  | |
| 2.4 | *Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)* |  | |  | | |  | |
| 2.5 | *Составить (совместно с психологом и другими специалистами)*  *психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося* |  | |  | | |  | |
| 2.6 | *Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся* |  | |  | | |  | |
| 2.7 | Владеть стандартизированными методами психодиагностики  личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  | |  | | |  | |
| 2.8 | Оценивать образовательные результаты: формируемые в  преподаваемом предмете предметные и метапредметные  компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)  мониторинг личностных характеристик |  | |  | | |  | |
| 2.9 | Формировать детско-взрослые сообщества |  | |  | |  | | |
| **3. Необходимые знания** | | | | | | | | |
| 3.1 | Педагогические закономерности организации  образовательного процесса |  | | |  | | |  |
| 3.2 | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  | | |  | | |  |
| 3.3 | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |  | | |  | | |  |
| 3.4 | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности  развития детских и подростковых сообществ |  | | |  | | |  |
| 3.5 | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  | | |  | | |  |
| 3.6 | Основы психодиагностики и основные признаки  отклонения в развитии детей |  | | |  | | |  |
| 3.7 | Социально-психологические особенности и закономерности  развития детско-взрослых сообществ |  | | |  | | |  |

учитель начальных классов умеет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика. |  |  |  |
| Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе. |  |  |  |
| Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста. |  |  |  |
| Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю. |  |  |  |
| Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников. |  |  |  |
| Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. |  |  |  |