МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

Карта открытого инновационного опыта в условиях реализации моделей, технологий в контексте ФГОС

(мероприятие «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и сетевых методических объединений» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)

Иркутск, 2018

УДК 371.3
ББК 74.2
К 21

Карта открытого инновационного опыта в условиях реализации моделей, технологий в контексте ФГОС : сб. метод. мат-лов / под ред. М. О. Стекольниковой, Н. И. Яловицкой. – Иркутск : ГАУ ДПО ИРО, 2018. – 82 с.

В сборнике представлены материалы межрегионального веб-марафона по совместному проектированию среды и созданию банка эффективных решений по предметным и метапредметным областям сферы образования, разработанные в рамках реализации мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и сетевых методических объединений» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

УДК 371.3
ББК 74.2

© ГАУ ДПО ИРО

СОДЕРЖАНИЕ

Стекольникова М. О.
Карта открытого инновационного опыта в условиях реализации моделей, технологий в контексте ФГОС **5**

Макеева А. В., Матвеева О. В., Тарасова Т. Н.
Технология АМО и модерации как эффективный инструмент организации современного урока. Копилка активных методов 7

Громова В. И., Сторожева Т. Ю.
Программа метапредметного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для учащихся 5–9 классов 8

Кадубец Т. П., Курек А. М., Апиш О. М., Гурьева В. В., Сухарева О. В., Фролова Л. А.
Городские сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагога 27

Кобыжакова О. А.
Технологическая карта занятия «Марк Твен. Слово о писателе. “Приключения Тома Сойера“» 31

Каменская Т. С., Шмырко С. А., Метляева А. В., Фаркова И. А., Клешнина Е. Б., Холод О. Б., Попова Е. И.
Аннотация образовательного ресурса межпредметного марафона естественно-научного цикла «Игра разума» для 8-9 классов (с элементами технологии активных методов обучения) 32

Громова В. И.
Описание Всероссийской акции «Давайте говорить правильно» 33

Сторожева Т. Ю.
Межрегиональная краеведческая конференция «Мартыновские чтения» как одна из возможностей гражданского воспитания учащихся 35

Шерстяникова И. В.
Методическая разработка занятия «Жизненный цикл, строение и видовое разнообразие ручейников – массовых обитателей прибрежных вод Байкала» в рамках факультативного курса «Живая природа Иркутской области» 40

Капутская Е. И., Шестакова И. К.
Применение технологии интегрированного обучения во внеклассном мероприятии по физике и биологии 44

Береснева В. В.
Древнее Двуречье 46

Гусева Л. В.
Практика использования коучинга в профконсультировании старшеклассников 51

Мальм А. Э., Мальм Е. М.
Опыт работы МБОУ «СОШ № 43» в рамках завершения пилотирования ФГОС ООО 53

Головина А. О.

Реализация эколого-краеведческой программы школы как одно из условий формирования духовно-нравственной личности на этапе внедрения ФГОС 55

Мартынова Г. Г.
Преемственность механизма оценивания планируемых метапреметных результатов в системно-деятельностном уроке 58

Кустова Е. С.
Инновационный проект «Интеллектуальные игры “Играют все!“» (организация рейтингового турнира по интеллектуальным играм на приз гимназии среди 4–11 классов) 59

Кулькова И. В.
Продуктивные задания как средство достижения метапредметных результатов _____61

Блоха В. В.
Формирование основ исследовательской культуры учащихся на уроках и во внеурочной деятельности _____63

Страхова А. В., Митичкина О. В.
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях введения ФГОС ООО в МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» _____64

Скотникова И. В.
Из практики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях введения ФГОС ООО в МОУ СОШ № 9 Усть-Кутского муниципального образования_____68

Арбатская А. Н.
Создание единой образовательно-воспитательной среды через современные интегративные средства _____70

Кармадонова Е. А.
Формирование метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО средствами межпредметного образовательного модуля _____72

Хлебникова Л. А., Гончарова Т. М.
Межпредметные образовательные модули как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся _____74

КАРТА ОТКРЫТОГО ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ, ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Стекольникова Мария Олеговна,
руководитель центра реализации,
сопровождения и экспертиз
проектов и программ ГАУ ДПО ИРО

В рамках реализации Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018–2025 гг.), мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и сетевых методических объединений», центром реализации, сопровождения и экспертиз проектов, программ ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» был проведен межрегиональный веб-марафон по совместному проектированию среды и созданию банка эффективных решений по предметным и метапредметным областям сферы образования.

Веб-марафон проходил в три этапа:

1 этап (с 14 мая по 09 июня 2018 г.) – приём заявок на участие в мероприятии;

2 этап (с 10 июня по 26 июня 2018 г.) – общественно-профессиональное обсуждение в сети «Интернет»;

3 этап (27 июня 2018 г.) – веб-марафон эффективных образовательных практик в условиях проектирования образовательной среды с целью создания банка эффективных решений по предметным и метапредметным областям сферы образования.

Участниками межрегионального веб-марафона было представлено 160 работ: разработки уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности, программы дополнительного образования и курсов, мастер-классы, методические рекомендации, образовательные события и образовательные проекты. В мероприятии приняли участие специалисты системы образования из Иркутской, Новосибирской, Астраханской, Саратовской областей, Ставропольского края, Республики Хакасия, Республики Тыва и Республики Марий Эл.

Работы оценивали эксперты профессионального педагогического объединения Иркутской области оценивались по пяти критериям: новизна идеи, соответствие технологиям деятельностного подхода, результативность, отражающая достижение основных образовательных результатов в соответствии с ФГОС, адаптивность и практическая значимость представленной разработки.

Экспертами был отмечен «Городской сетевой педагогический проект «Педагогическая лаборатория успеха», разработанный группой авторов из г. Саянска (Кадубец Т.П., Курек А.М., Апиш О.М., Гурьева В.В., Сухарева О.В., Фролова Л.А., Шопова Н.П.).

Работа, на которую обратили особое внимание, – это комплект программ метапредметных курсов для учащихся 5–9 классов, направленных на формирование УУД через смысловое чтение. Данный комплект разработан авторским коллективом из Саратовской области: педагогами МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска Саратовской области» и сотрудниками ГАУ ДПО «СОИРО» (Громова В.И., Сторожева Т.Ю., Горох Н.И.). Высокую оценку экспертов получила разработка «Технология АМО и модерации как эффективный инструмент организации современного урока», представленная авторским коллективом педагогов МБОУ «СОШ № 12 им. В.Г. Распутина» г. Братска (Макеева А.В., Матвеева О.В., Тарасова Т.Н.).

По результатам экспертизы были выделены первые десять (согласно рейтингу участников) эффективных образовательных практик-победителей мероприятия:

Таблица 1

Ф.И.О. и должность участников	**Тема**	**Регион**	**ОО**	**Место в рейтинге**
Макеева Анна Викторовна, учитель истории и обществознания; Матвеева Оксана Васильевна, учитель русского языка и литературы; Тарасова Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания	Серия уроков по технологии АМО, авторская копилка активных методов обучения «Технология АМО и модерации как эффективный инструмент организации современного урока»	Иркутская область	«МБОУ СОШ № 12 им. В.Г. Распутина» г. Братск	
Громова Виктория Ивановна, доцент кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»; Сторожева Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска Саратовской области», старший методист ГАУ ДПО «СОИРО»	Программа метапредметного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (для учащихся 5–9 классов)	Саратовская область	ГАУ ДПО «СОИРО», МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»	
Кадубец Тамара Петровна, Курек Анастасия Мнировна, Апиш Олеся Михайловна, Гурьева Валентина Владимировна, Сухарева Оксана Викторовна, Фролова Людмила Александровна, Яныкина Инна Михайловна	Городской сетевой педагогический проект «Педагогическая лаборатория успеха»	г. Саянск	Иркутская область	

Каменская Татьяна Сергеевна, учитель информатики; Шмырко Светлана Александровна, учитель физики; Метляева Анна Валентиновна, учитель информатики; Клешнина Елена Борисовна, учитель географии; Холод Ольга Борисовна, учитель химии; Попова Елена Ивановна, учитель биологии	Электронный образовательный ресурс https://sites.google.com/s/1aOQM5LNcl0Tiphm1fx5Yx5DB2NumR0Ua/p/1Mt73Z_1P45hCLfjFZHnPVCHWITHXs97Q/edit (ссылка на ресурс) «Межпредметный марафон естественно-научного цикла «Игра разума»» для 8-9 классов (с элементами технологии активных методов обучения)	Иркутская область	МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина», г. Братск	
Кобыжакова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы	Разработка урока «Марк Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Литература, 5 класс	Иркутская область	МБОУ «СОШ №2» г. Усть-Илимск	
Громова Виктория Ивановна, доцент кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»	Всероссийская акция «Давайте говорить правильно»	Саратовская область	ГАУ ДПО «СОИРО»	
Сторожева Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №8 г. Петровска», старший методист ГАУ ДПО «СОИРО»	Межрегиональные Мартыновские чтения	Саратовская область	ГАУ ДПО «СОИРО», МБОУ «СОШ №8 г. Петровска»	
Шерстяникова Ирина Валерьяновна, учитель биологии	Методическая разработка занятия «Жизненный цикл, строение и видовое разнообразие ручейников – массовых обитателей прибрежных вод Байкала», предназначенная для изучения факультативного курса «Живая природа Иркутской области». Данное занятие можно провести в рамках летнего профильного лагеря.	МОУ Лицей УКМО	Иркутская область	
Капутская Елена Ильинична, учитель физики; Шестакова Ирина Климовна, учитель биологии	Проект муниципальной игры «Юный исследователь» среди 7-х классов «Применение технологии интегрированного обучения во внеклассном мероприятии по физике и биологии»	Иркутская область	МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М.К. Янгеля»	
Береснева Виктория Владимировна, учитель истории	Конспект урока «Древнее Двуречье»	Иркутская область	МБОУ «СОШ №2» г. Усть-Илимск	

Данный проект является целостной системой по развитию предметных и информационных компетенций педагогов с позиции профессионального стандарта. Педагоги-участники проекта имеют возможность пройти все этапы проектной технологии: от определения предмета исследования, выявления проблемы, выдвижения гипотезы до создания итоговых практических разработок авторского характера.

На страницах сборника «Карта открытого инновационного опыта в условиях реализации моделей, технологий в контексте ФГОС» представлен банк эффективных решений по предметным и метапредметным областям сферы образования для широкого круга педагогических работников.

ТЕХНОЛОГИЯ АМО И МОДЕРАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА. КОПИЛКА АКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Макеева Анна Викторовна,
учитель истории и обществознания

Матвеева Оксана Васильевна,
учитель русского языка и литературы

Тарасова Татьяна Николаевна,
учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 12 им. В. Г. Распутина» МО г. Братска

Фаза 1

Метод «Сады Семирамиды»

Цель: создать творческую атмосферу и позитивный настрой.

Данный метод позволит обучающимся озвучить свои ожидания и опасения, зная и учитывая которые, возможно совершенствовать образовательный процесс.

Численность: весь класс.

Продолжительность: 3–5 минут.

Для применения данного метода необходимо придерживаться плана подготовки:

– оформление плаката, на котором изображен ствол дерева;

– наличие определенных канцелярских принадлежностей (фломастеры, скотч);

– подготовка шаблонов из цветной бумаги (грозди винограда, гусеницы).

Учитель предлагает обучающимся, которые получают вырезанные из бумаги гусеницы и грозди винограда, попробовать сформулировать свои ожидания и опасения, касающиеся учебного процесса. Ожиданий и опасений может быть несколько. Опираясь на полученную от учащихся информацию, учитель получает возможность выбирать формы и методы обучения на уроках. Также педагогу становится понятен психологический климат в классе, анализируя который, можно найти общий язык с учащимися.

Свои ожидания ученики записывают на шаблоны, воспроизводящие форму гроздей винограда, опасения – на шаблоны, отображающие форму гусениц.

Те, кто записал, подходят к плакату с изображением дерева и прикрепляют шаблоны. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В завершение применения метода учитель подводит итоги.

Метод «Оратор»

Цель: установить взаимосвязь законов истории и законов жизни.

Численность: весь класс.

Продолжительность: 3–5 минут.

Подготовка: эпиграф на слайде, который должен отражать содержание урока или деятельность учащихся на занятии.

Проведение: учитель, озвучивая в качестве эпиграфа к уроку слова выдающихся ученых, просит учащихся объяснить смысл высказываний. Прослушав различные точки зрения, ученики должны правильно истолковать слова эпиграфа, показать связь истории с другими предметами.

В результате данной деятельности ученики должны верно истолковать смысл эпиграфа, показав связь истории с другими предметами

Метод «Третий лишний»

Цель: обеспечить мотивацию и осмысленность процесса обучения.

Численность: весь класс.

Продолжительность: 3–5 минут.

Подготовка: предварительно изготавливаются изображения различных предметов, совпадающих по смыслу, а также выпадающих из общего ряда.

Проведение: на общем столе в произвольном порядке расположены предметы. Учащимся предлагается найти лишний предмет и ответить на вопросы:

1. Почему этот предмет лишний?
2. Для чего могут быть использованы оставшиеся предметы?

Затем учитель спрашивает у класса: «Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? Каковы цели нашего урока?» (учащиеся формулируют тему урока, озвучивают цели, учитель при необходимости дополняет ответы ребят).

Метод «Шкатулка идей»

Цель: озвучить тему и цель урока.

Численность: весь класс, разделенный на группы.

Продолжительность: 3–5 минут.

Для применения данного метода необходимо придерживаться плана подготовки:

– подбор тематического видеофрагмента;

– наличие шкатулки и определенных канцелярских принадлежностей (бумага, ручки).

Группы получают листы бумаги. Ставя на стол шкатулку, учитель предлагает обучающимся просмотреть видеофрагмент, по итогам просмотра определить тему урока и записать ее на лист бумаги, после чего положить листы в шкатулку. Учитель

предлагает представителю от каждой группы зачитать свой вариант темы.

Метод «Триколор»

Цель: познакомиться в мини-группах, с мини-группами, создать положительный эмоциональный настрой.
Численность: весь класс.
Продолжительность: 3–5 минут.
Для применения данного метода необходимо иметь в наличии бумажные шаблоны, воспроизводящие цветные полосы российского флага (по количеству участников).
Проведение:

1. Участники выбирают шаблоны любого цвета.
2. Объединяются в группы по цвету. Таким образом, получается запланированное количество групп.
3. В команде представляется каждый участник по отдельности, называя свое имя. Затем члены каждой группы придумывают название своей команды и эмблему.
4. Участники представляют свои команды по очереди – по цветам флага.

Метод «Цепочка идей»

Цель: сформулировать цель урока.
Участники: весь класс.
Продолжительность: 3 минуты.
Подготовка: слайд, на котором в хаотичном порядке расположены слова, из них нужно сформулировать цель урока.
Проведение: учащимся предлагается из предложенных слов составить предложение, которое будет соответствовать цели урока. Участники зачитывают цели. Учитель обобщает все сказанное, знакомит учеников с темой урока, отображая ее на слайде.

Фаза 2
Метод «Инфо-угадайка»

Цель: структурировать и представить новый материал.
Участники: весь класс.
Продолжительность: 7–10 минут.
Подготовка: ватман с начерченной на нем таблицей.
Проведение: на доске прикреплен ватман, на котором изображена таблица, в центре которой размещена ключевая тема мероприятия. Учитель предлагает учащимся высказать свои предположения по проблемному вопросу и записать ключевые понятия в пустые клетки таблицы, аргументируя свой выбор. Таким образом, наглядно и структурированно представляется весь новый материал, выделяются ключевые моменты.

Метод «Маршрутный лист»

Цель: научиться систематизировать материал.
Участники: весь класс.
Продолжительность: 5–7 минут.
Для применения данного метода необходимо придерживаться плана подготовки:
– наличие определенных канцелярских принадлежностей (бумага, клей);
– подготовка маршрутных листов и раздаточного материала в соответствии с темой урока для каждой группы.
Проведение: каждая группа получает маршрутный лист с определенными заданиями, выполнить которые можно при помощи самостоятельного изучения темы, располагающейся на раздаточном материале. После выполнения работы группам предлагается презентовать результат своей работы.

Метод «Аукцион»

Цель: научиться формулировать монологическое высказывание, отстаивать свою точку зрения.
Продолжительность: 15 минут
Участники: весь класс.
Подготовка: экспертная группа, жетоны разных цветов.
Предварительно учитель сообщает проблему мероприятия некоторым ученикам, которые будут представлять экспертную группу. В день мероприятия ученики делятся на команды. Учитель выносит проблему на обсуждение, участники команд, подготовившись, выступают. Экспертная группа, комментируя, оценивает выступление групп и вручает жетоны за правильные ответы, высказывая свое мнение.

Метод «Египетская пирамида»

Цель**:** научиться структурировать и систематизировать информацию с помощью использования дополнительных источников.
Участники: весь класс.
Продолжительность: 10 минут.
Для применения данного метода необходимо придерживаться плана подготовки:
– оформление листов бумаги с написанными словами (*фараон, вельможа, писцы, земледельцы*) и ватманов, на которых изображена пирамида.
– наличие раздаточного материала по теме;

Проведение: учащиеся делятся на группы, учитель предлагает ознакомиться с дополнительным материалом и текстом учебника. Учащиеся прикрепляют на пирамиду листы бумаги с написанными на ней словами, учитывая деление египетского общества. После этого каждая группа демонстрирует свою пирамиду, учитель демонстрирует мультимедийную презентацию, и учащиеся осуществляют самопроверку.

Метод «Дебаты»

Цель: научиться формулировать монологическое высказывание и отстаивать свою точку зрения.
Продолжительность: 15 минут.
Участники: весь класс.
Дополнительная подготовка не требуется.
Проведение: учитель заранее сообщает проблему тем учащимся, которые будут задействованы в экспертной группе. В день мероприятия ученики делятся на две команды. Учитель выносит проблему на обсуждение, путем жеребьевки определяется позиция команд. Одна команда отвечает за аргумент «за», другая за аргумент «против». Команды начинают дискуссию по предлагаемому учителем вопросу. Одни называют только доводы в пользу, другие – против. Каждый старается убедить противника в своей правоте. Эксперты оценивают работу групп, комментируя и высказывая свое мнение.

Метод «Рука помощи»

Цель: научиться самостоятельно оценивать свои возможности и планировать время.
Продолжительность: в процессе работы.
Участники: весь класс.
Подготовка: предварительно изготовленные шаблоны с изображением «палец вверх» и «палец вниз».
Проведение: учитель говорит учащимся о том, что в процессе работы они могут обращаться к нему, сигнализируя о выполненной работе или затруднениях. Учащиеся показывают карточку «палец вверх», если работа выполнена, «палец вниз» – если нужна помощь.

Метод «Я-репортер»

Цель: научиться самостоятельно отбирать и структурировать нужную информацию.
Участники: весь класс.
Продолжительность: 15 минут.
Подготовка: не требует дополнительных атрибутов.
Проведение: заранее объявляется тема предстоящего занятия. Ребята собирают информацию по этой теме, дома готовясь к выступлению (достаточно просто рассказать о каком-то интересном факте или продемонстрировать иллюстрацию по теме со своим комментарием и т. п.). На уроке учитель предлагает поделиться результатами поисков. Желающие выходят к доске и рассказывают. Одноклассники в это время слушают всех выступающих и оценивают их, например, по 10-балльной шкале, ставя оценку на отдельный лист. После всех выступлений листы с баллами сдаются учителю, который подводит итоги.

Метод «Шифровальщик»

Цель: научиться преобразовывать информацию из одного вида в другой.
Участники: весь класс.
Подготовка: состаренные листы бумаги (имитирующие папирус), черные гелевые ручки, словарь иероглифов.
Проведение: учащимся предлагается прочитать текст из учебника и дополнительной литературы. Необходимо передать его содержание с помощью условных обозначений, используя словарь иероглифов. Учащиеся составляют послание и записывают его на «папирусе», в котором отражены образ жизни и занятия египтян. Эти послания передаются учителю. Отмечаются лучшие и более содержательные послания.

Метод «Ассоциативный ряд»

Цель: научиться систематизировать материал, выстраивать его в заданной последовательности.
Участники: весь класс.
Продолжительность: 5–7 минут.
Подготовка: листы формата А3, раздаточный материал в соответствии с темой урока, клей**.**
Проведение: обучающимся предлагается ключевое понятие темы или его изображение на листе бумаги. Ученики должны выбрать из предложенных карточек только те, которые относятся к данному понятию, и прикрепить карточки к листу. После выполненной работы, группы демонстрируют результат своей деятельности, аргументируя свой выбор.

Фаза 3

Метод «Древо жизни»

Цель: создать благоприятную обстановку в классе.
Численность: весь класс.
Продолжительность: 3–5 минут.
Проведение: учитель просит обучающихся встать и представить себя в роли дерева (ноги – это корни, тело – это ствол, руки и голова – это крона). Каждый представляет, что его тело жадно впитывает кислород из воздуха. Учащиеся должны почувствовать, как кислород наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области

головы, в лицо. Теперь ученикам предлагается «корнями дерева» установить контакт с землей, «заземлиться» и ощутить уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть верх. Далее учитель предлагает «кроной дерева» почувствовать дуновение ветра, ученики активно двигают руками. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

Метод «Феодальная лестница»

Цель: создать благоприятную обстановку в классе
Численность: весь класс.
Продолжительность: 3-5 минут.
Подготовка: карточки с надписями «король», «графы», «герцоги», «бароны» и «рыцари».
Проведение: звучит музыка. Учитель предлагает учащимся встать и представить себя феодалами Западной Римской империи. Учащиеся также вспоминают феодальную лестницу, выполняя задание: «Каждый вассал должен встать за своим сеньором». Учащиеся выстраивают феодальную лестницу и обобщают тот факт, что местами им меняться нельзя. Учитель выводит на слайд изображение феодальной лестницы, подводит итоги.

Метод «Капсула времени»

Цель: подвести итоги урока.
Численность: весь класс.
Продолжительность: 5 минут.
Подготовка: листы бумаги (свитки), фломастеры и ручки, капсулы для посланий.
Проведение: учитель предлагает ученикам написать послание потомкам, в котором они делятся своими впечатлениями от мероприятия. Также учащимся предлагаются шаблоны фраз, с помощью которых они могут начать свое письмо. Примеры шаблонов:
– Больше всего мне понравилось…
– Мне хочется рассказать Вам о том, что…
– Вы не поверите, но сегодня…
Участники пишут свои послания на листах, зачитывают их и складывают в капсулы.

Метод «Ты – мне, я –тебе»

Цель: подвести итоги урока.
Численность: весь класс.
Продолжительность: 5 минут.
Подготовка: подготовить предмет, относящийся к теме урока.
Проведение: учитель передает одному из учащихся предмет, сопровождая данное действие вопросом. Ученик, получивший предмет, должен ответить на вопрос и сформулировать свой вопрос по теме, передавая предмет следующему ученику.

Метод «Березовая роща»

Цель: оценить собственный вклад в работу группы, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале урока.
Для применения данного метода необходимо придерживаться плана подготовки:
– оформление плаката, на котором изображена береза;
– подготовка листочков круглой формы трех цветов: зеленого, оранжевого и желтого (по количеству участников)
Проведение: каждый учащийся оценивает свой вклад в работу группы: желтый – недоволен, сделал не все, что мог; оранжевый – мог бы сделать лучше, зеленый – сделал все, что в моих силах. Листочки наклеиваются на плакат с изображением березы, затем идет обсуждение, и намечается дальнейшая стратегия для подобных заданий.

Метод «Исторический пазл»

Цель: систематизировать и обобщить учебный материал.
Продолжительность: 5–7 минут.
Участники: весь класс.
Подготовка: листы бумаги с изображением ключевого понятия, раздаточный материал.
Проведение: учащиеся делятся на группы, каждой группе предлагается лист с изображением ключевого понятия урока. Учащиеся должны, используя раздаточный материал, выбрать понятия, сопутствующие ключевому, исключив лишние. После завершения работы учитель предлагает презентовать результат, аргументируя свой выбор.

ПРОГРАММА МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

Громова Виктория Ивановна,
доцент кафедры филологического образования
ГАУ ДПО «СОИРО»

Сторожева Татьяна Юрьевна,
учитель русского языка МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска», старший методист ГАУ ДПО «СОИРО»

Пояснительная записка

Программа метапредметного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» разработана с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – Стандарт).

Согласно п. 7 статьи 12 Федерального закона, образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Согласно п. 5 статьи 12 Федерального закона основная образовательная программа основного общего образования самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования (п. 2 ст. 11 и п. 1 ст. 63 Федерального закона).

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, предъявляют все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования прежде всего направлена на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающим потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности.

Большинство специалистов, занимающихся проблемами чтения, отмечает, что информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому для адаптации людей, находящихся в столь динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем.

Констатируя современное положение с чтением не только у нас в стране, но и во всем мире, можно говорить о его кризисе.

Анализируя причины сложившегося кризиса чтения, социологи отмечают широкое распространение видео- и компьютерной продукции, сопровождающееся оттеснением чтения и письменных текстов на периферию современной культуры. Все это негативно влияет на качество обучения, на профессиональный уровень специалистов разных областей, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на интеллектуальный потенциал государства.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

– снижение интереса к чтению;

– ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;

– низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

Данная программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» **адресована**_общеобразовательным школам для занятий в 5–9 классах. Она **ориентируется** прежде всего на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в которой одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

– I блок. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

– II блок. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

– III блок. Работа с текстом: оценка информации.

Цель программы – создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

– способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;

– обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий:

дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Актуальность программы определена следующими факторами: по данным международного исследования PISA (Programmer for International Student Assessment), обучающиеся российских школ в своем большинстве:

– не умеют работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;

– не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;

– не умеют составлять развернутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;

– не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;

– не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;

– не могут учесть точку зрения или знания адресата;

– не могут определить замысел и цели автора текста.

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер, умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Также навык смыслового чтения очень важен для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так, задание части С ЕГЭ, ГИА (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и биологии предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной и самой невыполняемой.

Но для того, чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определенными навыками и технологиями работы с информацией.

В п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обозначены универсальные учебные действия «смысловое чтение», «умение работы с текстом» (2010).

На современном этапе развития общества умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г. С. Ковалева, Э. А. Красновский, 2004). Понятие **грамотности чтения** включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Общая характеристика программы

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи («вооружить учащегося знаниями») на другую («сформировать у школьника общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности»). Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа по формированию навыков смыслового чтения разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373). Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развить универсальные компетентности обучающихся.

Современные образовательные технологии, отвечающие системно-деятельностному подходу, с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся

Таблица 1

Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
Развитие критического мышления через чтение и письмо	5–9 классы	*Основные идеи*: – Дети от природы любознательны, хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи. – Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления. – Критическое мышление формируется прежде всего в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только немного изменить. – Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания. *Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов.* Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?..» Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление, таким образом, не отдельный навык, а *комплекс многих навыков и умений*, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. *Этапы урока в рамках технологии РКМЧП*: *1. Вызов,* задачами (функциями) которого является необходимость: – актуализировать и анализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме; – пробуждать к ней интерес; – активизировать обучаемого, давать ему возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами; – структурировать последующий процесс изучения материала. *2. Осмысление* – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Функции этапа: – получение новой информации; – ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось непонятным, для прояснения этого в будущем); – соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того чтобы создать новое понимание; – поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова. *3. Размышление:* – выражение новых идей и информации собственными словами; – целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем; – анализ всего процесса изучения материала; – выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»). *Приемы, использующиеся в данной технологии*: 1. Стадия вызова: – составление списка известной информации по вопросу. – рассказ-активизация по ключевым словам. – систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы. – верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т. д. 2. Стадия осмысления: Методы активного чтения: – маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа); – ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; – поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы. 3. Стадия рефлексии: – заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений, сделанных на первой стадии; – возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; – ответы на поставленные вопросы; – организация устных и письменных круглых столов; – организация различных видов дискуссий; – написание творческих работ: пятистиший-синквейнов, эссе; – исследования по отдельным вопросам темы; – творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации. *Методы технологии:* «ИНСЕРТ», «Взаимоопрос», «Зигзаг», «Кубик», «Двойной дневник», «Чтение с остановками (Осмысление)», «Кластер», «Выходная карта», синквейн (размышление), «Концептуальная таблица» (осмысление, размышление), «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (все три этапа).

Эвристическое обучение	5–9 классы	Эвристическое обучение – обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В.Хуторской). Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика – от греч. heurisko «отыскиваю, нахожу, открываю»). При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, затем – содержанию учебного материала. Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать. *Технологическая карта* *для конструирования системы занятий* *1. Вводные занятия*. Задачи – актуализировать личный опыт и знания учеников для введения в тему, самоопределения и личного целеполагания в ней, построить общую и индивидуальные образовательные программы по теме. Формы занятий – вводный семинар, вводная лекция, проблемная лабораторная работа, разработка концепта темы, занятие по целеполаганию, защита учениками индивидуальных образовательных программ и др. *2. Основная часть*. Задачи – достигнуть общих установочных целей по теме, выполнить основное содержание индивидуальных образовательных программ учеников, освоить базовое содержание темы. Формы занятий – урок-исследование, проблемный семинар, конференция, групповые или индивидуальные занятия, эвристическое погружение, цикл эвристических ситуаций, лекция концептуальная, лекция по знакомству с культурно-историческими аналогами, деловая игра и др. *3. Тренинг.* Задачи – достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы, закрепить результаты основной части блока, достичь деятельностных базовых требований по теме. Формы занятий – семинар дифференцированный, семинар групповой, практикум по решению задач, лабораторная работа, мозговой штурм, урок по индивидуальным целям учеников, консультация, взаимообучение. *4. Контроль.* Задачи – проверить и оценить уровень достижения поставленных целей, обнаружить изменения в личностных качествах учеников, их знаниях и умениях, в созданной образовательной продукции. Формы занятий – защита творческих проектов и работ, «урок-собеседование», урок-зачет, урок устного опроса, письменная контрольная работа, диктант, сочинение, рецензирование, урок-самопроверка, экзамен. 5. Рефлексия. Задачи – вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты (продукты) деятельности, проблемы и способы деятельности, соотнести поставленные цели с результатами обучения. Формы занятий – урок-анкетирование, урок-«круглый стол», рефлексивное сочинение, графическая и цветовая рефлексия деятельности, индивидуальные и групповые уроки-отчеты, самооценки и характеристики учеников, итоговая рефлексивная лекция. *Система эвристических занятий строится на базе одного из следующих типов структур занятий:* 1. Все вопросы темы изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается учениками постепенно, шаг за шагом. В ходе занятий ученики выполняют и обсуждают творческие работы по изучаемым вопросам. 2. Материал темы рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях. Ученики составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце ее изучения. Диагностике и оценке подлежат изменения в ученических концептах. Реализация данной структуры занятий эффективна как в классно-урочной форме обучения, так и в форме «эвристического погружения». 3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы: исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Концепты предлагаются учителем или составляются учениками. Такая система занятий эффективна в метапредметном обучении, поскольку развивает разнонаучный подход к изучению единых образовательных объектов. 4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, например, практикум по эксперименту или решению задач, т. е. вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач. Происходит «погружение» учеников в определенный вид деятельности. Образовательной доминантой выступает деятельность учеников, а содержание материала оказывается вторичным и вариативным. 5. Тема изучается дифференцированно, ученики делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например, теоретики, экспериментаторы, историки. Все группы занимаются одновременно, каждая – по своему плану, разрабатывая тему в своем аспекте. Периодически проводятся коллективные уроки, где группы обмениваются полученными результатами, обсуждают возникшие проблемы, корректируют дальнейшую работу. Для обозначения общих «связок» в работе применяются лекции учителя. Эта система занятий более вариативна, чем предыдущая, поскольку предполагает выбор учениками доминирующих видов их деятельности. 6. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации: на первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы; затем организуется индивидуальное или коллективное ее решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов; после этого изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка деятельности. 7. Учащиеся группами и (или) индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке). Ученики пишут сочинения, выполняют исследования, изготавливают технические конструкции. Регулярно по общему расписанию проводятся коллективные занятия», на которых рассматриваются основы темы, заслушиваются отчеты о выполнении программы.

Проект	6–9 классы	Проектная учебная деятельность учащихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя. Проектная деятельность предполагает предварительный выбор учеником темы (с учетом рекомендаций учителя); составление плана, изучение литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защиту в виде устного выступления школьника с краткой характеристикой работы, ответы на вопросы по теме проекта. Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например, провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео- или фотосъемку, озвучить видеофильм, привлечь родителей, представителей социума, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело. Технология проектного обучения включает ряд общих этапов. 1. Поисковый – поиск и анализ проблемы; – выбор темы проекта; – планирование проектной деятельности по этапам; – сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта. 2. Конструкторский – поиск оптимального решения задачи проекта; – составление проектной документации. 3. Технологический – составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования; – выполнение запланированных операций; 4. Заключительный – оценка качества решения задачи; – анализ процесса и результатов выполнения проекта; – изучение возможности использования результатов проектирования.
Технология коллективной мыслительной деятельности	8–9 классы	Сущность технологии коллективной мыследеятельности заключается в том, чтобы развивать ученика, его потребности и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно. Технология коллективной мыследеятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта. Структура проблемной ситуации Первый такт – ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей. Второй такт – работа по творческим микрогруппам. Функции: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме. Педагог при организации учебного процесса так формирует творческие группы, чтобы в них были лидер-руководитель, лидер-генератор идей, функционеры, оппозиционеры, исследователи и т. д. Микрогруппы подвижны, их подбор определяется каждый раз целями, потребностями педагога и обучаемых. В микрогруппах происходит постоянная смена руководителей (через 3–4 занятия), что создает условия для развития организаторских умений у всех обучаемых. Обучающиеся самостоятельно изучают литературу, проводят исследования, творчески оформляют результаты самостоятельной деятельности; составляют графики, рисунки, пишут стихи, сочиняют песни, юмористические зарисовки – показывают все, на что они способны при постижении изучаемого материала. Третий такт – окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функции: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом. На этом этапе педагог нацеливает творческие группы на доказательство истинности своего решения учебной проблемы. Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию. Возникает дискуссия, высказываются разные, порой противоположные, точки зрения, проверяются на основательность аргументы сторон. Требованием обоснованной, логичной аргументации педагог приводит обучаемых к верному решению учебной проблемы. Четвертый такт – рефлексия и определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.
Развивающее обучение	5–9 классы	В основу технологии развивающего обучения легли следующие гипотезы: 1. Детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они понимают и осваивают их раньше, чем учатся действовать с их частными эмпирическими проявлениями. 2. Возможности ребенка к обучению и развитию огромны и не до конца используются школой. 3. Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат прежде всего в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание. Методы организации обучения являются производными от содержания. 4. Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка. Цель РО: сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию, обеспечить условия для развития как самоизменяющегося субъекта обучения (иметь потребность в самоизменении и удовлетворять ее посредством обучения). Содержание обучения: система научных понятий, обеспечивающих осмысленность ученических исследований и практических умений и определяющая принципы построения тех действий, способами осуществления которых предстоит овладеть ученику. Формы организации и взаимодействия педагога и учащихся: организация коллективно-распределительной деятельности между учителем и учениками в процессе поиска способов решения учебно-исследовательских задач. Основная форма работы: учебный диалог в ходе поисковой исследовательской деятельности. Методы обучения: поисково-исследовательский метод, основанный на деятельностном подходе и направленный на преобразование предмета исследования, открытие общего и выведение из него частного через решение учебных задач.

Обучение как учебное исследование	**7–9 классы**	Известно, что знания, добытые самостоятельно, сохраняются в памяти учащихся гораздо дольше, чем те, что получены в готовом виде, а умственная деятельность ученого является той же самой, что и умственная деятельность пятиклассника, пытающегося осмыслить закономерности языковых отношений. Учитель, предлагая детям заняться на уроке научным исследованием, создает ситуацию поиска научного знания, при которой ребенок учится осмысливать факты, явления, идеи и делать собственные выводы. Основные этапы модели: Столкновение с проблемой. Сбор данных («верификация»). Сбор данных (экспериментирование). Построение объяснения. Анализ хода исследования. Выводы. Процедуры учебного исследования можно представить следующим образом: – знакомство с литературой; – выявление (видение) проблемы; – постановка (формулирование) проблемы; – прояснение неясных вопросов; – формулирование гипотезы; – планирование и разработка учебных действий; – сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств); – анализ и синтез собранных данных; – сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений; – подготовка и написание (оформление) сообщения; – выступление с подготовленным сообщением; – переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы; – проверка гипотез; – построение сообщений; – построение выводов, заключений.

Описание места курса

Программа рассчитана на 5 лет, выстроена по модулям; каждый увеличивает количество методов и приемов работы с текстом.

Программа предусматривает проведение занятий *1 раз в неделю.*

После каждого занятия организуется работа с текстом, которая оценивается учителем. Отметки выставляются в журнал.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Таблица 2

Классы	Чему учить	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
5-6 классы	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: – определять главную тему, общую цель или назначение текста; – выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; – объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; – находить в тексте требуемую информацию; – решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо («Инсерт», таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»)
7-9 классы	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; организовывать поиск информации: приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретет опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	Словарная карта, групповая работа, «Инсерт», «Кластеры», организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		

5-6 классы	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги», «Черты характера», «Синквейн»
7-9 классы	-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»
Работа с текстом: оценка информации		
5-6 классы	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.	Интерактивные подходы Логические цепочки «Инсерт» «Тайм – аут» Вопросы после текста Проверочный лист
7-9 классы	- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. - В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. - Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). – Критически относиться к рекламной информации. - Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.	«Кластер», логические цепочки, «Инсерт»

Содержание учебного предмета

Понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчет, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

Чтение – вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

Функции чтения:

1. ***Познавательная*** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.
2. ***Регулятивная*** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.
3. ***Ценностно-ориентационная*** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

Механизмы чтения

1. ***Внутреннее проговаривание*** (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);
2. ***Вероятностное прогнозирование***, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;
3. ***Смысловое прогнозирование*** – умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем развертывании событий;
4. ***Вербальное прогнозирование*** – умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) – дальнейшее построение абзаца.

Виды чтения

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

– от владения скоростными приемами (скоростное и не скоростное чтение);

– от техники (чтение вслух и чтение про себя);

– от подготовки (подготовленное и неподготовленное чтение);
– от места (классное и домашнее чтение);
– от цели чтения (ознакомительное, изучающее).

Цель просмотрового чтения – получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

При ознакомительном чтении текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

При изучающем чтении читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

Этапы работы с текстом

1. ***Планирование деятельности*** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.
2. ***Чтение текста*** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.
3. ***Контроль понимания прочитанного*** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

Приемы осмысления текста

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы. *Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.*
5. Прием тезирования. *Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.*
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.
9. Реферативный пересказ.
10. Аннотирование.
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

5 класс

Отработка приемов

– ключевые слова;
– виды плана;
– «Инсерт»;

Таблица 3

	Работа с текстом: поиск информации и понимание	**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**	**Работа с текстом: оценка информации**	**Контрольная работа**	**Итого**
Введение (основные понятия года + повторение прошлого)	1.Текст, чтение, виды чтения. 2. Приемы выделения ключевых слов.	1. Виды плана.	1. «Инсерт»	1. Выделение ключевых слов.	5
Источники информации	1. Мир информации. 2. Выбор книг в библиотеке.	1. Аннотация, послесловие, комментарии, оглавление.	1. Записи о прочитанном.	1. Написание аннотации.	5

Учебные, научно-познавательные тексты	1. Работа с § из учебника по русскому языку. 2. Работа с § из учебника по обществознанию.	1. Работа с § из учебника по математике. 2. Работа с § из учебника по истории.	1. Работа с § из учебника по литературе.	1. Составление плана.	6
Инструкции	1. Виды инструкций. 2. Изучение инструкций из учебников школьников.	1. Ключевые слова в инструкциях.	1. Поиск ошибок в инструкциях.	1. Составление инструкций.	5
Литературные	1-2. Ключевые слова в художественных текстах.	1-2. Составление разных видов плана.	1-2. Взаимооценка планов текстов.	1. Написание отзыва о книге.	7
Публицистические	1-2. Ключевые слова в публицистических текстах.	1-2. Составление разных видов плана.	1. Составление рекламы книги.	1. Реклама прочитанной книги.	6
					34

6 класс

Отработка и закрепление приемов

- «толстые» и «тонкие» вопросы;
- таблица «ЗХУ»;
- чтение с остановками;
- «Синквейн»;
- «Кластер»

Таблица 4

	Работа с текстом: поиск информации и понимание	**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**	**Работа с текстом: оценка информации**	**Контрольная работа**	**Итого**
Введение (основные понятия года + повторение прошлого)	1.Текст, чтение, виды чтения. 2. Приемы чтения.	1. Перекодировка текста. Определение основной мысли текста.	1. «Синквейн» как прием рефлексии содержания.	1. Составление синквейнов.	5
Источники информации	1. Мир информации в Интернете. 2. Поиск материала в Интернете.	1. «Толстые» и «тонкие» вопросы по выявлению содержания текста.	1. Тренинг по подбору «толстых» и «тонких» вопросов.	1. Составление «толстых» и «тонких» вопросов.	5
Учебные, научно-познавательные тексты	1. Работа с § из учебника по русскому языку. 2. Работа с § из учебника по обществознанию.	1. Работа с § из учебника по математике. 2. Работа с § из учебника по истории.	1. Работа с § из учебника по литературе.	1. Составление таблицы «ЗХУ»	6
Инструкции	1. Виды кластеров. 2. Кластер как ключ к пониманию текста.	1. План и кластер инструкции.	1. Трудности при составлении кластеров.	1. Составление кластеров.	5
Литературные тексты	1 . Чтение с остановками, основные требования. 2. Подбор текстов для чтения с остановками.	1. «Толстые» и «тонкие» вопросы при чтении с остановками. 2. Выделение ключевых слов.	1-2. Взаимооценка текстов для чтения с остановками.	1. Синквейн к понравившемуся тексту.	7
Публицистические тексты	1. Чтение про себя с вопросами. 2. Диалог с текстом.	1. Кластеры при чтении публицистики. 2. «Толстые» и «тонкие» вопросы.	1. Самооценка синквейнов.	1. Синквейн об очерке.	6
					34

7 класс

Отработка и закрепление приемов

- «Сорбонки»
- «Диаманта»

– «Кластеры»
– «Инсерт»
– ментальная карта
– рецензия

Таблица 5

	Работа с текстом: поиск информации и понимание	**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**	**Работа с текстом: оценка информации**	**Контрольная работа**	**Итого**
Введение (основные понятия года + повторение прошлого)	1.Текст, чтение, виды чтения. 2. Поиск рецензий.	1. Тренинг по написанию рецензий.	1. Взаимооценка рецензий.	1. Написание рецензии.	5
Источники информации	1. Ментальная карта, инструменты ее составления. 2. Поиск ментальных карт.	1. Составление ментальных карт.	1. Самооценка ментальных карт.	1. Ментальные карты как «зерно» информации.	5
Учебные, научно-познавательные тексты	1. Работа с § из учебника по русскому языку. 2. Работа с § из учебника по обществознанию.	1. Работа с § из учебника по математике. 2. Работа с § из учебника по истории.	1. Работа с § из учебника по литературе.	1. Ментальная карта при работе с учебником.	6
Инструкции	1. «Инсерт» при чтении инструкции. 2. «Кластеры» при чтении инструкции.	1. Групповая работа по переработке инструкций.	1. Самооценка кластеров.	1. Составление кластеров.	5
Литературные	1. «Сорбонки» как прием запоминания содержания текста. 2. Подбор текстов.	1-2. Составление сорбонок.	1-2. Парная работа с сорбонками.	1. Составление сорбонок.	7
Публицистические	1. «Диаманта» как прием рефлексии содержания текста. 2. Ключевые моменты диаманты.	1-2. Написание диамант.	1.Взаимооценка диамант.	1. Написание диамант и синквейнов.	6
					34

8 класс
Отработка и закрепление приемов
– «Фишбоун»
– «Дерево предсказаний»
– «Бортовой журнал»
– «Диаграмма Венна»
– «Даймонд»
– «Диаманта»
– «Кластер»

Таблица 6

	Работа с текстом: поиск информации и понимание	**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**	**Работа с текстом: оценка информации**	**Контрольная работа**	**Итого**
Введение (основные понятия года + повторение прошлого)	1.Текст, чтение, виды чтения. 2. «Бортовой журнал».	1. «Дерево предсказаний».	1. «Даймонд» как прием рефлексии содержания текста.	1. Написание даймондов.	5
Источники информации	1-2. «Диаграмма Венна» как прием понимания информационных источников.	1. «Диаграмма Венна» при работе с Интернет-ресурсами.	1. Взаимооценка диаграмм Венна.	1. Составление диаграмм Венна.	5
Учебные, научно-познавательные тексты	1. Работа с § из учебника по русскому языку. 2. Работа с § из учебника по обществознанию.	1. Работа с § из учебника по математике. 2. Работа с § из учебника по истории.	1. Работа с § из учебника по литературе.	1. Составление кластера или сорбонки учебного текста.	6

Инструкции	1-2. «Бортовой журнал» при чтении инструкций.	1. «Инсерт».	1. «Диаманта».	1. «Синквейн».	5
Литературные	1-2. «Фишбоун» при чтении художественного текста.	1-2. Составление фишбоунов.	1-2. Взаимооценка фишбоунов.	1. Составление фишбоуна.	7
Публицистические	1-2. «Дерево предсказаний».	1-2. «Даймонд» как прием рефлексии содержания.	1. Тренинг по составлению дерева предсказаний и даймонда.	1. Конкурс даймондов.	6
					34

9 класс

Отработка и закрепление приемов

- «Ромашка Блума»
- «Трехчастный дневник»
- «Хокку»
- «Штрихи»
- «6 шляп»
- «Рецензии»
- «Даймонд»
- «Диаманта»
- «Синквейн»
- «Кластер»
- «Сорбонки»

Таблица 7

	Работа с текстом: поиск информации и понимание	**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**	**Работа с текстом: оценка информации**	**Контрольная работа**	**Итого**
Введение (основные понятия года + повторение прошлого)	1.Текст, чтение, виды чтения. 2. Алгоритмы чтения.	1. «Трехчастный дневник».	1. Трудности работы над трехчастным дневником.	1. Конкурс диамант.	5
Источники информации	1-2. Библиографическое описание источника, основные требования.	1. Библиографическое описание бумажных и электронных источников.	1. Составление аннотаций по имеющимся библиографическим описаниям.	1. Написание рецензий.	5
Учебные, научно-познавательные тексты	1. Работа с § из учебника по русскому языку. 2. Работа с § из учебника по обществознанию.	1. Работа с § из учебника по математике. 2. Работа с § из учебника по истории.	1. Работа с § из учебника по литературе.	1. Сорбонки по изучаемым темам.	6
Инструкции	1-2. «Ромашка Блума».	1. Тренинг по составлению ромашки.	1. Взаимооценка по составлению ромашки.	1. «Ромашка Блума» и прием «толстых» и «тонких» вопросов.	5
Литературные	1-2. Хокку и штрихи как приемы рефлексии содержания текста.	1-2. Тренинг по написанию хокку и штрихов.	1-2. Парная работа по отработке навыков написания хокку и штрихов.	1. Конкурс хокку и штрихов о весне.	7
Публицистические	1-2. Прием «6 шляп критического мышления».	1-2. Применение приема «6 шляп» на практике.	1. Суд над литературным героем.	1. Читательская конференция.	6
					34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебный кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, соответствующими требованиям для реализации данной программы.

Приобретено и используется в учебном процессе мультимедийное оборудование. школа подключена к системе Internet.

Список литературы

1. Агаркова, Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников/Н.Г. Слободчиков // Начальная школа: «плюс-минус». – 1999. – № 9.
2. Айзенк, Г. Проверь свои способности / Г. Айзенк. – М.: Мир, 1972.

3. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
4. Бардин, К. В. Как научить детей учиться: книга для учителя / К.В. Бардин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1987.
5. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы / Г.Г. Гецов. - М.: Книга, 1984.
6. Горячева, И. А. Русский язык: наглядность при работе с текстом методическое пособие / И. А. Горячева. – М.: Дрофа, 2003.
7. Граник, Г.Г. Когда книга учит / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1991.
8. Граник, Г.Г. Литература. Учимся понимать художественный текст: задачник-практикум. 8-11 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая, С.А. Шаповал. – М.: 2001.
9. Граник, Г.Г. Путешествие в страну книги. Учимся понимать текст: в 4 частях. Для младших школьников / Г.Г. Граник, О.В. Соболева. – М.: 1998.
10. Граник, Г.Г. Роль установки в процессе восприятия текста/ Граник, Г.Г., Самсонова А.Н. //Вопросы психологии. – 1993, – №2.
11. Доблаев, Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблема его понимания / Л.П. Доблаев – М., 1982.
12. Дьяченко, В. К. Развивающее обучение и новейшая педагогическая технология / В. К. Дьяченко. – Красноярск: ККЦРО, 1998.
13. Ерохина, Е.Л. Литература. Типовые тестовые задания / Е.Л. Ерохина. – М.: Экзамен, 2011.
14. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
15. Зайцева, С. А. Моделирование простых текстовых задач / С. А. Зайцева. – М.: Чистые пруды, 2005.
16. Зимичева, А.М. Учимся учиться / А.М. Зимичева. – Л., 1990.
17. Иванова-Лукьянова, Г.Н. Искусство понимания художественного текста / Г.Н. Иванова-Лукьянова // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). –2010. – № 14.
18. Кулько, В.А. Формирование у учащихся умений учиться /В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова. – М.: Просвещение, 1983.
19. Кухарев, Н.В. Формирование умственной самостоятельности / Н.В. Кухарев. – Минск: Народная Асвета, 1972.
20. Кушнир, А.М. Азбука чтения / А.М. Кушнир. – М.: 1996.
21. Лезер, Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное /Ф. Лезер. – М.: 1980.
22. Мосунова, Л.А. Обучение словесному рисованию в 5 классе /Л.А. Мосунова //Литература в школе. – 1994. – № 2. – С.74.
23. Нефедова, Н.А. Условия формирования способности и готовности самообучения в процессе чтения /Н.А. Нефедова //Иностранные языки в школе. –1997. – № 1. – С.14.
24. Николаева, Л.А. Учись быть читателем: старшекласснику о работе культуры с научной и научно-популярной книгой / Л.А. Николаева. – М.: Просвещение, 1982.
25. Окунев, А. А. Речевое взаимодействие школьника и взрослого в структуре Нового образования / А. А. Окунев. – СПб.: Скифия, 2006.
26. Савинов, Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
27. Сидоренков, В.А. Создание условий для формирования у школьников общеучебных умений текстообразования / В.А. Сидоренков // Русский язык в школе. – 1997. – № 6. – С.3.
28. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.
29. Смородинская, М.Д. О культуре чтения / М.Д. Смородинская, Ю.П. Маркова. – М.: Книга, 1984.
30. Соболева, О.В. Дыбленко С.А. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя /О.В. Соболева, С.А. Дыбленко // Начальная школа До и После. – 2002. – № 8.
31. Фролова, Л.А. Моделирование в процессе обучения русскому языку / Л.А. Фролова // Начальная школа: «плюс-минус». – 2000. –№ 5.
32. Хамблин, Д. Формирование учебных навыков / Д. Хамблин. – М.: Педагогика,1986.

Планируемые результаты изучения

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы, планируемые результаты освоения метапредметной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» соотносятся с основными этапами образовательного процесса на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся

Таблица 8

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
5 класс (10-11 лет)	У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышление, на которые опирается материал предметов 5-го класса. Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Способность к саморегуляции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа ***Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности*** (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущий мотив - познавательный).	**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** – ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; – находить необходимую единицу информации в тексте; **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** – структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; – интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
6 класс (11-12 лет)	У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации. Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта. <u>Рекомендация</u>: помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит, тогда у него будет развиваться теоретическое рефлексивное мышление.	**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** – ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте. **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** – интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
7 класс (12-13 лет)	В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: – становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане. У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему. <u>Рекомендация</u>: проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь.	**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** – ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими; – решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.* **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** – структурировать текст, составлять оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения; – интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; **Работа с текстом: оценка информации** – откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации

8 класс (13-14 лет)	Познавательные процессы: В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов. У восьмиклассника становление теоретического рефлексивного мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь. Рекомендация: обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многие из которых необходимо вовремя скорректировать.	**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** – решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; *– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.* **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** – структурировать текст, – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; – интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; **Работа с текстом: оценка информации** – откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; – откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); *– критически относиться к рекламной информации.*
9 класс (14-15 лет)	В 9-ом классе развитию интеллекта характерны следующие особенности: 1. Значительное развитие теоретической мысли. • Самостоятельность и активность мыслительной деятельности. • Критичность. Старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений. 2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами: – Предприимчивость. Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации. – Экономность. Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату. – Расчетливость. Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить. – Умение оперативно решать поставленные задачи. Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта. Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в вузе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение предвидеть возможный результат, всегда негативно сказываются на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере. Рекомендация: поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите ему развить экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие его дела.	**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** • – решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; *– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.* **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** – структурировать текст, составлять списки, делать ссылки; – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; – интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; *– выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).* **Работа с текстом: оценка информации** – откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; – откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; *– находить способы проверки противоречивой информации;* *– определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Результаты изучения программы

Таблица 9

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	***Выпускники научатся*** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. ***Выпускники получат возможность научиться*** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	***Выпускник научится:*** ***1.*** Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: – определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; – предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; – объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; – сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; – обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; 6. Находить в тексте требуемую информацию: – пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. 7. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; – прогнозировать последовательность изложения идей текста; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. ***Выпускник получит возможность научиться*** анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	***Выпускник научится*** структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. ***Выпускник получит возможность научиться*** выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	***Выпускник научится*** – откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; – откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). ***Выпускник получит возможность научиться*** – критически относиться к рекламной информации; – находить способы проверки противоречивой информации; – определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Система оценки достижения планируемых результатов	***Из требований к метапредметным результатам обязательными являются следующие:*** – демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; – составлять тексты в устной и письменной формах; Усложнение требований от начальной школы к основной в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы), усложнение содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований. Для этого необходимы следующие аспекты работы: ***Для учителей*** 1. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения. 2. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению. 3.Показатели участия школьников в научно-практических конференциях. ***Для учеников*** 1.Участие в конкурсах чтецов. 2.Участие в конкурсе эссе и сочинений. 3.Участие в научно-практических конференциях.

Уровни грамотности чтения

Таблица 10

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
5-й уровень		
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией	Истолковывать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов
Сплошные тексты: выявлять связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. *Несплошные тексты:* установить характер связи частей информации. которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например, сноски.		
4-й уровень		
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов
Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, находить, интерпретировать или оценивать неявно выраженную информацию, делать выводы философского или метафизического характера. *Несплошные тексты,* находить отдельные части информации и сравнивать или обобщать их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата		
3-й уровень		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией	Объединять несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях
Сплошные тексты: находить, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста. *Несплошные тексты:* рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы)		
2-й уровень		
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией	Определять главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется делать простые выводы	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях
Сплошные тексты: находить, или интерпретировать, или обобщать информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста. *Несплошные тексты*: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например, таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы		

1-й уровень		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознавать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
Сплошные тексты: определять основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста. *Несплошные тексты:* находить отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз		

ГОРОДСКИЕ СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Кадубец Тамара Петровна, методист МОУ ЦРО
Курек Анастасия Мнировна, методист МОУ ЦРО
Апши Олеся Михайловна, учитель МОУ МОШ № 5
Гурьева Валентина Владимировна, учитель МОУ СОШ № 7
Сухарева Оксана Викторовна, учитель МОУ СОШ № 7
Фролова Людмила Александровна, учитель МОУ СОШ № 7
г. Саянск

Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду.

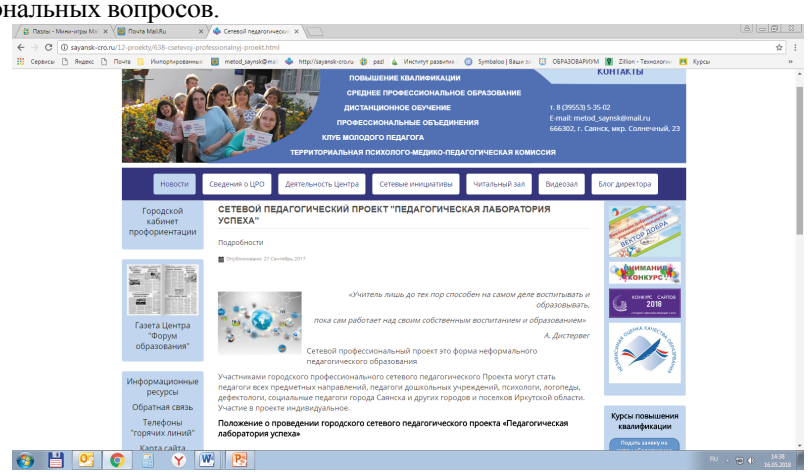
В. В. Путин

Компьютерная сеть «Интернет» связывает между собой не только компьютеры, но и людей, которые пользуются этими компьютерами. В настоящее время развития телекоммуникационных технологий благодаря возможностям сети «Интернет» стало возможным формировать профессиональные педагогические объединения на новом уровне. Например, сетевые педагогические сообщества, которые пришли на смену старым формам методических объединений педагогов определенной предметной области (профессиональным педагогическим объединениям). Мы придерживаемся определения «*сетевое сообщество*» Е.Д. Патаракина: это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств. Перечислим отличительные черты сетевых сообществ:

1. Информационный обмен между членами сообщества поддерживается через сеть «Интернет».
2. Хранение информации реализуется внутри сообщества, для чего используется цифровая память.
3. Для доступа к хранимой сообществом информации используются программные агенты.

Сегодня всем понятно, что внедрение компьютерных и сетевых технологий стимулирует рост интереса к новым формам обучения. Развитие практик дистанционного обучения привело нас к мысли, что новые цифровые технологии могут освободить наш мозг от механического мышления, в результате чего появится время для решения творческих задач, а также учитель освободится от рутинных заседаний, при этом появится возможность поддерживать отрытое обсуждение, общение достаточно долго, сформировать сеть личных отношений в киберпространстве. Поэтому в нашем городе было принято решение о реализации муниципального сетевого профессионального проекта «Педагогическая лаборатория успеха», направленного на организацию городских сетевых педагогических сообществ, их метапредметность и стимулирование педагогов на непрерывное образование в рамках своей профессиональной деятельности, освоение возможностей современных информационных компьютерных технологий, популяризацию инновационного опыта педагогов, создание открытых информационных баз педагогических разработок: http://sayansk-cro.ru/12-proekty/638-csetevoj-professionalnyj-proekt.html

Участвуя в городских (МО «город Саянск») профессиональных сетевых педагогических сообществах, учителя общались друг с другом, решали профессиональные вопросы, реализовывали себя, повышали свой профессиональный уровень, при этом не присутствуя в одном и том же месте, в одно и то же время. Каждый член сообщества мог выполнять операции по самообразованию в удобное для него время, имея доступ к Интернету, общаться со своими коллегами и единомышленниками. Это, безусловно, повышало уровень профессиональной культуры. Кроме того, государственная политика, определяющая стратегию развития образования в Российской Федерации, направленная на повышение качества образования, ориентирует нас на метапредметные результаты обучения и, соответственно, на междисциплинарный подход к решению профессиональных вопросов.



Реализация профессионального проекта регламентируется Положением о городском сетевом педагогическом проекте **«Педагогическая лаборатория успеха» (Приложение 1)**

Проект реализуется с 01 октября 2017 года и, по мнению участников, имеет право на продолжение в будущем по другим междисциплинарным проблемам. При запуске проекта руководителям сетевых проектов были рекомендованы следующие платформы: «Google+», «ВКонтакте».

Рекомендуя платформу «Google+», мы руководствовались тем, что многие педагоги города прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с данным сервисом и могут применить свои знания на практике.

Использование платформы «ВКонтакте» было удобно тем, что педагоги используют данную социальную сеть для личных целей. Это дает возможность организации виртуального общения, обучения и обмена информацией в рамках сетевого проекта «Педагогическая лаборатория успеха».

В рамках проекта в нашем муниципальном образовании работали четыре сетевых педагогических сообщества: одно монопредметное (учителей иностранного языка) «Урок иностранного языка в новом формате» https://sites.google.com/site/gppaino/setevoj-proekt – руководитель сообщества Апиш О.М., руководитель ГППО (учителей иностранного языка, учитель английского языка МОУ СОШ № 5; три метапредметных (мультипредметных) для учителей разных предметов «Формула успеха» или смысловое чтение как способ формирования УУД» https://vk.com/club154304900 – руководитель Шопова Н.П., учитель истории и обществознания МОУ СОШ №3, «Перевернутый класс – инновационная форма обучения» https://vk.com/club154321754 – руководитель Фролова Л.А., руководитель ГППО учителей математики, учитель математики МОУ СОШ №7 и «Педагогические техники формирования универсальных учебных действий на уроке» https://plus.google.com/u/0/communities/100943730429371282735 руководитель Сухарева О.В., руководитель ГППО учителей естествознания.

Проблемы, над которыми работали сообщества, определялись педагогами самостоятельно, исходя из потребностей профессионального роста, содержания своего непрерывного профессионального образования в соответствии с требованиями Профстандарта.

Реализация каждого сетевого проекта осуществлялась в несколько этапов:

1. Регистрация участников.

2. Образовательная часть проекта, где шла работа с информационно-методическими материалами. Все материалы были размещены на сайте – «стене» сообщества. Взаимодействие кураторов и педагогов осуществлялось через зону совместного обсуждения проблем.

3. Исследовательская часть проекта. Во время этого этапа педагоги-участники размещали материалы, где предлагали свой взгляд (гипотезу) на разрешение проблемного вопроса, и включались в групповое обсуждение вопросов.

4. Практическая часть проекта. Участники проекта размещали в открытом доступе свои авторские разработки.

Таким образом, педагоги-участники Проекта прошли все этапы проектной технологии: от определения предмета исследования, выявления проблемы, выдвижения гипотезы, до создания итоговых практических разработок авторского характера.

Итогом Проекта стало создание открытой базы авторских разработок по проблеме.

По завершении участники проекта получили *дипломы участников городского сетевого педагогического проекта*.

Сетевое сообщество «Педагогические техники формирования УУД на уроке с позиции системно-деятельностного подхода»

Цель проекта – повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирования УУД с позиции системно-деятельностного подхода и приобретение практического опыта выполнения универсальных учебных действий в процессе работы с информацией.

Задачи проекта:

– познакомиться с технологиями конструирования диагностических задач для оценки метапредметных результатов деятельности обучающихся, которые можно использовать как в классно-урочной системе, так и в организации внеурочной деятельность;

– овладеть способами использования современных средств ИКТ как инструментальной основой развития универсальных

учебных действий.

Структура проекта состоит из *подготовительного этапа* (профессиональная дискуссия), *3 разделов* и *рефлексии по итогам работы в сообществе*. Каждый раздел содержит теоретическую информацию по предлагаемой теме (ссылки на серию вебинаров, электронные ресурсы, методическую литературу и т. д.) и практическое задание. План работы сообщества вы можете увидеть ниже.

Таблица 1

План работы сетевого сообщества

№	Мероприятие
1	Регистрация участников
2	Подготовительный этап работы. Профессиональная дискуссия
3	Раздел 1. Применяем на себе. Задание 1. Разминка. Задание 2. Моделирование как метод познания. Задание 3. Понимание и мышление. Задание 4. Контрольно-оценочная самостоятельность. Задание 5. Приемы смыслового чтения. Задание 6. Решение задач с применением ИКТ. Задание 7. Учебное сотрудничество. Задание 8. Проектная деятельность.
4	Рефлексия по итогам работы над разделом 1
5	Раздел 2. Анализируем и делаем выводы Задание 1. Формулируем характеристики метапредметных результатов. Задание 2. Учимся определять и находить УУД.
6	Раздел 3. Проектируем для использования в работе
7	Рефлексия по итогам работы в сетевом сообществе

Все выполненные педагогами практические задания выставлены на виртуальных досках платформы https://padlet.com , а также в текстовом редакторе «Google документы».

Посмотреть проведенную работу и выполненные задания можно по ссылке: https://pedtechniki.blogspot.ru/

В рамках сетевого сообщества был проведен конкурс на лучшую авторскую разработку в рамках заданий первого раздела. Педагоги, представившие лучшие работы, были награждены дипломами победителей в разных номинациях *(Приказ МОУ ДПО «ЦРО г Саянска» № 116-42-80 от 21.12.2017).*

Все результаты работы отслеживались в таблице продвижения участников:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yBm0tQfehK0FggOxDCnHptF4A3kzzh_fM1UcZTTXKPA/edit#gid=0

Эффективность участия в сетевом проекте отмечена участниками в рефлексии по итогам работы. Преимуществами проекта оказались наличие полезного теоретического материала, многообразие заданий, творческий подход, возможность дистанционного общения и дискуссии и постоянное своевременное сопровождение проекта его руководителями.

Рефлексия собственной деятельности http://pedtechniki.blogspot.ru/p/blog-page_69.html/.

Сетевое педагогическое сообщество «Урок иностранного языка в новом формате» (https://sites.google.com/site/gppaino/setevoj-proekt) имел целью теоретическое изучение и осмысление нормативно-правовых документов, специальной методической литературы и интернет-ресурсов, а также применение полученной информации в практике преподавательской деятельности с позиций системно-деятельностного подхода участниками сообщества. Свою работу сообщество выстраивало таким образом, чтобы участники могли обсудить проблему современного урока иностранного языка, сделать оценку результатов собственной деятельности и деятельности коллег с предложенных позиций. Участникам было предложено выполнить ряд заданий:

1. Написать небольшое сочинение-рассуждение на тему «Основные проблемы, связанные с обучением школьников иностранному языку».
2. Использовать интерактивные формы, методы и приемы обучения иностранному языку.
3. Разработать наиболее эффективные игры и задания, физминутки, материалы для фонетической и речевой разминки, кроссворды, головоломки, направленные на более результативное освоение иностранного языка.
4. Продумать отдельные этапы урока (мотивационное начало, итог урока (рефлексия).
5. Представить методические разработки уроков.
6. Осуществить видеосъемку урока или его фрагмента.

Некоторые задания включали в себя возможность анализа работы других участников проекта, возможность оставлять комментарии и замечания. Данные возможности педагоги использовали недостаточно, что свидетельствует о неумении не всегда адекватно оценивать и анализировать результаты работы. Этому педагоги учились. Опыт своей работы участники сетевого сообщества представили коллегам в виде видеофрагментов уроков. Так была сформирована база опыта работы уроков иностранного языка в новом формате, которая теперь доступна другим педагогам (Приложение). Важным в результате работы участников сообщества, по их мнению, стало развитие критичности мышления, т. к. коллективная деятельность учителей, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез.

Городское сетевое педагогическое сообщество «Перевернутый класс» – инновационная форма обучения» (https://vk.com/club154321754 **)** работало над вопросом освоения новой модели обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного (домашнего) изучения, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Классная работа посвящается разбору сложных вопросов, возникающих у учащихся в процессе выполнения домашней работы (25-30% времени). На уроке учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания.

Во время работы данного сетевого педагогического проекта возникло очень много проблем. Прежде всего, сложность практического освоения данной модели из-за технических проблем: различие программного обеспечения (учителю необходимо проделывать огромную работу при подготовке занятия), недостаточность ИКТ-компетентности, отсутствие Интернета у детей и др.

Поэтому, включившись в сообщество, многие учителя не завершили работу. Из 24 зарегистрированных членов сообщества смогли завершить работу только 7 педагогов. Те же, кто активно осваивал данный метод, отметили, что «…переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства учителя к главенству ученика и соответствует требованиям ФГОС. Высвобожденное за счет домашней работы время учитель может тратить на более сложные профессиональные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно»; «…модель перевернутого класса бросает вызов участникам образовательного процесса – «шагать в ногу со временем».

Городское сетевое педагогическое сообщество «Формула успеха» или смысловое чтение как способ формирования УУД» (https://vk.com/club154304900**)** имело целью рассмотрение вопросов формирования и развития умений работы обучающихся с текстом (смыслового чтения) в контексте требований ФГОС. Задачи, которые решали участники сообщества:

1. Изучение технологии смыслового чтения.
2. Применение технологии смыслового чтения.
3. Поиск путей творческого использования технологии смыслового чтения в педагогической практике.

В группе зарегистрировалось всего 25 человек. Каждому участнику группы была представлена возможность обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному педагогу; получать самую современную информацию по интересующей теме; иметь доступ к методической базе разработок администратора группы; общаться с коллегами на различные темы и обсуждать возникающие проблемы; публиковать свои материалы; принимать участие в обсуждении опубликованных материалов. По результатам проекта участники выступили с итоговыми сообщениями на тему «Каковы способы смыслового чтения при работе с текстом определенного вида и жанра?». На основании этих сообщений и последующего обсуждения выработали общие принципы и подходы по проблемам смыслового чтения в овладении разными технологиями и практиками в процессе работы с текстами.

Результат проекта – создание открытой базы авторских разработок по проблеме.

Таким образом, сетевое взаимодействие педагогов в рамках муниципального проекта позволяет обеспечивать не только социально-профессиональные связи, но и поддерживать систему педагогического наставничества, дистанционное консультирование как форму неформального повышения квалификации, самообучение и взаимообучение педагогов.

Список литературы

1. Алексеева, Е. В. Интернет-поддержка развития педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iso.pippkro.ru/akadem/9.doc.
2. Воронцова, И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя [Электронный ресурс] / И. В. Воронцова // Молодой ученый. − 2015. – (№ 18). − Режим доступа: https://moluch.ru/archive/98/21994.
3. Дьюи, Дж. Общество и его проблемы [Текст] / Дж. Дьюи: пер. с анг. И.И. Мюрберг, А. Б. Толстого, Е. Н. Косиловой. — Москва: Идея — Пресс, 2002. –160 с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. − М., 2008.
5. Котлярова, А. Е. Сетевые педагогические сообщества как платформа неформального образования педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-pedagogicheskie-soobschestva-kak-platforma-neformalnogo-obrazovaniya-pedagogov.
6. Ожегов, С.И.Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
7. Патаракин, Е.Д. Вклад сетевых сообществ в образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.evarussia.ru/eva2001/russian/sod_116.htm.
8. Патаракин, Е.Д. Сетевые сообщества и обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.libfox.ru/637955-evgeniy-patarakin-setevye-soobshchestva-i-obuchenie.html#sel=20:1,20:2.
9. Приморский вики-портал. Сетевые сообщества педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://primwiki.ru/index.php.
10. Приказ Минобрнауки от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «МАРК ТВЕН. СЛОВО О ПИСАТЕЛЕ. “ПРИКЛЮЧЕНИЯ ТОМА СОЙЕРА“»

Кобыжакова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2» г. Усть-Илимска

Класс: 5

Технология: образовательный квест.

Цель: развитие УУД через изучение биографии Марка Твена и отрывка из его романа «Приключения Тома Сойера».

Задачи: создать условия для развития познавательной активности и положительной мотивации к чтению, умения работать с информацией литературного произведения и научной статьи; условия для развития коммуникативных действий, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

– осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

– понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

– умение анализировать литературное произведение: характеризовать его героев;

– формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация изученных произведений;

– понимание авторской позиции и выражение своего отношения к ней;

– осмысленное чтение и адекватное восприятие;

– создание устных монологических высказываний.

Таблица 1

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проживем вместе увлекательное путешествие.	Настраиваются на урок
Пролог (этап мотивации)	Мне на электронную почту пришло письмо от одного человека по имени Сэмюэл Клеменс. Это интересный и экстравагантный человек. Он носит белый костюм, белую шляпу и красные носки. Давайте прочтем его письмо. Читай... (обратиться к учащемуся).	Проявляют заинтересованность. Один читает
	Я прошу вас мне помочь. Для этого мы будем работать в группе. Если вы забыли правила работы в группе, они у вас на столе. Не забудьте выбрать выступающих от группы. Перед вами на мониторе ноутбука маршрутный лист. Первая команда идет по красному пути, вторая – по желтому, третья – по зеленому, четвертая – по фиолетовому… На вашем пути будут остановки, кликая (показываю на своей презентации) на них и выполняя задания, вы получите информацию о С.К. и выберете необходимые сведения для создания страницы «ВКонтакте». О готовности сообщайте поднятием флажка. Давайте потренируемся! Группы, готовы? Молодцы!!! Чтобы впечатать информацию в презентацию, нажмите ESC, найдите эту кнопку на клавиатуре, чтобы выйти в рабочий режим. Нажмите! Потренируйтесь! Получилось? Молодцы! Отправляйтесь в путь!	Вспоминают правила работы в группе Изучают маршрутный лист, осмысливают задачи занятия Выполнение действий по инструкции. Поднимают флажок

Экспозиция (прохождение этапов, выполнение действий, решение возникающих задач)	Оказывает помощь по необходимости Обозначьте готовность группы. Презентуйте свою работу. Озвучьте найденные предметы и выводы. Спасибо. Большинство людей знают Сэмюэля под именем Марк Твен. Под этим именем мы и создали ему главную страницу. Всю найденную и сказанную вами информацию мы разместили на ней. Молодцы! Какое произведение принесло Марку Твену феноменальный успех? Том Сойер – ваш сверстник жил в Америке в середине 19 века. Внимание на экран. Предлагаю добавить Тома Сойера в друзья к Марку Твену. Значит, необходимо и ему создать страницу, для этого давайте соберем о нем информацию. Чем похож Том Сойер на ваших сверстников? Продолжайте свой путь, а помогут вам его друзья и семья, которые встречаются на пути. Внимание, тишина! Презентуйте свою работу. Вот мы и создали страницу Тому Сойеру, разместив всю собранную и обработанную о нем текстовую информацию на страницу. Сегодня мы с вами прочитали только первую главу романа, но, может быть, вы уже можете ответить на вопрос: нравится ли вам Том Сойер, почему? Если вы хотите добавиться в друзья к Тому или Марку Твену, прочитайте полностью произведение «Приключение Тома Сойера», чтобы у вас была тема для разговора, можете написать на стене отзыв и отправить заявку в друзья.	Дети кликают на цифру 1, находят инструкции и идут к шкафу, где находят предметы (1 команда – газету и пишущую машинку, 2 – словарь и картинки, 3 – комету и слово «псевдоним», 4 – скрапбукинг и глобус. Возвращаются в группу, совещаются, при затруднении берут подсказку (у красных она на заборе, пещера, на плоту и в школе). Решают задачи. Планируют действия. Ищут тексты. Читают текст, делают выводы в электронном виде. Они презентуют с экрана. Осознают свою значимость в собственном вкладе в результат. Отвечают. «Приключения Тома Сойера». Смотрят фильм, проявляют заинтересованность. Планируют свою работу. Решают загадку. «Кликают», попадают на загадку о столе, где находится текст. Ищут текст, выполняют задания по инструкции. Выдвигают гипотезы. Делают вывод в электронном виде. Показывают готовность. Презентуют работу. Осознают свою значимость в собственном вкладе в результат. Высказывают свое отношение. Планирование дальнейшей работы. Осознают значимость произведения в их жизни.
Эпилог (подведение итогов, рефлексия)	Мы молодцы! Мы выполнили задачи занятия. Напишем ответное письмо Марку Твену. Продолжите фразу. У нас осталась последняя остановка на карте. Нажмите на смайлик. Прочитайте информацию на каждом поле, выберите утверждение и перенесите на него смайлик. Спасибо за занятие. Тетя Полли и я приготовили для вас гостинцы (яблоки). Задание на дом: как связаны яблоки и другие предметы, изображенные на слайде, с романом «Приключения Тома Сойера»? Спасибо.	Подводят итог, пишут письмо: *Здравствуйте, уважаемый Марк Твен! Мы с удовольствием выполнили Вашу просьбу:* *создали Вам страницу «ВКонтакте», на которой разместили собранную информацию о Вашей жизни, а также о творчестве.* *Затем мы создали страницу Тому Сойеру, герою Вашего произведения.* *Теперь Вы можете добавить его в друзья.* *С уважением, Ольга Александровна и 5А класс.* Рефлексируют, выражают отношения. Осмысливают домашнее задание.

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА МЕЖПРЕДМЕТНОГО МАРАФОНА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА «ИГРА РАЗУМА»» ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ (С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ)

Каменская Татьяна Сергеевна, учитель информатики
Шмырко Светлана Александровна, учитель физики
Метляева Анна Валентиновна, учитель информатики
Фаркова Ирина Александровна, учитель информатики
Клешнина Елена Борисовна, учитель географии
Холод Ольга Борисовна, учитель химии
Попова Елена Ивановна, учитель биологии
МБОУ «СОШ №12 имени В. Г. Распутина» МО г. Братска

В связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование образовательного процесса. Поэтому создаются новые ресурсы, программы внеурочной деятельности, совершенствуются методы и формы организации

обучения.

Наша школа являлась пилотной стажировочной площадкой, опережающей внедрение ФГОС. Актуальность предлагаемой разработки обусловлена накопленным опытом работы в реализации внеурочной деятельности через экспериментальную педагогическую деятельность, современные образовательные технологии (АМО, критическое мышление, системно-деятельностный подход, сервисы ВЕБ 2.0) современных научных подходов к воспитанию детей.

Ключевой идеей разработки является организация внеурочной деятельности учащихся в рамках метапредметной игры.

Наша творческая группа представляет «Межпредметный марафон естественно-научного цикла «Игра разума»». Продукт представляет собой электронный образовательный ресурс. Он состоит из тематических блоков, которые структурированы по станциям, где обучающиеся выполняют задания (решают различные задачи, выявляют проблемы и создают презентации (мини-проекты), проводят эксперименты, участвуют в «живом опросе» и т. д.). Данный ресурс имеет практическую направленность и отражает межпредметные связи. Предназначен для детей разновозрастных групп (8–9 класс). Особой ценностью считаем то, что в данном мероприятии принимают участие большое количество обучающихся нашего города, а также есть возможность дистанционного участия, особенно детям с ограниченными возможностями.

Наш марафон стартовал в 2012 году как межпредметная школьная игра.

– С 2014 году стал муниципальным мероприятием с открытым участием и вошел в список конкурсов, утвержденных МАУ «ЦРО» города Братска.

– Данный марафон был проведен в рамках региональной стажировочной площадки «Реализация преемственности в системе непрерывного образования в условиях введения ФГОС общего образования» в октябре 2015 года.

– Педагогическая разработка была представлена на Всероссийском конкурсе «Ориентир – ФГОС» в 2016 году и отмечена дипломом I степени.

– В 2018 году сборник марафонов «Игра разума» мы преобразовали в электронный образовательный ресурс, который стал победителем в муниципальном конкурсе «IT-учитель».

С каждым годом увеличивается число команд-участников марафона, что подтверждается высоким уровнем проведения данного мероприятия, которое позволяет добиться высоких метапредметных результатов в обучении.

Перспективу развития нашего продукта мы видим в обновлении ЭО ресурса с дальнейшим выходом на межмуниципальный уровень.

Данная разработка может быть использована как методическое пособие в урочной и внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

Громова Виктория Ивановна, доцент кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО» г. Саратова

В 2017 году прошла Всероссийская акция «Давайте говорить правильно», приуроченная к Году экологии и к Дню русского языка.

Акция была организована с целью воспитания и развития интереса к изучению русского языка.

В тест были включены задания, проверяющие орфоэпические и грамматические нормы, а также задания по орфографии и пунктуации. Нужно отметить, что самым сложным для обучающихся оказалось задание, где нужно было согласовать сказуемое с подлежащим.

В Акции приняли участие 2 198 человек из 9 регионов Российской Федерации (Алтайский край, Астраханская область, Владимирская область, Нижегородская область, Республика Коми, Омская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Чувашская Республика) и 25 муниципальных районов области.

Самые активные образовательные организации, привлекшие к участию в Акции наибольшее количество обучающихся, – МОУ «Лицей прикладных наук» г. Саратова, МБОУ «СОШ № 1 г. Калининска», МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» Тамбовской области, МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска, МОУ СОШ № 41 г. Саратова, МАОУ «Лицей № 62» г. Саратова, МАОУ СОШ № 2 г. Балаково, МБОУ СОШ № 2 г. Петровска, МБОУ СОШ с. Балтай, МОУ СОШ № 1 р.п. Мокроус Федоровского района, МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска», МБОУ «ООШ №7» г. Петровска, МБОУ «СОШ № 8 г. Красноармейска», МОУ «СОШ № 76» г. Саратова, МБОУ СОШ № 6 г. Ахтубинска Астраханской области и МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева ЗАТО Светлый.

В 2018 году Акция вновь была запущена.

ПОЛОЖЕНИЕ
о II Всероссийской акции «Давайте говорить правильно»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цель, задачи и порядок проведения II Всероссийской акции «Давайте говорить правильно» (далее – Акция).

1.2. Организаторы Акции – ГАУ ДПО «СОИРО» и региональное отделение Ассоциации учителей литературы и русского языка Саратовской области.

1.3. Площадкой проведения Акции является сайт сетевых образовательных сообществ «Открытый класс».

1.4. Для участия в Акции необходимо зарегистрироваться на сайте «Открытый класс», присоединившись к сетевому образовательному сообществу «Не говори шершавым языком» (http://www.openclass.ru/node/2315).

1.5. При необходимости в ходе проведения Акции участникам оказывается методическая и техническая помощь.

2. Цель и задачи Акции

1.1. Целью Акции является воспитание и развитие интереса к изучению русского языка.

1.2. Задачи:привлечение внимания СМИ и общества к проблеме грамотности;

– повышение уровня грамотности участников;
– повышение общей языковой культуры участников;
– создание единого информационного пространства между образовательными учреждениями Российской Федерации;
– повышение практической направленности в изучении русского языка;
– стимулирование интереса участников Акции к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

2. Участники Акции

3.1. Участниками Акции являются обучающиеся 5–11 классов и педагоги образовательных организаций всех типов, а также все интересующиеся русским языком (включая родителей).
3.2. Участие в Акции добровольное и бесплатное.
3.3. Для участия в Акции необходимо оформить заявку (сделать запись в таблице участников – http://www.openclass.ru/node/534894**)**.
3.4. Заявки на Акцию принимаются до 10 мая 2018 года включительно. В заявке необходимо указать:
– фамилию, имя, класс участника;
– фамилию, имя, отчество учителя-наставника;
– наименование образовательного учреждения;
– адрес электронной почты.
3.5.Заявки направляются по электронной почте grom-v07@mail.ru (Громовой Виктории Ивановне с пометкой «Акция»).

4. Руководство Акцией

4.1. Для руководства Акцией создается организационный комитет (далее – Оргкомитет).
4.2. В состав Оргкомитета входят преподаватели и методисты кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО».
4.3. Оргкомитет выполняет следующие функции:
– организация приема заявок;
– анализ и обобщение опыта проведения Акции.

5. Сроки проведения Акции

5.1. Регистрация участников осуществляется с 27 апреля по 10 мая 2018 года.
5.2. 11 мая 2018 года в 9 часов утра на электронные адреса руководителей, указанные в таблице регистрации, приходят задания Акции.
5.3. С 11 мая по 31 мая 2018 года выполняются задания Акции.
5.4. До 6 июня 2018 года руководитель формирует отчет, включающий 3 фотографии и аналитическую справку.
5.5.11июня 2018 года – размещение итогов на сайте ГАУ ДПО «СОИРО» и на странице Акции.

6. Порядок проведения Акции

6.1.Для участия в Акции после регистрации (http://www.openclass.ru/node/534894) необходимо выполнить задания, проверяющие грамотность участников.
6.2.Акция проводится в течение 45 минут.
6.3. Работы принимаются только при заполнении заявки на участие в Акции.
6.4. Необходимо обеспечить предельно честное выполнение работ, для чего требуется исключить пользование телефонами, планшетами и справочной литературой.
6.5. Для проведения Акции необходимо предварительно скачать и распечатать бланки заданий – по 1 экземпляру на каждого участника.
6.6. Проверка выполненных работ проводится на усмотрение учебного учреждения: проверка учителем, взаимопроверка, самопроверка.

7. Подведение итогов Акции

7.1. Все участники Акции получают электронный сертификат.
7.2. Учителя, привлекшие к участию в Акции наибольшее количество участников, награждаются сертификатом за активное участие.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МАРТЫНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ» КАК ОДНА ИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Сторожева Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска», старший методист ГАУ ДПО «СОИРО»

Паспорт конкурсной работы

Название конкурсной работы	Межрегиональная краеведческая конференция «Мартыновские чтения» как одна из возможностей гражданского воспитания учащихся
Субъект Российской Федерации, муниципальное образование	Саратовская область, город Петровск
ФИО автор, место работы (указывается полное и сокращенное название), должность	Сторожева Татьяна Юрьевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Петровска Саратовской области» (МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»), учитель русского языка и литературы
Контактные данные	412541 Саратовская область, город Петровск, ул. Ст. Разина, д.28, квартал 110 Тел. 89053693710 E-mail: storozhevatyu@yandex.ru
Цели и задачи конкурсной работы	Цель: духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся образовательных учреждений посредством поисково-исследовательской краеведческой работы. Задачи: – активизация поисковой и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – выявление одаренных творческих детей, добившихся высоких результатов в краеведческих исследованиях; – обмен опытом краеведческой работы и совершенствование методики проектной и исследовательской деятельности в изучении родного края.
Краткое содержание конкурсной работы	Мартыновские чтения проводятся в два этапа. Первый этап: в третьей декаде марта – заочный. Авторы лучших работ допускаются к участию во втором этапе Мартыновских чтений. Второй этап: Мартыновские чтения проводятся по секциям, которые соответствуют тематике направлений краеведческих исследований. Заявки, тексты докладов участников второго тура подаются методистами, руководителями ученических научных обществ в оргкомитет. Участие в первом этапе чтений является обязательным. Участниками заочного этапа чтений являются учащиеся 1–11 классов общеобразовательных учреждений, подавшие заявку и разместившие свою работу в указанные в положении сроки. Участниками очного этапа чтений являются учащиеся 1–11 классов общеобразовательных учреждений, победители первого тура чтений. Второй этап проводится в очной (защита исследовательских или проектных работ учащихся) Чтения проводятся по следующим направлениям: Исследовательские работы (в приоритете работы, связанные с историей и культурой родного края): – «Летопись родного края»; – «Литература родного края»; – «Земляки»; – «Культурное наследие»; – «Природное наследие»; – «Спортивное наследие родного края»; – «Великий и могучий»; – «В мире физико-математических наук»; – «Граждановедение»; – «Многогранный мир» (на русском языке исследования о лингвистике изучаемого иностранного языка – 4 – 11 класс, на иностранном языке – экскурсии по родному краю); – «Нас миллионы панфиловцев» (о Герое Советского Союза И.В. Панфилове и о судьбе участников Битвы под Москвой, анализ художественных произведений о панфиловцах); – Жизнь и творчество А.К. Мартынова (анализ художественных произведений А.К. Мартынова, изучение отдельных этапов жизни мордовского писателя). Социально значимые проекты: – «Удивительное рядом»; – «Экологические тропы родного края» (виртуальные экскурсии); – Реализованные проекты в области сохранения русского языка; – История России в истории моей семьи; – Пишем историю родного края (представляются сборники выполненные учащимися). Творческие работы (итоги по этому направлению подводятся на заочном этапе): – Творческие проекты по созданию экологических сказок и рассказов; – Переводы стихотворений А.К. Мартынова; – Рассказы о дивизии И.В. Панфилова. Секция для педагогов: – Банк лучших практик и методик преподавания отдельных предметов (требования к оформлению представлены в приложении); – Онлайн-конференция «Проектная и исследовательская деятельность в работе учителя» (в том числе рассматриваются реализованные педагогические проекты); – Круглый стол «Проектная и исследовательская деятельность в работе учителя» по итогам онлайн-конференции (с получением сертификата участника очного этапа).
Предполагаемые конкретные результаты, перспективы развития, долгосрочный эффект	Достижение высоких личностных и метапредметных результатов

Порядок контроля и оценки результатов	1. Количество участников, выбравших тему, связанных с родным краем 2. Качество работ 3. Количество реализованных проектов 4. Оценка работ по следующим критериям *Критерии оценки научно-исследовательской работы* – актуальность (новизна) темы – 0–3 балла; – уровень раскрытия проблемы – 0–10 баллов; – использование источников – 0–5 баллов; – степень самостоятельности рассмотрения проблемы – 0–10 баллов; – грамотность изложения – 0–8 баллов; – выводы – 0–10 баллов; – выступление – 0–10 баллов. *Критерии оценки проектов* 1. Обоснование проблемы: проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер – 0–3балла; 2. Определение цели, планирование путей ее достижения: цель сформулирована, дан подробный план ее достижения – 0–3 балла; 3. Социальная значимость и практическая направленность проекта – 0–3 балла; 4. Глубина раскрытия темы и аргументированность изложения – 0–3 балла; 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе – 0–3 балла; 6. Владение выразительными средствами письменной речи – 1 балл. 7. Корректный подбор иллюстраций – 1 балл. 8. Применение индивидуального дизайна оформления – 1 балл. 9. Выступление – 0–10 баллов.
Необходимые ресурсы для реализации конкурсной работы	Нет

Мартыновские чтения – определенный итог научно-поискового творчества учащихся, самостоятельного, углубленного изучения культуры родного края, его истории и культурного наследия.

Огромная, необъятная страна, Родина, Отчизна… А состоит она из больших и малых городов, городков, поселков, сел и деревень. Все они – это маленькие точки на карте страны, которые сливаются в бескрайние просторы полей, лугов, морей, гор, рек. И одна из таких маленьких точек – удивительно красивый город Петровск Саратовской области. Это действительно удивительный город, и не только потому, что он один из немногих городов Саратовской области, отнесенных к городам историческим. Город имеет необыкновенные литературные страницы, связанные с жизнью и творчеством Р.Г. Державина, С. Шевырева, А.Н. Будищева, И.И. Введенского, А.У. Порецкого, Ф. Гладкова, забытые имена поэтов и писателей начала 20 века Степана Дальнего и Александра Ховрина. Но особо в этом ряду стоит имя Мартынова Александра Константиновича. И не только потому, что это мордовский поэт, чьи произведения были внесены в хрестоматии по изучению национальной литературы, его стихи переводили Ю. Кузнецов, А. Никифоров, Н. Старшинов, но и потому, что есть еще рядом с нами люди, которые могут рассказать о нем, потому, что его стихи наполнены пронзительной любовью к малой родине:

Речка детства, милая Медведица,
Пусть оставил я тебя давно,
Верил я, что нам с тобою встретиться
Старыми друзьями суждено.

Видишь, и пришел я на свидание.
Разве я забыл за суетой,
Как меня в те годы стародавние
Ты своей дарила чистотой?

То жарой, то утренней прохладою
Привечали берега твои.
Ну, а как, меня, мальчишку, радуя,
Над тобой звенели соловьи!

Кто же он, наш известный современник и немного забытый земляк?

9 февраля 1913 года в семье крестьянина появился на свет будущий мордовский поэт и писатель Мартынов Александр Константинович. Родина писателя – село Синенькие Петровского района Саратовской области, где в дружбе и согласии живут представители двух народов – русские и мордва. Их тесное общение и уважительное общение к друг другу и зародило у будущего литератора чувство толерантности и патриотизма.

После окончания начальной школы в 1929 году Александр Мартынов поступил на подготовительное отделение Петровского педтехникума. В Петровске же он пишет свои первые стихи. В 30-е годы преподавателем педтехникума работал И.П. Кривошеев, оказавший помощь молодому поэту. По его же совету А. Мартынов послал в редакцию центральной мордовской газеты «Красная звезда» свое стихотворение «Осень нового времени». Оно было опубликовано 7 ноября 1931 года. Это и стало началом творческой деятельности Александра Константиновича. С 1932 года Мартынов работает в Петровской межрайонной газете. В 1935 году его приглашают на работу в саранскую комсомольскую газету «По ленинскому пути».

В 1940 году вышел второй сборник стихов – «Вечкема» («Любовь»). В книгу включены и переводы произведений писателей других народов страны на эрзя-мордовский язык.

В годы Великой Отечественной войны его произведения издавались в сборниках стихов «Изнямос» («К победе», 1942), «Изнямонь зорят» («Зори победы», 1944). Особое место в творчестве военных лет занимает повесть в стихах «Монь ялгам» («Мой товарищ»). Произведение полностью закончено в 1946 году.

Известны поэмы «Галянь вечкемазо» («Галина любовь»), «Ванда», «Норовжорч» («Жаворонок») и др. Произведения А. К. Мартынова опубликованы на русском языке («Жаворонок», 1972; «Светлая музыка», 1982,; «Полынный мед», 1986 и др.).

Популярностью пользуются прозаические произведения, одним из лучших среди них является роман «Розень кши» («Ржаной хлеб», 1977). За роман «Ржаной хлеб» и сборник стихов «Светлая музыка» А. К. Мартынову присуждена Государственная премия Мордовии (1982).

Несколько десятилетий писатель трудился над романом в трех книгах «Дети своих отцов», который был издан в Москве издательством «Современник» в 1988 г.

А. К. Мартынов известен и как переводчик. На эрзя-мордовский язык переводил произведения В. Маяковского, А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Некрасова, К. Хетагурова, Т. Шевченко, Я. Купалы, А. Прокофьева и др.

Мартынов был участником почти всех съездов писателей. Награжден орденом «Знак Почета», многими медалями, почетными грамотами. В 1973 году А. Мартынову было присвоено звание «Заслуженный писатель МАССР», а за роман «Дети своих отцов» присуждено звание Лауреата комсомола Мордовии. А.Мартынов встречался и был близко знаком со многими писателями страны.

Россия – страна многонациональная, у каждого народа своя неповторимая культура, Россия – страна малых городов, городских поселений, сел и деревень. Наш проект – дань уважения малой родине, национальным писателем, о которых сегодня, к сожалению, мы стали забывать.

Для того чтобы понять значимость проекта, нужно проанализировать происходящее на них хотя бы за последние годы

2013 год. По инициативе учащихся и педагогов тогда еще МОУ СОШ № 6, а теперь МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» в районе проводятся Мартыновские чтения, которые вышли не только за пределы нашего района, но и за пределы области. Так, например, только в прошлом году на конкурс было представлено 262 работы, в чтениях приняли участие 317 школьников.

В жюри Мартыновских чтений работали: Юнг Елена Леонидовна, методист по русскому языку и литературе ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»; Громова Виктория Ивановна, к.ф.н., доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»; Калинина Елена Алексеевна, к.ф.н., доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»; Курасова Людмила Геннадьевна, кандидат биологических наук, доцент, профессор РАЕ; Лобачев Юрий Викторович, доктор с.х.н., профессор, член-корреспондент РАЕ.

Безусловным плюсом чтений является совмещение очного и дистанционного этапа, что вывело конференцию на новый уровень.

Особенностью III Мартыновских чтений стал широкий спектр затрагиваемых учащимися тем. Гости секций с увлечением слушали предложенные доклады и смогли узнать неожиданные факты, например, как взаимосвязаны события войны 1812 года, Петровск и Анна Керн, которой посвящены знаменитые строки Пушкина: «Я помню чудное мгновенье…» (работа ученика 8 б класса МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» Дмитрия Теплова). Или как с помощью фитогормонов вырастить пшеницу. Это исследование проводили ученики МОУ СОШ с. Сторожевка совместно с ГАУ им. Н. И. Вавилова. Обширна и география чтений: Саратовская область, Астраханская область, Волгоградская область, Екатеринббург, Курская область, Липецкая область, Мурманская область, Омская область, Ростовская область, г. Сыктывкар Республика Коми, Татарстан, Республика Марий Эл.

Этот год особенный. Нашему земляку исполняется 100 лет. Хочется употребить глагол настоящего времени, потому что писатель живет, пока живут его произведения, а стихи и проза Мартынова живы, ее читают и благодаря ей читатели знают, что в Саратовской области есть маленький уездный город Петровск, подаривший миру многие литературные таланты.

25 января 2013 года мы получили письмо от Мартынова-младшего (сына писателя и поэта): «Спасибо Вам огромное за Ваше подвижничество и неподдельный интерес к Александру Константиновичу. Отрадно на сердце становится от того, что кто-то еще помнит имя нашего отца и старается не только сохранить, но и приумножить память о нем. Низко кланяюсь Вам до земли за это».

22 марта 2014 года школа снова распахнула двери перед самыми пытливыми, неугомонными, увлеченными и талантливыми ребятами из 11 регионов и 27 муниципальных районов. На открытии конференции присутствовали гости из администрации района и отдела образования, представители Центральной библиотеки. В очном этапе конференции приняли участие 9 районов Саратовской области. На «Мартыновские чтения» было подано более пятисот работ по следующим секциям: «Летопись родного края», «В мире физико-математических наук», «Земляки», «Культурное наследие», «Этнография», «Природное наследие», «Великий и могучий», «Здоровый образ жизни», «Граждановедение», «Многогранный мир», а также секция «Социально значимые проекты» и секция педагогов «Организация внеурочной деятельности в условиях перехода к стандартам второго поколения». За пятнадцать минут десятки лиц в буквальном смысле «заполнили» школу: те, кто уже стал постоянными участниками конференции, а также ребята, впервые принявшие участие в «чтениях». Улыбки и искрящиеся глаза, первоклассники и будущие выпускники: все слились в атмосфере праздника науки.

На открытии был представлен проект «Литературная энциклопедия: от Петровского уезда до Петровского района», рассказывающий о тесной связи нашего города с великими именами русской литературы.

Презентация новой книги – это уже, своего рода, традиция! Совместный проект-книгу «Литературная энциклопедия: от Петровского уезда до Петровского района», рассказывающую о тесной связи нашего города с великими именами, представили вслед за прошлогодней книгой «Улицы города рассказывают».

Работа на секциях была интересной всем: жюри, участникам, из родителям, просто ученикам школы, которые пришли «послушать» и даже выпускникам школы, которые пришли именно на «чтения», а это дорогого стоит!

21 марта 2015 года на базе МБОУ «СОШ№8 г. Петровска» уже в соответствии с планом Правительства Саратовской области о проведения года Литературы, приказом Министерства образования Саратовской области, приказом управления образования Петровского района были проведены

VI Межрегиональные Мартыновские чтения.

Около 600 работ из 13 регионов Российской Федерации и 25 районов области приняли участие в заочном этапе конкурса. Почти 60 учителей со всей страны приняли участие в онлайн-семинаре, посвященному организации внеурочное деятельности в школе.

В очном этапе приняли участие 257 школьников из г. Саратова, Саратовского, Татищевского, Базарно-Карабулакского,

Новобурасского, Балашовского, Аткарского, Ртищевского, Советского, Марксовского, Дергачевского районов.

19 марта 2016 года в г. Петровске состоялись VII Межрегиональные Мартыновские чтения, посвященные 80-летию Саратовской области.

Организаторы мероприятия – министерство образования Саратовской области совместно с кафедрой филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО», региональным отделением Ассоциации учителей литературы и русского языка Саратовской области, управлением образования администрации Петровского муниципального района и МБОУ «СОШ №8 г. Петровска».

С 18 января 2016 года по 24 февраля 2016 г. проходил первый (заочный) тур VII Межрегиональных Мартыновских чтений. Его участниками стали 495 человек из 11 регионов РФ и 33 муниципальных районов области. 70 учителей со всей страны приняли участие в конкурсе программ внеурочной деятельности и в онлайн-конференции «Возможности использования художественной литературы на уроках гуманитарного, математического и естественнонаучного циклов».

Участниками второго (очного) этапа Чтений стали 357 учащихся 1–11 классов общеобразовательных учреждений из г. Саратова, Саратовского, Татищевского, Базарно-Карабулакского, Новобурасского, Балтайского, Аткарского, Ртищевского, Красноармейского, Пугачевского, Советского, Марксовского, ЗАТО Светлый, Питерского, Калининского, Энгельского и Петровского районов.

На открытии Чтений был представлен проект «Карты Саратовской области». Презентация новой книги – это уже традиция! Совместный проект представили вслед за книгами 2013–2015 гг. «Улицы города рассказывают», «Литературная энциклопедия: от Петровского уезда до Петровского района» и «Длина Георгиевской ленточки».

Особенность проекта «Карты Саратовской области» в его масштабности – он выполнен не только учениками и учителями МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска», но и учащимися Базарно-Карабулакского, Вольского, Воскресенского, Екатериновского, Калининского, Красноармейского, Краснокутского, Лысогорского, Новобурасского, Питерского, Саратовского, Турковского, Федоровского, Хвалынского, Энгельсского районов. Подарком к 80-летию Саратовской области стал и сайт проекта http://mapssaratovregion.weebly.com/, созданный учеником 8Б класса МБОУ «СОШ №8 г. Петровска» Поповым Русланом.

Далее работа продолжалась по секциям. Работали 15 секций по следующим направлениям:

1. «История родного края» – Варыгина Дарья (МБОУ «СОШ № 2 р.п. Базарный Карабулак»).
2. «Летопись родного края» – Григорьев Илья (МБОУ «СОШ № 2 р.п. Базарный Карабулак»), Юрина Дарья (МОУ «СОШ с. Леляевка Новобурасского района Саратовской области»).
3. «Литература родного края» – Ишутина Анна (МОУ СОШ № 1 г. Аткарска) и Смирнова Диана (МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»).
4. «Земляки» – самая большая секция заставила гостей вспомнить забытые имена и открыть новые имена земли Саратовской. Лучшими были признаны работы Трибунского Антона (МБОУ «СОШ с. Сторожовка», Сарпулова Дмитрия (МОУ «СОШ с. Вязовка» Татищевского района), Долговой Анастасии (МБОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза П.С. Шамаева г. Петровска Саратовской области), Крупновой Ксении (МБОУ «СОШ№8 г. Петровска»), Никитиной Анны (МБОУ «СОШ с. Алексеевка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области), Фоминой Юлии (МОУ «СОШ № 2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»).
5. «Культурное наследие» – Шаповалова Полина (МАОУ «Лицей №62» города Саратова), Касимханова Марьям (МБОУ «СОШ №2 р.п.Базарный Карабулак), Сарксян Елизавета (МБОУ «СОШ№8 г. Петровска»).
6. «Природное наследие» – Багуй Ирина (МБОУ «СОШ №8 г. Петровска»).
7. «Спортивное наследие родного края» – Куликов Евгений (МОУ « СОШ с.Мизино-Лапшиновка» Татищевский район Саратовская область), Лаврентьев Матвей (МБОУ «СОШ №1»г.Петровска Саратовской области), Фоктова Анастасия (МБОУ СОШ №3 г. Петровск).
8. «Великий и могучий» – Медведева Светлана, МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска», 10а класс, которая проанализировала ойконимы Калининского района.
9. «В мире физико-математических наук» – Рогожкина Алиса (МБОУ «СОШ№8 г. Петровска»), Лаврентьев Григорий (МОУ «СОШ № 94» г. Саратова), Садчикова Анастасия (МБОУ «СОШ № 2 города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.»), Кислина Анна (МОУ «Школа с. Лох Новобурасского района Саратовской области имени Героя Советского Союза В.И. Загороднева»).
10. «Граждановедение» – Литвинова Елизавета (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г. В.») Борисова Светлана, Правдина Полина (МБОУ «СОШ №8 г. Петровска»), Ружич Валерия (МОУ «СОШ с. Сторожевка» Татищевского района).
11. «Многогранный мир» – Осипова Анна (МБОУ СОШ № 3 г. Петровск);
12. «Саратовская область в прошлом и настоящем» – самым впечатляющим проектом стала книга карт и сайт «Карты районов Саратовской области. Достопрмечательности», выполненный учащимися 17 районов.
13. «Знаменитые люди Саратовской области» – Коллектив учащихся 6Б, 8А, 10-х классов (МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»); Исанов Никита, Шорганова Арина, Афросина Ксения (МБОУ «СОШ с № 1 р.п. Б. Карабулак Саратовской области)
14. «Экскурсии по Саратовской области» – всех впечатлили экскурсии в виртуальный музей самоваров (Громова Анастасия, 5Д класс МОУ «СОШ №55 г. Саратова» и экскурсии в Петровск – город «Ревизора» (Сарксян Елизавета, Смирнова Диана, МБОУ «СОШ №8 г. Петровска»). Один из мастер-классов этой интерактивной экскурсии работал во время Мартыновских чтений. Маленькие и болшие участники могли собственными руками создать «ревизорку» и взять ее с собой на память.
15. «Мы разные, но мы вместе» (Дружба народов Саратовской области) – 5А класс МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»

1. В перерыве школьники могли принять участие в мастер-классе по изготовлению «ревизорок».
2. Школьники Базарного Карабулака сняли фильм о Мартыновских чтениях 2016 года. https://yadi.sk/i/YtNvXP0m3CgAZ2
3. СМИ о Мартыновских чтениях:
4. http://post-photokor.ru/meropriyatiya/martyinovskie-chteniya-bolshaya-konferentsiya-v-uezdnom-gorode
5. http://www.riasar.ru/news/item/37409-shkolnik-sozdal-sajt-s-kartami-saratovskoj-oblasti
6. http://saratov.gov.ru/news/v_g_petrovske_proshli_vii_mezhregionalnye_martynovskie_chteniya_posvyashchennye_80_letiyu_oblasti/

7. http://www.minobr.saratov.gov.ru/news/11343/
8. http://www.openclass.ru/sites/default/files/wiki_page/2016/03/1134842_pdf_11395.pdf
9. http://soiro.ru/news/2016/03/21/itogi-vii-mezhregionalnyh-martynovskih-chteniy

18 марта 2017 года в г. Петровске состоялись VIII Межрегиональные Мартыновские чтения, посвященные Году экологии.

Организаторы мероприятия – министерство образования Саратовской области совместно с кафедрой филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО», региональным отделением Ассоциации учителей литературы и русского языка Саратовской области, управлением образования администрации Петровского муниципального района и МБОУ «СОШ №8 г. Петровска».

Мартыновские чтения проводились в два этапа. С 18 января 2017 года по 24 февраля 2017 г. проходил первый (заочный) тур Чтений. Его участниками стали 535 человек из 13 регионов РФ и 30 муниципальных районов области. 32 учителя приняли участие в онлайн-конференции «Проектная и исследовательская деятельность в работе учителя», итоги которой были подведены на очном этапе конференции в рамках круглого стола «Проектная и исследовательская деятельность в работе учителя», где были обсуждены такие вопросы, как: «Индивидуальный и итоговый проекты: от нормативной базы к метапредметным результата», «Итоговый проект как результат исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Актуальные методики по преподаванию темы Холокоста во внеурочное время», «Формы и методы экологического образования в системе работы МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна» и другие.

Участниками второго (очного) этапа Чтений стали 216 учащихся 1–11 классов общеобразовательных учреждений из г. Саратова, Саратовского, Татищевского, Базарно-Карабулакского, Новобурасского, Балтайского, Аткарского, Ртищевского, Красноармейского, Балаковского, Балашовского, Лысогорского, Хвалынского, Советского, Марксовского, ЗАТО Светлый, Питерского, Калининского, Энгельского и Петровского районов.

На открытии Чтений была задана тема значимости экологии в современном мире. Исследование одной из участниц конференции показало, что слово «экология» за 150 лет своего существования претерпело значительные изменения: из однозначного оно перешло в разряд многозначных и сегодня насчитывает 11 значений, и каждое из них нашло свое отражение в работах учащихся. Так, об экологии как разделе биологии, изучающем взаимоотношения организмов и окружающей среды, можно было узнать из работ секций «Природное наследие» и «Удивительное рядом». Об экологии в значении «совокупность проблем, связанных с сохранением и улучшением чего-либо» – на секциях «Граждановедение», «В мире физико-математических наук», «Экологические тропы родного края». Новое значение слова экология – «чистота, правильность чего-либо» - отражено в работах участников конференции на секциях «Великий и могучий», «Пишем историю родного края», «Культурное наследие», «Летопись родного края».

В этом году на Чтениях появились новые секции исследовательских работ*:*

– «Нас миллионы панфиловцев» (о Герое Советского Союза И.В. Панфилове и о судьбе участников Битвы под Москвой, анализ художественных произведений о панфиловцах);

– Жизнь и творчество А.К. Мартынова (анализ художественных произведений А.К. Мартынова, изучение отдельных этапов жизни мордовского писателя).

Изменились и направления социально значимых проектов:

– «Удивительное рядом»;

– «Экологические тропы родного края» (виртуальные экскурсии);

– реализованные проекты в области сохранения русского языка;

– история России в истории моей семьи;

– пишем историю родного края.

Появилось и новое направление - творческие работы (итоги по этому направлению подводились на заочном этапе):

– Творческие проекты по созданию экологических сказок и рассказов.

– Переводы стихотворений А.К. Мартынова.

– Рассказы о дивизии И.В. Панфилова.

Работа на секциях была интересной для всех: членов жюри, участников, их родителей, учеников и даже для выпускников школы.

В перерыв школьники могли принять участие в мастер-классе по изготовлению экосувениров, который по традиции провела Сарксян Елизавета.

По традиции учащимися МБОУ «СОШ №8 г. Петровска» были представлены новые проекты:

«Письмо в прошлое» (http://pismovproshloe.wixsite.com/site),

«МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа им. Т. В. Казанкиной г. Петровска Саратовской области» - в лицах и достижениях» (http://sportschoolpetrovs.wixsite.com/mysite/chempiony-rossii-iz-glubinki).

Кроме того, был дан старт проекту «Доска народного признания» (http://doskapriznania.wixsite.com/site/zdravoohranenie). Этот проект был предложен Русланом Поповым и Елизаветой Сарксян, он на следующий год откроет IX Межрегиональные Мартыновские чтения.

По итогам Чтений победители были награждены дипломами трех степеней и памятными призами.

СМИ о Мартыновских чтениях

http://www.ug.ru/archive/71001

http://soiro.ru/news/2017/03/23/itogi-viii-mezhregionalnyh-martynovskih-chteniy

30 марта 2018 года в г. Петровске состоялись IX Межрегиональные Мартыновские чтения с международным участием.

Организаторы мероприятия – министерство образования Саратовской области совместно с кафедрой филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО», региональным отделением Ассоциации учителей литературы и русского языка Саратовской области, управлением образования администрации Петровского муниципального района и МБОУ «СОШ №8 г. Петровска».

Мартыновские чтения проводились в два этапа.

С **29 января по 28 февраля 2018 года** проходил первый (заочный) тур Чтений. Его участниками стали более 700 человек. География чтений была представлена странами ближнего зарубежья – Казахстан (г. Алматы), Армения (Ереван) и 8 регионами России, в том числе Мордовия и республика Коми; 30 районами Саратовской области и городом Саратовом.

73 педагога приняли участие в онлайн-конференции «Проектная и исследовательская деятельность в работе учителя», итоги которой были подведены на очном этапе конференции в рамках круглого стола, участниками которого стали 36

методистов и учителей области, преподаватели СОИРО, начальник управления образования города Петровска Уханова Н.К., заместитель руководителя аппарата, начальник управления по информационной политике Антропов Д.И., директор МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» Морозова Н.Г. На круглом столе были обсуждены такие вопросы, как: «Итоговый проект как результат исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Формы и методы патриотического образования» и другие.

Участниками второго (очного) этапа Чтений стали 278 учащихся 1–11 классов общеобразовательных учреждений г. Саратова, ЗАТО Светлый, Аткарского, Базарно-Карабулакского, Балашовского, Балаковского, Калининского, Лысогорского, Марксовского, Новобурасского, Петровского, Питерского, Саратовского, Татищевского, Ровенского, Ртищевского, Советского, Хвалынского и Энгельсского районов.

С приветственным словом к участникам конференции по видеосвязи обратились участники конференции из Мурманской области, республики Мордовия, Казахстана, Армении.

На пленарном заседании конференции присутствовали гости из администрации района и отдела образования, представители Центральной библиотеки и сотрудники Саратовского областного института развития образования.

С приветственным словом к участникам Чтений обратились Антропов Д.И, начальник управления по информационной политике, Уханова Н.К., начальник управления образования Петровского района, Гусев В.В., директор филиала СГТУ им. Ю. Гагарина, Громова В.И., доцент кафедры филологического образования «СОИРО» и Морозова Н.Г., директор МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска».

Кроме того, на секциях ребята услышали и увидели защиты работ учащихся из Вологды, Ульяновска, Арзамаса (Нижегородская область), Мурманска.

Традиционно на Чтениях работали мастер-классы по изготовлению «ревизорок» (Сарксян Елизавета – МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»). Также были проведены мастер-классы по сбору органайзеров, детали для которых были выполнены на лазерном станке воспитанниками Центра молодежного инновационного творчества (филиал СГТУ им. Ю. Гагарина), и мастер-класс «Занимательная физика» (филиал СГТУ им. Ю. Гагарина). Участники Чтений посетили выставки инженерных работ воспитанников центра молодежного инновационного творчества (филиал СГТУ им. Ю. Гагарина).

По итогам Чтений победители были награждены дипломами трех степеней и памятными призами.

Участники о Мартыновских чтениях:

Хорева Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Маркелова с. Красная Звезда Ртищевского района»: «Хочется сказать сердечное спасибо организаторам IX Межрегиональных Мартыновских чтений за очень теплый прием и хорошую организацию такого масштабного мероприятия. Уехали из Петровска довольные, счастливые, окрыленные успехом и полные надежд на новую встречу в следующем году! Поверьте, вы делаете очень нужное дело! Такое ощущение, что приехали с передачи «Поле чудес»! Эмоции просто переполняют душу!».

Открытие Чтений можно увидеть по адресу: https://vk.com/video-159489506_456239019

О Чтениях можно прочитать здесь: http://moyaokruga.ru/petrovvesti/Articles.aspx?articleId=158436

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ «ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ, СТРОЕНИЕ И ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РУЧЕЙНИКОВ – МАССОВЫХ ОБИТАТЕЛЕЙ ПРИБРЕЖНЫХ ВОД БАЙКАЛА» В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ЖИВАЯ ПРИРОДА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

Шерстяникова Ирина Валерьяновна, учитель биологии МОУ Лицея УКМО

Данное занятие можно провести при изучении факультативного курса «Живая природа Иркутской области» или в летнем профильном лагере естественной направленности для детей 10–14 лет с использованием современных средств обучения: сети «Интернет» и микроскопа «USB Digital Camera Microscope».

Занятие рассчитано на 3 часа: 1,5 часа – сбор материала на природе (вне стен кабинета) и 1,5 часа – камеральная обработка материала и оформление результатов исследования.

Цель: сформировать представление об особенностях строения и жизнедеятельности амфибиотических насекомых – ручейниках, типичных жителей водной среды Байкала.

Задачи:

1. Провести разбор материала, собранного в ходе экскурсии на озеро Байкал.
2. Познакомиться со строением личинки ручейника.
3. Зарисовать личинку ручейника и ее домик.
4. Отобрать личинок ручейников для проведения исследовательской работы.
5. Провести лабораторные исследования по изучению домиков ручейников.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь различать среди других насекомых личинки, куколки и взрослое насекомое ручейников. Изучить жизненные циклы ручейников. Познакомиться с видовым разнообразием ручейников озера Байкала.

Рассмотреть при помощи микроскопа «USB Digital Camera Microscope» домики ручейников озера Байкал, выяснить, в чем состоит сходство и различие в строении домиков различных видов.

Выяснить роль ручейников в пищевых цепях биогеоценоза озера Байкал.

Метапредметные: уметь работать с различными источниками информации и лабораторным оборудованием, наблюдать за объектами в природе, описывать и выделять их существенные признаки, определять критерии для классификации объектов; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Личностные: воспитывать познавательный интерес к изучению живой природы, осознавать важную роль ручейников в природе, уметь применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

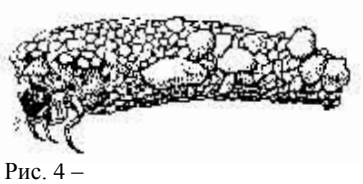
Оборудование:
– пинцет среднего размера, с хорошо заточенными концами;
– гидробиологический сачок, имеющий обруч и мешок из мельничного сита;
– чашки Петри;
– лупы и микроскоп «USB Digital Camera Microscope»;
– микроаквариумы (стеклянные или пластиковые сосуды различных форм);
– экскурсионное ведерко либо стеклянные банки с веревочными ручками для переноски воды в лабораторию;
– ноутбуки с подключением к сети «Интернет».

Ход занятия на берегу озера Байкал (1,5 часа):

I. Обсуждение правил поведения во время экскурсии на озеро Байкал.
II. Актуализация знаний.
Учитель спрашивает о том, видели ли дети насекомых, которые появляются на Байкале в конце апреля? Вся поверхность воды в это время бывает сплошь усеяна ими. Как называются данные насекомые?
Примечание: дети могут сказать о том, что данных насекомых называют липачан, метляк или марсовик, ледянка. Это местное название ручейников.
III. Изучение нового материала во время экскурсии на берег Байкала.
Учитель сообщает, что Ручéйники (лат. Trichoptera) – отряд насекомых с полным превращением, с исключительно водными личинками. В настоящее время учеными описано 15 233 вида, включая 685 ископаемых видов, объединенных в 45 семейств и около 600 родов, широко распространенных на всех континентах, кроме Антарктиды, и на многих океанических островах. Наука о ручейниках называется трихоптерологией. Предполагается, что мировая фауна может содержать до 50 тысяч видов ручейников.
Взрослые насекомые напоминают небольших неярко окрашенных ночных бабочек, но их тело и особенно передние крылья покрыты волосками (а не чешуйками, как у бабочек), что и дало название Trichoptera (рис1). Ручейники – амфибиотические насекомые, их жизнь протекает в двух средах: водная стадия развития – 2,3 года, а взрослая, в водной среде – несколько дней.
Личинки ручейников живут в трубчатых домиках (чехликах) из песчинок, камешков. Обломков веточек или других растительных частиц, склеенных паутиновыми нитями. В ручьях, на течении, некоторые виды строят ловчие сети. Свои домики, как и ловчие сети, ручейники ориентируют против течения и ждут, когда в пределах досягаемости окажутся водоросли, детрит (органический ил) или мелкие беспозвоночные. Личинки передвигаются вместе с домиком, который достраивают по мере роста. На стадии куколки домик. Как правило, приклеивается к камням. Взрослый ручейник мало приметен, он похож на крупную моль с волосистыми, сложенными на спине крыльями. У байкальских ручейников резко ослаблена способность к полету, даже до полного утрачивания задней пары крыльев. Ротовые органы взрослого ручейника преобразованы в короткий хоботок, с помощью которого можно пить только воду. После спаривания самки откладывают в воду студенистые комки яиц.
К настоящему времени в Байкале известно около 150 видов ручейников, относящихся к 15 семействам, в том числе на Байкале известно 22 эндемичных вида, относящихся к семейству Apataniidae. Из видов с широким распространением чаще других встречаются представители рода Limnephilus, личинки которого живут в стоячих водоемах. Окраска этих ручейников бурая или с пестрым рисунком. Размеры средние или крупные. Пестрыми крыльями обладают также представители семейства фриганей (Phryganeidae). Очень своеобразен облик мелких ручейников из семейства Lepidostomatidae. Первые членики их усиков значительно крупнее других и густо опушены. Апатании (Apataniidae) близки к настоящим ручейникам и часто рассматриваются в их составе. Это хрупкие насекомые небольших размеров, иногда со светлым рисунком. Большинство эндемиков Байкала относится к трибе Baicalinini. Именно эти ручейники весной и в начале лета в массе появляются на берегах Байкала, облепляя прибрежные камни и растения. Ручейники обитают только на небольших глубинах и за отметкой 20-30 метров почти не встречаются.
Учитель предлагает школьникам решить проблемный вопрос способом «мозгового штурма»: как могут защищаться от врагов неподвижные стадии ручейников? (Выслушав и обобщив ответы, учитель рассказывает о том, как ручейники строят свои домики, из каких материалов, и предлагает поискать домики ручейников на определенной территории, у кромки воды).
Далее учитель предлагает ученикам пройтись по береговой линии Байкала протяженностью 500 метров (каждому ученику определяется участок протяженностью 5 метров) и внимательно рассмотреть черный мусор на прибрежной полосе. Рассмотрев его поближе, вы увидите, что это не просто веточки или палочки, это предметы, созданные трудом каких-то живых организмов. Это домики ручейников.
Каждому ученику на своем участке необходимо при помощи лупы рассмотреть домики ручейников и собрать их в экскурсионное ведерко.

Камеральная обработка материала в лабораторных условиях летнего лагеря (1,5 часа)

Таблица 1

Инструктивная карточка	
Действие	**Результат**
1. Познакомиться с описанием жизненного цикла ручейников на сайте http://www.bigfishings.ru/zhiznennyj-cikl-ruchejnika.html в сети «Интернет».	Жизненный цикл ручейников является полным метаморфозом. Схематично его можно изобразить так: яйцо – ларва – пупа – взрослое насекомое**.**
1.Используя пинцет и препаровальную иглу, аккуратно вынуть личинку ручейника из домика и поместить на увлажненное предметное стекло или в чашку Петри с небольшим количеством воды. 2.С помощью лупы или другого имеющегося оптического прибора рассмотреть строение личинки ручейника.	 Рисунок личинки ручейника Тело личинки подразделено на 3 отдела: голову, грудь и брюшко (рис). Голова слитная с рядом придатков. Грудь состоит из 3-х сегментов: передне-, средне- и заднегрудие. Это локомоторный отдел тела. К груди причленяются 3 пары ног, а у взрослых насекомых еще - 2 пары крыльев. Брюшко – третий отдел тела личинки, это основное вместилище внутренних органов.
3.Рассмотреть под микроскопом «USB Digital Camera Microscope» домики ручейников, зарисовать подписать. Выяснить, из каких материалов созданы домики. Описать установленные различия у домиков разного вида ручейников.	Домики ручейников  Рис. 4 – Baicalina bellicose Рис. 5 – Baicalina thamastoides Рис. 6 – Thamastes dipterus Почти все личинки Trichoptera, которые живут в Байкале, строят чехлик или домик. Простейшая форма чехликов – тростниковая трубочка. Более сложная постройка – трубчатый футляр из отдельных кусочков листьев, которые личинка выгрызает и располагает по спиральной линии. В зависимости от вида ручейников строительный материал может варьироваться. Иногда материал постройки располагается черепицеобразно, причем им служат либо кусочки тростника, либо отрезки листьев и обломки коры. Для постройки своих чехликов ручейники используют мох, травинки, кусочки отмершего дерева, свежие древесные веточки, хвою, стебли хвоща, смешанные с другими растительными остатками; они прикрепляют к своему жилищу и мелкие раковинки, и шелуху подсолнечника. Иногда постройки могут быть не из растительных остатков, а из мелких раковинок, например, горошинок, мелких катушек, молодых лужанок и других моллюсков. Элементы домика скрепляются между собой шелковой нитью, вырабатываемой специальными железами ларвы. Этой же нитью отделана внутренняя поверхность домика. В жилище открыты оба конца, что позволяет воде свободно циркулировать сквозь него. Отверстие, расположенное на заднем конце домика, обычно очень маленькое. На передней части тела ларвы расположены своеобразные крючки, которыми ларва цепляется за внутреннюю шелковую отделку домика. По мере роста большинство ларв надстраивает передний край домика, хотя существуют виды, которые просто сбрасывают старый домик, если он становится мал, и строят новый. Голова, торакс и ноги ларвы могут высовываться из домика. Некоторые ларвы в поисках пищи ползают по дну, таская за собой домик, другие прикрепляют его к неподвижным предметам и довольствуются только той едой, которую приносит течение. В случае опасности личинки забираются в свой домик и затыкают вход в него своей головой, покрытой броней из хитина.

4.Подсчитать количество собранных домиков и рассортировать по принадлежности к данному виду.	

№ участка (S)	Байкалина красивая	Байкалина тамастовидная	Тамастес	Итого
1 участок	426 домиков	6 домиков	21 домик	453 домика
Примерно так должна выглядеть таблица каждого участника				

Найти на сайте http://zooex.baikal.ru/mecopteroidea/trichoptera. материал о роли ручейников в пищевых цепях биогеоценоза о. Байкал и прилегающих к нему территориях.	У многих птиц, живущих на побережье Байкала, период выкармливания птенцов приурочен к массовому лету ручейников. Трясогузки, ласточки, коньки, кулики, дятлы – все эти птицы выкармливают своих птенцов почти исключительно ручейниками. Забавно наблюдать, как маленькая птичка, поймав несколько ручейников, летит к гнезду. Мохнатым черным клубком ручейники торчат из ее клюва, топорщатся во все стороны, а прожорливые птенцы мгновенно выхватывают и проглатывают их. Кукушки, например, специально вылетают на берег Байкала из-за неправдоподобного обилия и доступности здесь этого корма. Интересно, что многие млекопитающие, обычно мало употребляющие животные корма, в это время переключаются на ручейников. Из литературы мы узнали, что весной содержимое желудков бурундуков и белок наполовину состоит из этих насекомых. Ко времени массового появления метляка на берега Байкала с гор спускаются медведи. Их сильно привлекают ручейники. По вечерам, притаившись где-нибудь под скалой, можно услышать стук переворачиваемых камней. Это орудуют медведи. Отворотив камень, зверь поедает скопившихся под ним насекомых. Иногда ручейники плавают в воде сплошной массой в несколько сантиметров толщиной. Тогда для медведей наступает настоящее блаженство: они заходят в воду и поедают до 5–7 килограммов ручейников за один «присест». Но не только рыбы, млекопитающие и птицы питаются этими насекомыми. Их едят также ящерицы, лягушки, змеи, не щадят их и муравьи. Мы наблюдали такую картину, как муравьи, нагнав ручейника, хватали его и тащили в свой муравейник. Таких ручейников мы видели возле муравейника и наблюдали, как муравьи по тропам, через лес тащат липочан в свой дом
Вывод:	1. Ученые Байкальского лимнологического института отмечают, что к настоящему времени в Байкале известно около 150 видов ручейников, относящихся к 15 семействам. В том числе на Байкале известно 22 эндемичных вида, относящихся к семейству Apataniidae. 2. Более подробно мы ознакомились со строением и образом жизни следующих ручейников: байкалины тамастовидной, байкалины красивой, тамастеса. Также под микроскопами в лаборатории лицея и в учебном классе лимнологического музея в пос. Листвянка мы рассмотрели строение домиков ручейников и зарисовали их. 3. У всех байкальских ручейников домики массивные – из песчинок и камешков, склеенных выделениями паутинных желез. Наибольшей численности достигают ручейники-байкалины и тамастесы. 4. Личинки и куколки ручейников живут в воде до трех лет в домиках – чехликах, которые служат им защитой. 5. Отложившая яйца самка сразу погибает, самцы чуть позднее. 6. Ручейники играют большую роль в пищевых цепях биоценоза озера Байкал, ими питаются рыбы и животные, которые живут на берегах данного озера.

IV. Рефлексия

Учитель предлагает школьникам выполнить задания в рабочей тетради и совместно обсудить полученные материалы

V. Задание

1. Создать презентацию «Кто строит домики в Байкале?» из фотоматериалов, полученных при помощи микроскопа «USB Digital Camera Microscope».

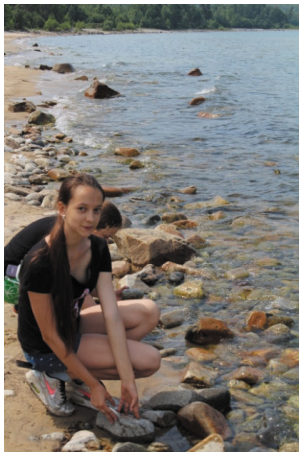


Рис. 1, 2. Домик с ручейник

Рис. 3. Байкал. Рис. 4. Мы на экскурсии.

Горячинск 2016 г. Поиск ручейников.

Рис.5. Работа в лабораторных
Фото автора под «USB Digital Camera Microscope».

Рис. 6. Домики Baicalina bellicose под микроскопом

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕКЛАССНОМ МЕРОПРИЯТИИ ПО ФИЗИКЕ И БИОЛОГИИ

Капутская Елена Ильинична, учитель физики
Шестакова Ирина Климовна, учитель биологии
МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М.К. Янгеля»

Потребность в обращении к интегрированному подходу вызвана рядом объективных причин, среди которых:
– внедрение ФГОС;
– образование новых синтезированных наук;
– объективная сложность данных научных дисциплин;
– специфика предметов физики и биологии;
– многозначность научных терминов.

Все это может привести к снижению интереса. Интегрированный подход, который экономит учебное время, способен исправить эту ситуацию.

Современная школа реализует компетентностный подход в образовании, а именно формирует ключевые компетентности, обобщает предметные умения, направляет школьников на подготовку к жизни в обществе.

Выделено три ключевые компетенции: информационная, коммуникативная и самообразовательная. Таким образом, компетентностный подход заключается в формировании трех названных областей, что позволяет проверять не знания, а умения ребенка применять знания в незнакомой ситуации, решать проблемы, выражать мысли, работать с информацией, делать выводы.

Одной из технологий, получивших глобальное распространение, является технология интегрированного обучения.

Итак, интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

– Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

– Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна.

– Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

– Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных уроков

– Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

– В большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

– Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонней, гармонически и интеллектуально развитой личности.

– Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся.

Физика – основа техники, поэтому широко используется для исследований в биологии, экологии, природоведении, естествознании. В наши дни Интернет, радио, телевидение, популярная литература активно знакомят с новыми достижениями науки и техники. Эту информацию необходимо использовать, обобщать, применять на уроках и внеклассных занятиях и мероприятиях. Целый ряд физических и биологических сведений получают учащиеся на уроках биологии, природоведения, естествознания, экологии и физики, за счет собственных наблюдений за растительным миром, природными условиями. Это дает возможность разнообразить уроки, сделать их увлекательными, интересными, запоминающимися. Активизировать деятельность учащихся, развивать в них творческие возможности, логическое мышление позволяют задачи, имеющие связь с дисциплинами естественнонаучного, исторического, гуманитарного цикла.

Явления природы взаимосвязаны. Эту взаимосвязь необходимо раскрывать перед учащимися при изучении всех естественнонаучных дисциплин. Большую роль в формировании целостной картины мира на уроках физики и биологии

играет составление и решение познавательных задач. Эти задачи должны удовлетворять определенным требованиям: они должны быть связаны с изучаемой темой и способствовать более прочному и глубокому усвоению физических и биологических закономерностей, должны научить практическому применению этих закономерностей в биологи. Очень полезна работа с дополнительной и справочной литературой, на основе которой школьники самостоятельно могут составлять задачи и сообщения к уроку.

Привлечение фрагментов с элементами биологии, экологии призвано формировать у учащихся любовь к природе, обогащать образное мышление, развивать фантазию, что является необходимым фактором успешного усвоения учебного предмета. Решение предлагаемых задач поможет пробудить у школьников интерес к дисциплине, расширить их знания и кругозор, лучше понять физику.

Формы интеграции, связанные с биологией, экологией, физикой могут быть разнообразными. Это могут быть интегрированные уроки, уроки решения задач, внеклассные мероприятия, проектная деятельность, экскурсии.

Одним из таких примеров является проведение муниципальной игры «Юный исследователь».

Общие положения

– Игра «Юный исследователь» проводится муниципальным методическим объединением учителей физики и биологии.

– Игра проводится в соответствии с планом муниципального методического объединения учителей физики и биологии на 2015-2016 учебный год.

– Настоящее положение определяет порядок организации и проведения игры и требования, предъявляемые к его участникам.

Интеграция предметов: физика – биология.

Цель: формирование познавательного интереса к дисциплинам (физике и биологии).

Задачи:

– Воспитание интереса у учащихся к учебным предметам «Физика и биология».

– Активизация исследовательских компетенций учащихся.

– Развитие творческой и познавательной активности учащихся.

– Углубление и систематизация знаний в метапредметной области физики и биологии.

– Создание условий для самореализации учащихся.

Участники игры

1. В игре «Юный исследователь» принимают участие учащиеся 7 классов общеобразовательных учреждений г. Ангарска

2. Количество участников от одного общеобразовательного учреждения – 4 человека (+ сопровождающий).

Порядок проведения игры

Игра проводится в три тура.

1. Первый тур (очный): «Разминка» – 10 минут.

2. Второй тур (очный): «Практический тур по биологии» – 20 минут.

– познавательные задачи;

– лабораторный практикум.

3. Второй тур (очный): «Практический тур по физике» – 20 минут.

– лабораторный практикум;

– контрольные вопросы.

(Между турами динамическая пауза.)

Участникам игры запрещается: пользоваться посторонней помощью, книгами, конспектами, интернетом и иными источниками информации, а также техническими средствами приема и передачи информации, включая средства мобильной связи.

Подведение итогов:

– Подведение итогов и награждение проводится на закрытии мероприятия.

– Всем участникам вручаются сертификаты, подтверждающие участие в муниципальной игре «Юный исследователь».

– Участникам, занявшим 1,2,3 места, по сумме набранных баллов присуждаются дипломы I, II, III степени.

– Учителям, подготовившим победителей и призеров игры, вручаются благодарности.

Данное мероприятие было разработано преподавателем физики Капутской Е.И. и преподавателем биологии Шестаковой И. К.

Цели интегрированного мероприятия: закрепить знания учащихся, привить им навыки правильных действий в лабораторных исследованиях; научить быстро оценивать проблемную ситуацию и принимать оптимальное решение для ее преодоления; повысить интерес к урокам физики и биологии.

Интеграция знаний с помощью эксперимента приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию этих знании, что усиливает мотивацию и активность вовлечения обучающихся в учебный процесс. Каждое интегрированное задание представляет собой тесно связанную цепочку отдельных актов в деятельности школьников. Это позволяет им рассматривать проблему в различных режимах мышления, что естественным образом требует интеграции знаний, которые при предметном обучении ученик получал дискретно.

Работу в направлении формирования и развития процесса интеграции мы не считаем законченной. Необходимы дальнейшее осуществление подбора, разработки и апробации инструментария, совершенствования форм его применениякак на уроке, так и вне его.

Список литературы

1. Демьянков, Е.Н. Познавательные вопросы по биологии и природоведению /Е.Н. Демьянков. – Орел, 1993.

2. Месникова, И.А. Лабораторный практикум. Биология. 5–6 классы. Тетрадь для обучающихся / И.А. Месникова, Л.Г. Гренкова. – М.: Планета, 2015.

3. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения /В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.

4. Смирнов, М.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы /М.К. Смирнов – М.: Аркти, 2003.

5. Тарасов, Л.В. Физика в природе /Л.В. Тарасов. – М.: Просвещение, 1988. – 326 с.
6. Дик, Ю.И. Турышева И.К. Межпредметные связи курса физики в средней школе / Ю.И. Дик, И.К. Турышева. – М.: Просвещение, 1987.
7. Покровский, С.Ф. Наблюдай и исследуй сам / С.Ф. Покровский. – М.: Просвещение, 1966.

ДРЕВНЕЕ ДВУРЕЧЬЕ

Береснева Виктория Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 2» г. Усть-Илимска

Аннотация к методической разработке урока/занятия

Название материала	Разработка урока по ФГОС
Тема урока	«Древнее Двуречье»
Предмет	история
Класс/группа	5
Автор/ы урока/занятия (ФИО, должность)	Береснева Виктория Владимировна
Образовательное учреждение	МБОУ «СОШ № 2»
Город/поселение	г. Усть-Илимск
Краткое описание: краткое описание представленного урока/ занятия, дающее представление о месте урока/занятия в учебной программе, об использованных методах и приемах, в т.ч. инновационных, обозначение актуальности выбранной темы, аргументация выбора формы проведения, результативность.	Данная тема относится ко второму разделу Истории Древнего мира – «Древний Восток», к подразделу «Западная Азия в древности». Тема изучается после обобщения знаний по теме «Древний Египет». Урок разработан согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта. На уроке реализован системно-деятельностный подход. Ведущим способом является поисковая мыслительная деятельность. Новизна урока заключается в демонстрации постановки учебных задач для учащихся на протяжении всего урока и формулировании выводов после решения каждой задачи. Комплект методической разработки предусматривает следующие материалы: 1.Методическая разработка урока (цели, задачи, ожидаемые результаты, деятельность учителя и учеников). 2. Приложения к уроку, (раздаточный материал для работы в группах). Все учащиеся справились с поставленными задачами.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.
Цель урока: развитие УУД через изучение государства Древнего Двуречья
Планируемые результаты
Личностные:
– формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
– умение определить границы собственного знания и «незнания»;
– проявление познавательного интереса к учебной деятельности;
– установление связи между результатом учебной деятельности и ее мотивом;
– умение сохранить интерес к познавательной деятельности до конца урока.
Метапредметные:
Регулятивные:
– умение видеть и формулировать затруднения, проблему;
– способность к волевому усилию;
– умение соотносить известное и неизвестное;
– умение принимать и сохранять учебную задачу;
– фиксирование затруднения;
– формирование самооценки;
– осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению;
– способность оценить качество и уровень усвоения.
Познавательные:
– умение анализировать, делать выводы ;
– умение устанавливать причинно-следственные связи;
– умение работать со сжатой информацией;
– умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
Коммуникативные:
– умение выражать свои мысли;
– умение вести диалог;
– высказывать свое мнение;
– формулировать главную мысль;
– объяснять значение понятий;
– умение слушать высказывания одноклассников и соотносить свои высказывания с их высказываниями в процессе решения учебной задачи.

Предметные: познакомить школьников с географическим положением и природой Древнего Двуречья, с занятиями населения, религиозными верованиями, развитием письменности и культурой этой страны.

Таблица 1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД.
Организационный момент	– Ребята, здравствуйте! Вы готовы начать урок? Мы давно с вами не путешествовали. Сегодня мы отправимся в необычную страну, под названием Двуречье. Я буду вашим гидом, и вы можете задавать мне вопросы, которые возникнут в ходе нашего путешествия, а я постараюсь на них ответить.	Приветствуют учителя. Проверяют наличие учебных принадлежностей Эмоциональный настрой на изучение темы.	Личностные: – формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Постановка цели и задач урока	Зачем мы отправляемся в эту страну? Что нам предстоит узнать в первую очередь, а что позже?	Ученики формулируют задачи урока: – Продолжить учиться работать с информацией, выделять главное. – Продолжать учиться работать в группе, совместно выполнять задания. – Уметь работать с электронной техникой (ноутбуком). – Изучить, чем занимаются жители Двуречья. – Узнать, в чем особенности этого государства.	Личностные: – проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Регулятивные: –формулировать главную мысль; – высказывать свое мнение;
Актуализация знаний	Для того, чтоб попасть в Древнее Двуречье, вам необходимо заполнить декларацию. Учитель предлагает познакомиться с географическим положением Древнего Двуречья с помощью контурной карты.	Учащиеся в группах заполняют декларацию, изучают карту, делают вывод о географическом положении Древнего Двуречья: – Древнее Двуречье – страна, расположенная в Передней Азии, между реками Тигр и Евфрат. – Самыми крупными городами являются Ур и Урук.	Личностные: – формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные: – умение видеть и формулировать затруднения, проблему; – способность к волевому усилию; – умение соотносить известное и неизвестное. Познавательные: – умение анализировать, делать выводы. Коммуникативные – умение слушать высказывания одноклассников и соотносить свои высказывания с их

			высказываниями в процессе решения учебной задачи
	– Природные условия Двуречья очень схожи с Древним Египтом. Вспомните, пожалуйста, климатические условия Древнего Египта и попытайтесь сравнить их с Древнем Двуречьем.	Учащиеся вспоминают в группах, какие климатические условия были в Египте, чем занимались древние египтяне, сравнивают их с климатическими условиями Древнего Двуречья	Коммуникативные: – умение вести диалог; – высказывать свое мнение; – формулировать главную мысль; – объяснять значение понятий.
	Мы высаживаемся в аэропорту и отправляемся посмотреть страну. Для того чтобы наладить контакт с местными жителями, мы должны знать, чем они занимаются. На основании выводов о географическом положении и климатических условиях Древнего Двуречья, предположите, какие занятия распространены у жителей Древнего Двуречья? (Учитель дополняет и обобщает полученные ответы).	Основываясь на выводах о географическом положении и климатических условиях Древнего Двуречья, учащиеся выдвигают гипотезы о занятиях жителей изучаемой страны: – земледелие; – скотоводство; – ремесло;	Коммуникативные: – умение точно и полно выражать свои мысли. Регулятивные: – умение принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: – умение устанавливать причинно-следственные связи.
	– Для того чтобы поближе познакомиться с данным государством, я предлагаю вам поработать с документом «Исторический документ Геродот». Учитель раздает каждой группе документ (прил.2). – Изучите документ, ответьте на вопросы, сделайте выводы.	Учащиеся работают в группах с документом, отвечают на вопрос к нему. – Какая земля существовала в Древнем Двуречье? (В Древнем Двуречье существовала очень плодородная земля) – Какие культуры выращивали жители этой страны? (В Дренем Двуречье выращивали пшеницу, ячмень, сезам, финики). – Какие занятия существовали у жителей этой страны? (Самым распространенным занятием в Древнем Двуречье было земледелие) Учащиеся делают выводы	Личностные: – умение определить границы собственного знания и «незнания»; – проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Коммуникативные: – умение выражать свои мысли. – умение слушать высказывания одноклассников и соотносить свои высказывания с их высказываниями в процессе решения учебной задачи Познавательные: – умение делать выводы в результате совместной деятельности; – умение сравнивать, анализировать; – умение выделять главное для достижения учебной цели;

			– умение структурировать знания.
	– Каждое государство Древнего мира обладает определенными богатствами. Чтобы узнать, чем богато государство Двуречье, рассмотрите картинки, которые лежат на ваших столах. Учитель раздает каждой группе картинки, на которых изображены глиняные предметы и постройки. Сделайте вывод, чем богато Двуречье. – Используя раздаточный материал, составьте схему, где в Древнем Двуречье использовали глину. Сейчас вы научитесь заполнять схему, это умение поможет вам в различных предметах: биологии, обществознании, литературе и географии. Чтобы узнать, как же называется письмо Древнего Двуречья, воспользуйтесь энциклопедией.	Учащиеся рассматривают картинка, делают выводы, что Древнее Двуречье богато глиной. Учащиеся, работая в группе, составляют схему. Презентуют. Ребята ищут нужное слово в энциклопедии. Делают вывод Клинопись – вид письма Древнего Двуречья.	Личностные: – умение определить границы собственного знания и «незнания»; – проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Регулятивные: – умение принимать и сохранять учебную задачу; – развитие интересов и мотивов познавательной деятельности. Познавательные: – умение работать со свернутой информацией; – умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: – умение выражать свои мысли – умение вести диалог; – высказывать свое мнение; – формулировать главную мысль. – объяснять значение понятий.
Применение нового знания	Для того чтобы узнать, как именно писали жители данного государства, используйте текст учебника на стр. 67-68, составьте инструкцию написания текста с помощью глины. Каждый знак в клинописи- это рисунок, который означал целое слово. Используя раздаточный материал (рисунки, с изображенными иероглифами, напишите письмо соседней группе. Ваши письма готовы, осталось только отправить их по адресу. Легко ли было писать письмо? С какими трудностями столкнулись? - Вы научились писать письма, это пригодится вам при написании смс,	Работают в группах, составление инструкции по написанию текста на глине. 1.Берутся заостренные палочки. 2.Выдавливаются знаки на мягкой глине. 3.Обжигают табличку Каждая группа, используя раздаточный материал, пишет письмо соседней группе. Учащиеся отвечают на вопросы. – Было нелегко. – Сложно писать клинописью. Делают вводы.	Личностные: – умение определить границы собственного знания и «незнания»; – проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Коммуникативные: – умение слушать; – умение выражать свои мысли Познавательные: – умение устанавливать причинно-следственные связи;

	посланий в социальных сетях, потому что вы учитесь грамотно оформлять свою речь.		– умение работать со свернутой информацией; – умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
Закрепление материала	Для того чтобы вернуться домой, выполните электронный тест на ноутбуке.	Учащиеся в группах выполняют электронный тест в оболочке «Easy Quzzy».	Личностные: – установление связи между результатом учебной деятельности и ее мотивом; – умение сохранить интерес к познавательной деятельности до конца урока. Регулятивные: – умение соотносить известное и неизвестное; – умение принимать и сохранять учебную задачу.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Запишите домашнее задание На оценку «3»: прочитать параграф 13, ответить на вопросы 2, 3 (письменно) На оценку «4» прочитать параграф 13, ответить на вопросы 1-4 (письменно) На оценку «5» прочитать параграф 13, придумать условные знаки и написать письмо своему другу, при этом указав условные обозначения	Записи в дневниках.	Регулятивные: – формирование самооценки; – осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению; – способность оценить качество и уровень усвоения.
Рефлексия	Перед вами на экране изображена глиняная дощечка. В правом верхнем углу нужно продолжить фразу: – сегодня на уроке я смог (ла) … – я понял (а), что … – у меня получилось … Во втором верхнем углу поставьте себе отметку за получение знаний по теме: «5», если справился(ась) со всеми заданиями, хорошо усвоил(а) тему, «4», у меня было несколько ошибок, «3», допустил (а) много ошибок. Покажите свою отметку соседу справа, согласен ли он с вашей оценкой. Выскажитесь.	Ребята оценивают себя на импровизированных дощечках. Рефлексируют, исходя из задач урока: – сегодня на уроке мы дружно работали в группе; – научились находить нужную информацию в тексте; – узнали, как люди жили в Древнем Двуречье.	Личностные: – установление связи между результатом учебной деятельности и ее мотивом; – умение сохранить интерес к познавательной деятельности до конца урока. Регулятивные: – формирование самооценки; – осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению; – способность оценить качество и уровень усвоения. Познавательные:

			– умение анализировать, делать выводы; – умение устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: – умение вести диалог; – умение высказывать свое мнение.

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОУЧИНГА В ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Гусева Лариса Владимировна, педагог-психолог
МБОУ «Гимназия № 1» г. Ангарска

Согласно Стандарту среднего общего образования, одним из ключевых личностных результатов освоения основной образовательной программы на ступени среднего общего образования является готовность школьников к профессиональному самоопределению.

Под психолого-педагогическим сопровождением в сфере профессионального самоопределения понимается целостный и непрерывный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Профессиональное консультирование – один из видов деятельности психолога-практика, представляющий собой оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Чаще всего старшеклассники испытывают сложности в выборе между несколькими профессиями, хотят узнать: подходит ли выбираемая ими профессия их индивидуальным особенностям. Актуальными становятся вопросы самопознания. Именно самопознание является основой осознанного профессионального выбора, оно лежит в основе самоопределения. Следовательно, в профориентационной работе школьного психолога, важно делать акцент на стимулировании самопознания.

В этой связи наиболее действенными оказываются технологии коуч-консультирования. Наиболее адекватным русским эквивалентом английского глагола «coaching» является «развитие». Таким образом, коучинг – это развивающее консультирование, а коуч – это специалист по развитию личности.

Основная идея коучинга в профориентации – побудить старшеклассника собственными силами, на основе своих знаний, выявленных ресурсов и самоанализа определить свои цели в профессиональном самоопределении и наметить пути движения в направлении их реализации.

Результатом работы коуч-консультанта станет преодоление внутренних ограничений (страхов, сомнений, нерешительности), появление определенности и уверенности в себе и достижение поставленных целей.

Отличия в подходах профконсультанта и коуча

Таблица 1

Профконсультант	Коуч
1. Что ты знаешь о профессиях?	1. Как ты представляешь себе свою работу?
2. Какая профессия интересна тебе?	2. Расскажи о своих сильных сторонах, способностях, увлечениях.
3. Есть ли спрос на эту профессию?	3. Позволит ли эта профессия раскрыть твои таланты?
4. Какие экзамены нужно сдавать? В каком вузе можно получить эту специальность? Сколько стоит обучение?	4. Какое образование поможет тебе лучшим образом реализовать свои цели?
5. Что ты умеешь? Чему тебе надо научиться?	5. Какие ценности лежат в основе твоего профессионального выбора?
6. Что будешь делать после окончания вуза?	6. Если ты остановишь свои выбор именно на этой профессии, станешь ли счастливым и успешным в будущем?

Примеры использования технологий коучинга в профориентации

1. Технология «Колесо жизненного баланса»

Основная цель – обучение навыкам планирования времени, восстановление жизненного баланса и повышение личной эффективности.

Алгоритм

Чтобы построить колесо, необходимо нарисовать круг и разбить его на сектора, их называют области ответственности. Чаще всего сфер 8, хотя для каждого человека это количество индивидуально и может быть от 4 и более.

Далее надо обозначить каждую из областей. Например, «учеба, здоровье, личностный рост, подготовка к ЕГЭ, отношения, хобби и т.д.» или «математика, физика, химия и т.д.».

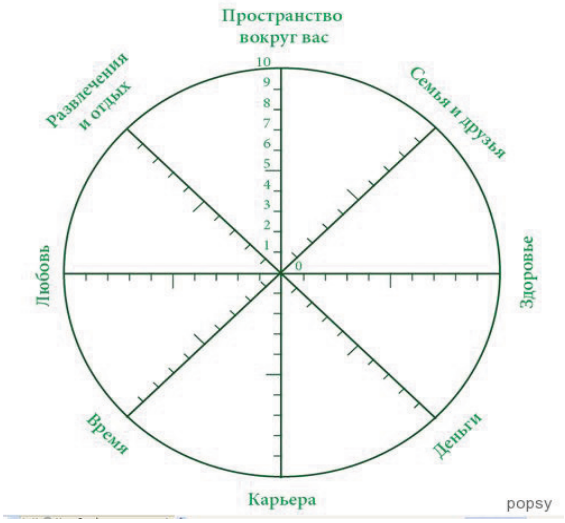
Затем необходимо оценить каждую сферу по десятибалльной шкале: 10-ка на окружности, 0 – в центре круга. В каждом

секторе ставится соответствующая отметка – насколько вы удовлетворены данной сферой вашей жизни. 0 – не удовлетворен вообще, 10 – достиг идеала. Теперь надо закрасить колесо от центра круга до метки.

Определить области, более всего нуждающиеся в развитии.

После этого продумать и записать цели для каждого из секторов. Составить план достижения целей, учитывая при этом:

– время, необходимое для выполнения намеченного;
– ресурсы, которые могут понадобиться. Если чего-то не хватает из ресурсов, то где и каким образом это получить?
– мотивацию;
– точку отсчета, т.е. какого числа начнете действовать.



Пример использования технологии «Колесо жизненного баланса» в практике групповой профориентационной беседы.

Использование данной техники помогает определить пробелы в знаниях и спроектировать маршрут достижения цели, а также построить линию времени до достижения желаемого результата. Учащийся может наглядно увидеть, где он реально находится по отношению к своей цели, и насколько еще предстоит продвинуться для того, чтобы достичь желаемого результата.

«Колесо профессионального выбора»:

Определились ли Вы с выбором профессионального будущего?

Где вы находитесь сегодня относительно будущей цели, если измерить по шкале от 1 до 10?

Как Вы сможете узнать, что получили желаемые результаты? Почему для вас важен именно этот результат?

Какие перспективы и возможности даст Вам этот результат в будущем?

Какие шаги необходимо предпринять для достижения цели?

Вопросы, которые помогут разбить «Колесо» на сектора, например:

«Предлагаю исследовать ситуацию выбора профессии? Разобьем ее на этапы и составляющие…».

Затем следует задать учащимся ряд открытых вопросов, чтобы подвести к «Линии времени».

Например:

– С чего Вы уже сегодня можете начать двигаться к успешному выбору профессии?
– Какие способы можно использовать еще?
– Сколько времени необходимо для выполнения намеченного?
– С какого числа начнете действовать?

Затем можно расписать первые шаги по «Линии времени».

2. Техника «Линия времени».

Шаг 1. Начертите на листе отрезок. Поставьте на левом конце отрезка сегодняшнее число, на правом конце – дату достижения цели. Отметьте именно реальную дату – число, месяц и год.

Шаг 2. Представьте, что вы уже находитесь в точке, когда цель достигнута. Ощутите всем телом, что на календаре уже то самое число и у вас все получилось, как вы планировали. Опишите, что вы видите. Записывайте свои мысли рядом с правым концом отрезка. Что вы видите? Что вас окружает? Что за люди рядом с вами? Что вам говорят? Что вы себе говорите? Как вы себя чувствуете, когда цель достигнута?

Шаг 3. Посмотрите на Вашу линию будто сверху, со стороны. Есть сегодняшний день и конечная точка. Какие этапы должны быть между ними? Отметьте эти этапы на линии времени черточками и тоже поставьте для них даты.

Шаг 4. Подберите ассоциацию к одному из выбранных этапов. Представьте, что половина пути пройдена. Посмотрите вокруг, что вы видите? Что уже сделано? На что важно обратить внимание на этом этапе? Что важно сделать в первую очередь. А что будет важным, когда пройдено 2/3 пути? Свои мысли также фиксируйте тезисно.

Шаг 5. Закончив свое путешествие по линии времени, вернитесь в сегодняшний момент (левый конец отрезка) и выберите, что станет вашим самым первым шагом прямо сегодня. Действуйте!

Основа основ в коучинге – это вопросы. От качества этих вопросов зависит качество коучинга. Три простых, но одновременно глобальных, ценностных вопроса:

1. Какой ты? Идентификация и осознание собственной личности, своих возможностей и ресурсов.
2. Каким ты хотел бы быть? Описание образа будущего.
3. Как ты меняешься? Что ты готов сделать ля того, чтобы позитивные изменения начали происходить в твоей жизни?

Качество вопросов имеет решающее значение и в групповом консультировании.

Пример беседы посредством открытых и «сильных» вопросов»

Тема «Профессия «пилот» – мужская или женская?».

В начале занятия важно задать ряд вопросов, направленных на то, чтобы девочки не отвергли эту тему сразу, а смогли «примерить» на себя профессию пилота.

– Как вы думаете, есть ли среди летчиков женщины?

– У кого-нибудь из вас в семье были прабабушки – военные летчицы – героини Великой Отечественной войны? Гордитесь ли вы ими?

– Что вы думаете о женщинах-пилотах гражданской авиации сегодня?

– Как вы думаете, какими качествами должен обладать летчик? И мужчина, и женщина?

А вы обладаете этими качествами? Если оценить эти качества по шкале от 1 до 10, где каждый из вас находится сейчас? Опишите, пожалуйста, подробнее. Если сдвинуться на один балл выше – в чем будет разница? Что будет по-другому?

– Что нужно, чтобы развивать эти качества в себе? Можете ли вы развить в себе эти качества?

– Давайте примерим на себя роль пилота и посмотрим…

Четыре вопроса планирования в коучинге:

Вопрос № 1 – «Чего я хочу?»

Вопрос № 2 – «Как и в какие сроки я смогу этого добиться?»

Вопрос № 3 – «Почему это важно для меня, какие перспективы откроются?»

Вопрос № 4 – «Как я пойму, что достиг результата, как это измерить?»

В процессе коучинга старшеклассники не только преодолевают неуверенность и чувство неопределенности, но и развивают в себе ответственность, способность осознанно и самостоятельно определять личные профессиональные цели и пути их достижения, а следовательно, принимают на себя ответственность за свое будущее. Таким образом, коучинг формирует видение будущей карьеры. Самомотивация делает профориентационную беседу более интересной и, главное, эффективной.

Наш практический опыт наглядно демонстрирует результативность использования коучингового подхода в современной школе, особенно на старшей ступени образования, когда старшеклассники готовы ставить перед собой цели, оценивать их значимость для дальнейшей жизни. Именно технологии коучинга помогают им осваивать навык целеполагания и планирования.

Безусловным является и тот факт, что коучинговый подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного образования. Коучинг – это способность выстраивать диалог, основанный на ценностях другого человека. В его основе лежит искренний интерес к участнику диалога, доверие и безусловное уважение к личности школьника.

Творческое использование инструментов коучинга в практике профессионального консультирования старшеклассников – технология развивающего взаимодействия педагога-психолога, позволяющая эффективно достигать цели и задачи современного образования согласно требованиям ФГОС.

Список литературы

1. Гульчевская, В. Г. Коучинг – инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gulchevskaya.ru.

2. Желудева, С. В. Коучинговый подход к профессиональной ориентации учащихся 8 классов /С.В. Желудева, С.Ю. Щеголев // Национальная ассоциация ученых.

3. Каракотова, А.Б. Коучинг как метод профориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mbu-imc.ucoz.ru/PMO/proforientacia/kouching.pdf.

4. Смирнова, Н.В. Методический семинар «Использование коуч-технологии в системе ранней профориентации учащихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/04/23/ispolzovanie-kouch-tehnologii-v-sisteme-ranney.

ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 43» В РАМКАХ ЗАВЕРШЕНИЯ ПИЛОТИРОВАНИЯ ФГОС ООО

Мальм Александр Эдуардович, директор МБОУ «СОШ № 43» г. Братска

Мальм Елена Михайловна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 43» г. Братска

«Время есть величайший из новаторов», – говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Время обновления для нашей школы началось с введения режима «пилотирования» (опережающего введения ФГОС в начальной школе, а затем и в основной). Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе начался и осуществлялся через изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО, формирование рабочей группы по введению ФГОС, составление основной образовательной программы образовательного учреждения, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС, информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты. За эти годы в школе произошли системные изменения в разных направлениях, но они были определены содержанием основной образовательной программой.

Для того чтобы создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, необходимо было в школе создать базу диагностического инструментария.

Использование комплексной диагностики «Готовность к школе», которая разработана центром оценки качества Института содержания и методов обучения РАО под руководством Г.С. Ковалевой, позволяет определить уровень готовности к школьному обучению, выявить ресурс успешной адаптации первоклассников, выделить зоны наибольшего

адаптационного напряжения, характерные как для конкретного ребенка, так и для значительной части детей.

Результаты комплексной диагностики «Готовность к школе» учитель соотносит в конце учебного года с результатами, которые ребенок показывает в процессе промежуточной аттестации (предметные работы и комплексные).

Достижение предметных результатов анализируем с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач на базовом и повышенном уровнях, при решении этих задач знания проверяются не в «чистом» виде. КИМ не могут быть направлены только лишь на оценивание знаний, они обязательно должны позволять оценить умения учащихся оперировать полученными знаниями, овладение определенным набором способов действия. Задания направлены на свободное применение базовых знаний в различных практических сюжетных ситуациях и проверяют умение принять и понять учебную задачу. Поскольку КИМ для итоговой аттестации проверяет достижение планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях, то и промежуточную аттестацию целесообразно строить по такому же принципу. Педагоги нашей школы при формировании контрольно-измерительных материалов обращают внимание на задания как базового уровня, так и повышенного, предварительно изучив вопрос отличия заданий разного уровня сложности. В школе для этого были проведены методические семинары, учителями были изучены материалы вебинаров сайта «Просвещение». Результат выполнения учащимися работы дают возможность зафиксировать достижение планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях, что позволяет охарактеризовать состояние базовой подготовки и осуществить более тонкую дифференциацию по уровню подготовки.

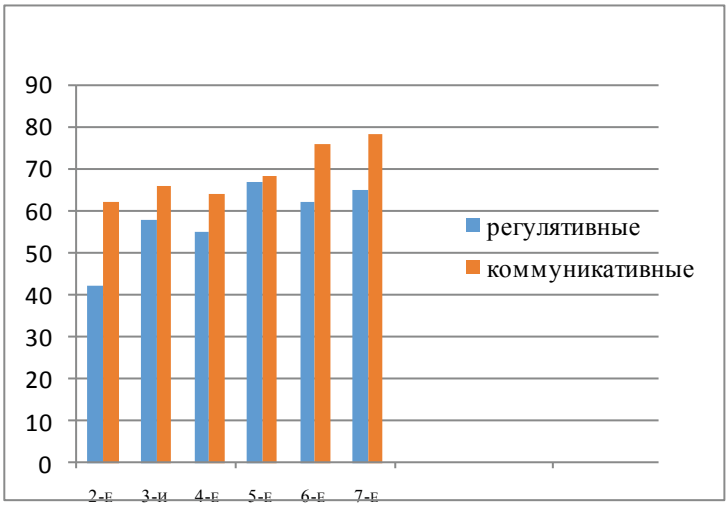
В соответствии с требованиями ФГОС, метапредметными результатами освоения образовательной программы основного общего образования выступает овладение обучающимися следующими основными группами учебных действий: овладение регулятивными, коммуникативными, познавательными действиям. Сформированность части познавательных и коммуникативных способов действий оценивается по результатам выполнения комплексной письменной итоговой работы (метапредметные работы для 5–8 классов – под ред. Г.С. Ковалевой, издательство «Просвещение»). В письменной работе оценивается сформированность трех групп умений:

– общее понимание текста, ориентация в тексте;

– глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

– использование информации из текста для различных целей.

Оценка сформированности значительной части указанных выше метапредметных действий, прежде всего регулятивных, – требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта или проектной задачи. Такие формы позволяют оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных



с особенностями взаимодействия при решении общей задачи.

Результаты исследования, которые отражены в диаграмме, свидетельствуют о том, что метапредметные действия на стадии формирования, однако наиболее трудно учащимся ставить цель, планировать свою деятельность и деятельность группы в целом, ориентироваться на партнера.

Таким образом, можно сделать вывод: в школе созданы условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Защита ИИП в 9 классе показала, что у большинства выпускников сформированы навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности на хорошем уровне. Соответствие уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО: базовый уровень – 26%, повышенный уровень – 43%, высокий уровень – 31%.

Благодаря критериальному подходу в системе оценивания инструмент контроля и оценки стал доступен ученику и родителям. Учитель и ученик вырабатывают общие критерии. Ярким примером может послужить событие, прошедшее в нашей школе 4, 5 мая текущего года. Методический день по теме «Преемственность в организации проектной деятельности: 2–5 классы – проектная задача; 6–7 классы – групповые проекты; 8 классы – индивидуальные проекты». Учащиеся 10-х классов вместе с педагогами были экспертами на проектной задаче, учащиеся 11-х классов – на групповых проектах, учащиеся 9-х классов давали экспертную оценку предзащиты индивидуальных проектов ученикам 8-х классов. Педагоги передали инструмент оценивания метапредметных результатов в руки старшеклассников, это карты наблюдения за регулятивными и коммуникативными действиями также на основе критериального подхода. Кроме того, старшеклассники сами когда-то были участниками подобных событий. Девятиклассники не только оказывали экспертную оценку, но и, используя свой опыт, могли дать совет по дальнейшей работе над проектом. Эффект от данных мероприятий выражается еще и в приобретении социального опыта в разновозрастном сотрудничестве. У педагогов, в свою очередь, появляется возможность проанализировать достижение метапредметных и личностных результатов как на уровне начального, так и основного общего образования.

Изменения в организации образовательной деятельности повлекли за собой изменения в ее содержании и осуществлении.

Организация модульного пространства в начальной школе дала нам возможность реализовать программу формирования универсальных учебных действий. При переходе в основную школу мы продолжили организацию модульного пространства. Один из них – модульный курс «Введение в естествознание и обществознание» в 5-м классе. Данный курс мы организовали в связи с введением в учебный план таких предметов, как биология, география и обществознание. Мы объединили все предметы одним подходом – это было место для формирования общеучебных умений и навыков: познавательных, регулятивных, коммуникативных. Учащиеся работали в малой группе, причем разновозрастной (пятиклассники и десятиклассники). Выделение модулей в учебном плане создало условия для работы учителя. Это позволило педагогу ввести в образовательный процесс учебно-практические задачи, т. к. стандарт требует увеличения практической деятельности учащихся.

На втором этапе (7–9 классы), когда происходит период самоопределения в рамках основной школы, мы используем в образовательной деятельности технологию погружения. Такая организация обучения предполагает совершенно новый подход к целям, формам, способам работы как учителя, так и учеников. Выдвигает новые требования и к содержанию образования. Темы, виды работ, критерии оценки продвижения и форма зачета в ходе «погружения» вырабатывается детьми вместе с учителем.

В режим «погружения» вошли следующие предметы: литература, история, обществознание, биология, география. Прежде чем внести изменения в рабочую программу, необходимо было произвести расчет времени, отводимого на каждый блок «погружения», у каждого предмета это разное количество часов. Первый ориентир – предельно допустимая недельная нагрузка. Сначала в недельную нагрузку вошли предметы, изучаемые в обычном режиме, затем мы получили остаток, который и был рассчитан на погружение (это 9–11 часов). Затем каждый учитель-предметник распределил рабочую программу на блоки. Количество блоков в каждом предмете зависит от годовой нагрузки. Таким образом, учитель планирует не один урок, а систему уроков, предусматривая разные формы работы, в том числе и внеурочные. В конце «погружения» проводится зачет по данному блоку, который включает в себя теоретические знания, практические навыки и домашнюю самостоятельную работу.

Динамическое расписание составляется на каждую неделю. Заместитель директора по УВР и диспетчер по расписанию определяют количество «погружений» по каждому предмету, одно погружение на неделю. Подобная организация образовательной деятельности дает возможность, во-первых, сократить количество предметов в ежедневном расписании (не более 3 подготовок ежедневно), во-вторых, позволяет учителю систематизировать изучаемый материал, больше внимания уделить практической направленности.

В школе определена оптимизационная модель внеурочной деятельности, в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Разновозрастное сотрудничество осуществляется и во внеурочной деятельности. В школе созданы детские объединения: «Шерстяные чудеса», «Юные инспектора движения». Результатом их деятельности является участие в конкурсах различного уровня:

– областная выставка-конкурс народных ремесел «Байкальский ЭТНО-АРТ», V Всероссийский конкурс «Ступеньки к успеху», г. Иркутск;

– городской конкурс по безопасности дорожного движения в честь 45-летия ЮИД России «Папа, мама, я – ЮИДовская семья», городской конкурс «Безопасное колесо», форум по профилактике ДДТТ среди школ города «Регион-38», IX Всероссийский слет-конкурс «Дороги без опасности», г. Владивосток.

Таким образом, изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности произошли в нашей школе за последние годы благодаря внедрению современных практик. Есть и определенные результаты. В школе создана коммуникативная среда, в которой дети дружат, общаются, обращаются за помощью не только к сверстникам, но и к старшим. В таких условиях достаточно успешно формируются и другие планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

С внедрением инновационных практик в образовательный процесс и учитель приобретает умение организовывать работу в разновозрастных группах, умение выдерживать паузу, не управлять, а направлять деятельность детей. Подобные умения необходимы педагогам для реализации требований ФГОС.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Головина Антонида Олеговна, учитель МКОУ «Геологическая СОШ» Нижнеудинского района

Геологическая школа – исторически уникальное образовательное учреждение, расположенное в поселке Вознесенском, который в недалеком прошлом основали геологи.

Кадровые ресурсы: 30% педагогов школы ранее занимались деятельностью, связанной с геологией и краеведением.

Материальная база: геологический музей школы, подаренный геологической партией, мини-библиотека краеведческой литературы.

Тесная связь с жителями п. Вознесенский (бывшие и настоящие геологи, сотрудники химической лаборатории ООО «Геолог», заслуженный путешественник России, художник А. Усков).

Природно-рельефный комплекс:

– скалы «Мальтинка»;

– г. Вознесенка;

– долина р. Уда;

– березовая и сосновая рощи;

– разнообразие растений, многие из которых занесены в Красную книгу.

Территориальное расположение:

близкое расположение (5 км) относительно г. Нижнеудинска;

центральное расположение относительно населенных пунктов Нижнеудинского района.

Все это позволяет заниматься изучением и исследованием родного края по разным направлениям: геология, география, история, население, этнокультурная составляющая Нижнеудинского района.

На протяжении ряда лет в школе накопился положительный опыт деятельности по таким направлениям, как краеведение и экология, результатами которого стали следующие мероприятия:

– Традиционные встречи с геологами п. Вознесенский.

– Работа школьного геологического музея, экспонатами которого является большая коллекция минералов.

– Участие в НПК в г. Иркутске по направлению «Краеведение» Организация и размещение палаточного лагеря «Рюкзачок» (г. Тайшет, г. Бирюсинск) на базе школы с участием обучающихся Геологической школы (направление деятельности - исследование территории п. Вознесенский и Нижнеудинского района).

– Традиционные экскурсии в мастерскую к заслуженному путешественнику России и художнику Алексею Степановичу Ускову.

– Экскурсии в «Центр Славянской культуры» п. Атагай.

– Собрание очерков «Они – история поселка» (из воспоминаний бывших и настоящих геологов п. Вознесенский).

– Деятельность (более 10 лет) кружка дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Азимут».

– Экологические «десанты».

В соответствии с ФГОС в основу формирования личности заложено духовно-нравственное развитие ребенка, определенное «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», где одним из приоритетов является воспитание гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к окружающей его среде. Почувствовать себя гражданином своей страны по-настоящему можно лишь тогда, когда знаешь историю своей страны, которая неотделима от истории малой родины.

Таким образом, имея теоретическую основу и практическую базу, в 2015 году была разработана программа развития школы «По дорогам Присаянья», которая в дальнейшем получила статус муниципальной опорной площадки по теме «Реализация эколого-краеведческой программы школы как одно из условий формирования духовно-нравственной личности на этапе внедрения ФГОС», где основная идея реализации – краеведческий подход, связывающий урочную и внеурочную деятельность через максимальное вовлечение всех участников образовательных отношений в сотрудничество с социумом п. Вознесенский Нижнеудинского района на основе проектной и исследовательской деятельности.

Благодаря разработанной программе, в МКОУ «Геологическая ООШ» появилась возможность систематизировать работу по экологии и краеведению с выходом на конкретные результаты через проектную и исследовательскую деятельность, что является одним из условий реализации ООП ООО и актуальным направлением для организации современного образовательно-воспитательного процесса.

Цель программы: воспитание духовно-нравственной личности через практическое изучение и исследование родного края.

Задачи программы:

– Исследовать географию п. Вознесенский.

– Изучить территории Нижнеудинского района.

– Познакомиться с интересными людьми Нижнеудинского района.

– Учесть этнокультурную составляющую Нижнеудинского района.

– Проанализировать экологическую обстановку Нижнеудинского района.

Решение данных задач возможно через проектно-исследовательскую деятельность как на уроках, так и во внеурочной деятельности

Механизмы реализации программы:

1. Предметы обязательной части Учебного плана (5–7%)

Таблица 1

Учебные предметы и их тематика, с учетом краеведческого подхода (примеры)

Предмет	**Тема**
Английский язык	«Would you like to visit Nizhneudinsk? »
География	«Ориентирование на местности. Ориентирование на местности п. Вознесенский», «Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Нижнеудинского района».
Математика	«Вычисление периметра и площади. Вычисление периметра и площади территории сельской местности Нижнеудинского района».
Русский язык	«Сочинение на тему «Утро в березовой роще п. Вознесенский».
Химия	«Альдегиды. Альдегиды, используемые в производстве кондитерской фабрики «Сибирь» г. Нижнеудинска».
ИЗО	«Пейзажи. Пейзажи родного края в картинах А. Уского».

2. Элективные курсы, спецкурсы:

– Курс «Проектно-исследовательская деятельность» (ориентация на экологию в краеведении).

– Курс «Край родной».

– Курс«Биология. Живой организм» (краеведческий подход).

– Курс «Химия и мы» (эколого-краеведческий подход).

3. Внеурочная деятельность (5–7 класс ФГОС ООО):

– Кружок «Литературное краеведение».

– Кружок «От истоков к современности».

– Спецкурс «Байкаловедение».
– ОДНКНР.
4. Дополнительное образование:
– Кружок «Азимут».
5. Лагерь дневного пребывания «Соснячок»
6. Сотрудничество с этнокультурными, досуговыми центрами, музеями, школами Нижнеудинского района.
7. Деятельность школьного геологического музея.
8. Сотрудничество с геологоразведочной партией ООО «Геолог» п. Вознесенский.

Вся вышеперечисленная деятельность позволяет применять полученные теоретические знания на практике для дальнейшей разработки проектов краеведческой и экологической направленности, социально значимой деятельности.

Таблица 2

Планируемые результаты реализации программы по учебным годам, направленные на проектно-исследовательскую деятельность

Проект	**Адресность проекта**
2015–2016 учебный год	
Праздник День геолога	Геологи п. Вознесенский
«Традиционные праздники народов Присаянья»	Участники образовательных отношений, представители народностей Нижнеудинского района
«Образы природы Присаянья в творчестве А.С.Ускова»	Учащиеся школы, учителя ИЗО, литературы, технологии
2016–2017 учебный год	
Создание фотоальбома «Жемчужины родного края»	Учащиеся, родители, учителя биологии, географии, ИЗО, технологии
«Концерт для малой деревни»	Жители малых населенных пунктов Нижнеудинского района
Программа ЛДП «Мой зеленый край»	Участники программы ЛДП
2017–2018 учебный год	
Виртуальный музей на сайте школы «По дорогам Присаянья»	Гости сайта школы
«Эколого-туристический маршрут «По тропам Присаянья»	Население Нижнеудинского района
«Летопись п. Вознесенский»	Население Нижнеудинского района

Таблица 3

Результаты реализации программы по учебным годам

Процесс исследования относительно урочной и внеурочной деятельности		**Результат исследования**	
Урочная деятельность	**Внеурочная деятельность**	**Проект**	**Выход**
2015–2016 учебный год			
ИЗО (6 кл.) «Пейзаж – большой мир», «Пейзаж в русской живописи», «Пейзаж родного поселка». (7 кл.) «Личность художника и мир его времени в произведениях искусства», «Художник А. Усков».	Экскурсия в мастерскую к художнику	«Образы природы Присаянья в творчестве А.С. Ускова»	Участие в XX Региональной НПК «Исследователи природы Восточной Сибири»
ИЗО, 5 класс «Народные праздничные обряды» Обществознание (5 кл.) «Мы – многонациональный народ» (6 кл.) «Мы – многонациональный народ»	ОДНКНР	«Традиционные праздники народов Присаянья»	Праздник Белого месяца и Масленица в Центре бурятской культуры д. Кушун
География (5 кл.) «Мир, в котором мы живем»; (6 кл.) «Горные породы, минералы, полезные ископаемые», «Полезные ископаемые Нижнеудинского района».	Экскурсия в лес по окрестностям поселка. Работа геологического музея, кружок «Азимут»	«День геолога»	Праздник для геологов п. Вознесенский, работа кружка «Юный геолог»
2016–2017 учебный год			

ИЗО (6 кл.) «Пейзаж-большой мир» География (6 кл.) «Рельеф суши, горы», «Окрестные горы п. Вознесенский» Биология (7 кл.) «Царство растений» Обществознание «Закон на страже природы»	Экскурсии по окрестностям п. Вознесенский	Фотоальбом «Жемчужины родного края»	Выставка фоторабот в рамках школьной конференции «Шаг в будущее»
История (7 кл.) «Культура и быт», «Быт селян» Обществознание (5 кл.) «Труд и творчество» Музыка (5 кл.) «Живительный родник творчества», «Вокальная музыка России. Россия – нет слова красивее», «Песня русская в березках» География (8 кл.) «Миграция населения»	Курс «Литературное краеведение» Курс «От истоков к современности»	«Концерт для малой деревни»	Концерт в п. Кирей-Муксут, с. Привольное
География (5 кл.) «Вода на Земле» Биология (5 кл.) «Экология и здоровье человека», химия	ЛДП «Соснячок», программа «Мой зеленый край»	«Живи, ручей»	Участники проекта «Чистые воды Прибайкалья»
География (8 кл.) «Природные районы Восточной Сибири»		«Красная книга п. Вознесенский»	Стенд, выход в поселок
2017–2018 учебный год			
География (6 кл.) «План местности, условные знаки» Биология (6 кл.) «Химический состав клетки (на примере воды).	Участие в Международном экологическом водном форуме	«Эколого-туристический маршрут «По тропам Присаянья»	Социум Нижнеудинского района
География (5 кл.) «Мир, в котором мы живем» Биология (5 кл.) «Методы изучения природы»	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»		Социум п. Вознесенский
История, обществознание (5 кл.) «Семья и семейные отношения»	«Вечер встречи поколений»	«Летопись п. Вознесенский»	Социум п. Вознесенский

Развитие идеи о сотрудничестве образовательной организации и социума муниципального образования, работая в рамках эколого-краеведческой программы, позволяет успешно решать задачи социализации. На сегодняшний день у школы значительно расширился круг социальных партнеров:

– Представители Центра бурятской народной культуры д. Кушун.
– Старосты п. Кирей-Муксут и с. Привольное.
– Кондитерская фабрика «Сибирь».
– Местные СМИ.
– ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» г. Иркутска.
– Региональное общественное водоохранное движение «Чистые воды Прибайкалья».

Участие школьников в проектно-исследовательской деятельности является одним из условий реализации ООП ООО, формирует все необходимые УУД и духовно-нравственные качества личности, бережно относящейся и любящей окружающую среду.

Возможность изучения родного края по разным направлениям позволит выпускникам в дальнейшем более успешно определиться с профессиональной деятельностью, актуальной для запроса муниципального и регионального рынка труда.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕХАНИЗМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ УРОКЕ

Мартынова Галина Георгиевна, заместитель директора по НМР МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска

Всю работу по формированию и оценке метапредметных результатов начали с определения универсальных учебных действий для каждой параллели классов с учетом их возрастных возможностей (от 5 к 9 классу). Каждый учитель, работающий на параллели классов, понимает, над формированием каких именно УУД ему необходимо работать – над теми УУД, которые сформулированы именно для этой возрастной группы.

Руководствуясь перечнем УУД для каждой возрастной группы, учитель их вносит в рабочую программу по предмету, в раздел 1. «Планируемые результаты изучения учебного курса» и в раздел 3. «Тематическое планирование» по каждому

отдельному уроку.

Таким образом, технологическая карта урока или сценарный план урока содержат перечень тех УУД, работа по формированию которых запланирована на уроке.

Работа по формированию УУД осуществляется на основе учебно-познавательных и учебно-тренировочных заданий. Задания такого типа мы называем продуктивными. Следует заметить, что такие задания должны быть включены в контекст урока на любом его этапе, а не представлять собой специальное «натаскивание» школьника. Уровень сформированности УУД напрямую зависит от системности, а не эпизодичности включения продуктивных заданий в урок. Кроме того, значимой будет работа с продуктивными заданиями всех учителей, работающих с классами параллели, а не отдельных педагогов.

Результаты работы по формированию УУД на основе продуктивных заданий учитель фиксирует в сводной таблице по каждому УУД и уровню его сформированности у каждого ученика в течение года (сводная таблица).

По итогам анализа сформированности УУД учитель принимает решение относительно того, над формированием какого УУД ему необходимо работать с классом или конкретным учеником. Если учащийся имеет низкий результат или результат, близкий к нижней границе сформированности УУД, учитель обращается к педагогу-психологу.

Это целесообразно, поскольку психологи осуществляют свою психолого-педагогическую оценку сформированности УУД, итоги которой фиксируются в психолого-педагогических рабочих тетрадях каждого учащегося (пример тетради). Поэтому рекомендации для отдельных учеников или класса корректно формулировать вместе с психологом. Таким способом сформулированные рекомендации содержат психолого-педагогические приемы оптимизации в формировании как отдельных видов УУД, так и работы с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей.

Педагог, используя эти рекомендации в работе с отдельным учащимися или классом, корректирует наполняемость рабочей программы теми продуктивными заданиями, которые будут ориентированы на дефицитарные УУД.

Таким образом, в гимназии разработан единый подход в оценке метапредметных результатов на уровне учителя, психолога и ученика. Механизм понятен учителю, ученику, позволяет наблюдать динамику сформированности УУД учащихся, формирует адекватную самооценку ученика и дает оценку работы учителя по достижению метапредметных результатов.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ “ИГРАЮТ ВСЕ!“» (ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОГО ТУРНИРА ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ИГРАМ НА ПРИЗ ГИМНАЗИИ СРЕДИ 4–11 КЛАССОВ)

Кустова Елена Сергеевна, педагог-психолог,
руководитель Клуба интеллектуалов гимназии
МАОУ г. Иркутска гимназия № 2

В нашей гимназии есть немало одаренных и способных учащихся, в частности, академически одаренных детей, имеющих высокие интеллектуальные способности, обширные знания и широкий кругозор. Для таких учащихся немаловажной проблемой является реализация своих особенных способностей, возможной утратой высокого уровня развития в силу невозможности «предъявить» себя окружающим и получить необходимую поддержку. Также эти ученики часто имеют трудности контакта со сверстниками, включения в систему общественных отношений. Мы считаем, что с этой проблемой сталкиваются многие учебные заведения не только нашего города, но и области.

Прекрасной возможностью решения подобных проблем академически одаренных учащихся может стать их участие в различного рода и уровня интеллектуальных играх. В них ребята смогут не только актуализировать свои широкие знания и мощное логическое мышление, но и приобрести навыки работы в команде, получить социальное одобрение и почувствовать свою значимость, востребованность не только в своем образовательном учреждении, но и за ее пределами.

Ранее в гимназии периодически проходили интеллектуальные игры по различным предметам, но выйти за рамки своего учреждения и участвовать на достойном уровне в городских турнирах не всегда представлялось возможным. Решению этих проблемам мы и решили посвятить свой проект в 2013 году.

Данный турнир в гимназии проходит уже пятый год. За этот период ежегодно в нем принимает участие порядка 260 учащихся гимназии с 4 по 11 класс. Каждый класс в этих возрастных категориях имеет одну, а то и две команды. Турнир позволяет выявить конкурентоспособные команды для участия в интеллектуальных играх окружного, городского и регионального уровня.

Команды, ставшие призерами и победителями Турнира, принимают участие в интеллектуальных играх, проводимых Департаментом Свердловского округа, Городским школьным парламентом, Ассоциацией школ под эгидой ЮНЕСКО, Клубом интеллектуалов ИГУ, ИРГУПСа, БГУЭП и Городской лигой школьных команд «Гран-при».

Основной целью социального проекта «Интеллектуальные игры. Играют все!» является организация Турнира по интеллектуальным играм на приз гимназии среди учащихся 4–11 классов во внеурочное время.

Турнир реализует следующие задачи:

– развить интеллектуальное движение среди учащихся 4–11 классов гимназии;

– выявить учащихся, способных к активной интеллектуальной деятельности;

– организовать интеллектуальные игры различных форматов в четырех возрастных категориях;

– развить познавательные, коммуникативные и организаторские способности учащихся, совершенствовать систему гимназического самоуправления;

– воспитать у учащихся потребности к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности и внеурочной деятельности;

– выявить лучшие конкурентные команды гимназии для участия в турнирах Молодежного кубка мира, Открытого турнира на Кубок Губернатора Иркутской области и ректора ИГУ, БФИИ, городского Гран-при среди школьников, Окружной интеллектуальной игры «Интеллектуальный запас» и других игр различного уровня.

– способствовать повышению имиджа МАОУ г. Иркутска гимназии №2.

Участники проекта – это учащиеся гимназии 4–11 классов, собранные в команды. Команды в каждом классе формируются добровольно, с помощью классных руководителей. Всего формируется до 42 команд, в которых задействовано около 260

учащихся.

В реализации и управлении проектом принимают участие члены Клуба интеллектуалов: команда учащихся 10 -11 класса, руководитель Клуба интеллектуалов педагог дополнительного образования Кустова Е.С. Администрация гимназии и депутат городской Думы Стекачев В.Ю. – спонсоры проекта.

В мероприятиях проекта принимают участие: Белоногов Владислав – руководитель Клуба интеллектуалов ИГУ, Чугреевы Анна и Сергей – руководители Клуба Брейн-ринг (организаторы городского Гран-при школьников города Иркутска), администрация гимназии, классные руководители и родители учащихся гимназии.

Турнир на Кубок гимназии проходит в четырех возрастных категориях:

– начальная школа: 4 классы;
– младшая группа: 5–6 классы;
– средняя группа: 7–8 классы;
– старшая группа: 9–11 классы.

Каждый класс представляет не менее одной команды в составе 6 основных игроков и 2 запасных. Интеллектуальные игры проводятся по графику и регламенту в нескольких игровых дисциплинах: спортивное «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг», «Интеллектуальное многоборье».

Рейтинг команд проводится отдельно для каждой возрастной категории после каждой игры. По итогам каждого этапа отбираются команды для участия в турнирах более высокого уровня.

В каждой возрастной категории выявляются команды – победители по сумме всех баллов по всем играм турнира.

Награждение проходит в середине апреля с приглашением всех команд в актовый зал гимназии, классных руководителей, администрации и гостей.

Турнир имеет следующий регламент:

– 5 этапов для старшей группы (9–11 классы).
– 5 этапов для средней группы (7–8 классы).
– 4 этапа для младшей группы (5–6 классы).
– 4 этапа для 4 классов НОО.

Этапы Турнира включают в себя следующие виды интеллектуальных игр:

– I этап – спортивное «Что? Где? Когда?» (на 20-24 вопроса одновременно отвечают все команды определенной возрастной категории, на обдумывание каждого вопроса предоставляется 1 минута, ответы записываются ни листочках и передаются счетной комиссии).

– II этап – турнир по «Своей игре» (индивидуальное первенство каждого члена команды и командное первенство по сумме всех ответов членов команды).

– III этап – турнир по командному многоборью (каждая команда отвечает на 6 видов различных заданий, посвященных определенной теме; например: «Кино», «Новый год», «География и краеведение»).

– IV этап – спортивное «Что? Где? Когда?»

– V этап – спортивное «Что? Где? Когда?»

Таблица 1

Календарный план реализации проекта представляет собой такой график:

Вид деятельности	Срок реализации проекта в месяцах							
	Сентябрь 2017	Октябрь 2017	Ноябрь 2017	Декабрь 2017	Январь 2018	Февраль 2018	Март 2018	Апрель 2018
Подготовка и проведение 3 игр Турнира	*							
Подготовка и проведение 3 турнирных игр		*						
Проведение и подготовка 2 турнирных игр			*					
Подготовка и проведение 3 турнирных игр				*				
Подготовка и проведение 2 турнирной игры					*			
Подготовка и проведение 3 турнирных игр						*		
Подготовка и проведение 2 турнирной игры							*	
Организация Торжественного закрытия Турнира								*

Исполнители проекта – учащиеся 10–11 класса (члены Клуба интеллектуалов) осуществляют следующую деятельность:

1) составляют вопросы для игр Турнира, используя информацию справочной литературы и с Интернет-сайтов базы вопросов «Что? Где? Когда»;
2) проводят игры Турнира: готовят актовый зал для игры, раздаточный материал; распечатывают вопросы, ведут протокол, интеллектуальную игру; подсчитывают баллы; составляют итоговый рейтинг команд после каждой игры;
3) распечатывают объявления, раздают пригласительные;
4) готовят и проводят церемонию Торжественного закрытия Турнира.

Руководитель Клуба интеллектуалов организует и проводит тренировочные занятия с командами, принимающими участие в играх Турнира на Кубок гимназии и играх, проводимых другими организациями.

Спонсоры Турнира предоставляют материальные средства согласно смете расходов для награждения участников интеллектуальных игр по окончании Турнира на церемонии закрытия.

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты: сделать Турнир на Кубок гимназии традиционным; выявить конкурентные команды гимназии для участия в турнирах интеллектуальных игр различного уровня; продолжить участие выпускников гимназии в интеллектуальном движении своих вузов и отслеживать их успехи; развивать познавательные, коммуникативные и организаторские способности учащихся; воспитывать у учащихся потребности к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности; повысить имидж МАОУ г. Иркутска гимназии № 2.

За означенный период команды, принявшие участие в Турнире уже имеют следующие достижения:

– призовые места Молодежном кубке мира (Турнир школьной лиги по Интеллектуальным играм Иркутской области)

– 1 место в интеллектуальной игре-викторине «Интеллектуальный запас» среди школьников Свердловского округа;

– 4 место в турнире Гран-при среди школ города Иркутска;

– участие в Открытом кубке по интеллектуальным играм на приз ректора ИГУ;

– 3 место в интеллектуальной игре, посвященной истории города Иркутска, среди школьников Иркутска;

– призовые места в Интеллектуальной игре «Юнеско в вопросах и ответах» среди школ ПАШ ЮНЕСКО города Иркутска;

– 4 место в Интеллектуальной игре Лиги ИРГУПСа среди школьников и студентов города Иркутска**.**

Проект имеет практическую значимость, так как создает условия для интеллектуального роста учащихся, формирования межпредметных связей, применения знаний в процессе обучения и в жизненных ситуациях, кроме того, организует внеурочную и досуговую деятельность учащихся.

По оценке организаторов других интеллектуальных игр, Турнир считается самым многочисленным для одной образовательной организации и не имеет аналогов в Иркутской области.

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кулькова Ирина Викторовна, заместитель директора по НМР,
учитель географии МБОУ г. Иркутска СОШ № 40

ФГОС предъявляет требования к результатам освоения ООП: личностным, предметным и метапредметным. Каждый современный урок должен быть направлен на достижение этих результатов.

Как достичь предметных результатов, знает каждый учитель, умело применяя методы и приемы для достижения цели. Как процесс обучения направить на достижение метапредметных результатов – для многих учителей остается большим вопросом.

На достижение метапредметных результатов направлено формирование или развитие УУД учащихся.

УУД формируются/развиваются как в рамках урока, так и в рамках внеурочной деятельности. Метапредметные результаты – это освоенные УУД, как основа овладения ключевыми компетенциями. На достижение метапредметных результатов направлены познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Как же соотносятся УУД и метапредметные результаты? Приведу несколько примеров.

Развивая познавательные логические универсальные учебные действия, получаем метапредметные результаты – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Развивая регулятивные универсальные учебные действия, получаем метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Метапредметный результат возможен только при метапредметном подходе к обучению и организации метапредметной деятельности.

Средствами формирования/развития УУД являются учебные задания и учебные ситуации. Учебные задания должны быть построены таким образом, чтобы инициировать собственные действия учащихся и стимулировать их познавательную деятельность.

Рассмотрим особенности учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов. Смысл таких заданий – развивать способность учащихся к самостоятельному освоению предметного содержания курсов, к расширению и углублению знаний, приобретению дополнительных знаний.

Основной результат таких заданий – открытие «нового знания», принадлежащего самому учащемуся.

«Новым знанием» для учащихся становятся предметные знания, предметные умения и УУД.

Получению «нового знания» способствуют только продуктивные задания. Признаки продуктивного задания:

– самостоятельная исследовательская деятельность учащихся (поиск новой информации, преобразование известного, применение известного в новых ситуациях, установление новых связей, выдвижение идей, гипотез – П о УУД)

– осознанное, целенаправленное использование познавательных действий (схематизация, построение диаграмм, целенаправленное наблюдение, сравнение, классификация – П л УУД)

– использование содержания и методов из других областей знаний (например, в 5 классе на математике учащиеся учатся строить графики, эти знания и умения они могут использовать при построении годового или суточного хода температуры воздуха на уроках географии).

Оценить продуктивное задание можно по критериям:

– Наличие поставленной цели;

– Использование алгоритма действий;

– Наличие формируемых или развиваемых УУД;

– Формирование метапредметных результатов.

Я предлагаю выполнить очень простые упражнения:

Подчеркните подлежащее и сказуемое в тексте:

1. «Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку тянуть. Позвал дед бабку. Ухватились

дедка за репку, бабка за дедку»

2. Решите уравнение:

X + 5= 25

74 – x=23

Какие УУД развивают данные упражнения? Никаких – они работают только на предметный результат, развивают предметные умения.

Предлагаю выполнить задание по теме «Атмосферные явления на границе воздушных масс» в рамках курса географии 8 класса.

– Прочитайте текст. Если в тексте есть ошибки – исправьте их.

– Сопоставьте выполненное вами задание с текстом учебника. Оцените свой результат, используя критерии:

Найдено 11–14 ошибок – оценка «5»

Найдено 5–10 ошибок – оценка «4»

Найдено менее 5 ошибок – оценка «3»

– При необходимости проведите коррекцию выполненного задания.

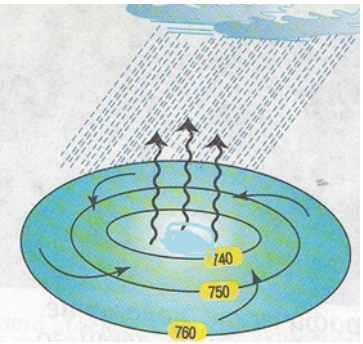
На данном этапе познавательные общеучебные и регулятивные УУД, позволяет получить метапредметные результаты: смысловое чтение текста, умение контролировать процесс и результаты деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение вносить необходимые коррективы, умение оценивать свои достижения на критериальной основе.

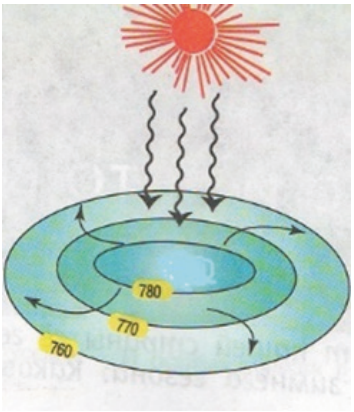
– Составьте алгоритм характеристики циклона и антициклона.

– Используя алгоритм действий, сравните между собой атмосферные вихри. Результаты сравнения занесите в таблицу. Сделайте вывод: в чем сходство, а в чем различие циклонов и антициклонов.

Этот этап развивает регулятивные и познавательные логические УУД, позволяет получить метапредметные результаты (умение создавать алгоритм действий, умение действовать по алгоритму, умение сравнивать, делать вывод).

– Сопоставьте схему и признаки циклонов и антициклонов.





А Б

1. Ясная погода;
2. В центре низкое атмосферное давление;
3. Дождливо-ветреная погода;
4. В центре восходящие потоки воздуха;
5. В центре высокое атмосферное давление;
6. Воздух движется по часовой стрелке в северном полушарии;
7. Сухая, ясная, безветренная погода;
8. В центре нисходящие потоки воздуха;
9. Воздух движется против часовой стрелки в северном полушарии;
10. В центре вихря высокое атмосферное давление.

– Результаты работы сравните с эталоном. Оцените, используя критерии:

Нет ошибок – оценка «5»

1–2 ошибки – оценка «4»

3–4 ошибки – оценка «3»

Более 4 ошибок – оценка «2»

Задание развивает познавательные логические и регулятивные УУД, позволяет получить метапредметные результаты (умение сопоставлять объекты и их признаки, умение сопоставлять с эталоном и вносить коррективы, умение оценивать результаты своей деятельности на критериальной основе).

– С какой целью выполнялось задание? Какой продукт может быть итогом урока?

Ответ предполагает открытие «нового знания» по теме «Атмосферные явления на границе воздушных масс», развитие умений – сравнивать, сопоставлять, составлять алгоритм, читать информацию в схемах.

Знания и умения позволят объяснить состояние погоды в текущий момент (почему стоят сильные морозы, почему идут затяжные дожди), прогнозировать погоду на ближайшее время, быть успешным при выполнении контрольной работы и сдаче ЕГЭ.

Сформированные умения (сравнивать, сопоставлять, составлять алгоритм, читать информацию в схемах) могут быть использованы на других уроках и за рамками учебных предметов.

Метапредметный продукт – инструкция для широкого круга пользователей «Умение объяснить состояние погоды в текущий момент».

На данном этапе развиваются регулятивные УУД, осуществляется достижение метапредметных результатов (умение самостоятельно определять цели своего обучения).

Вернемся к теме выступления – «Продуктивные задания как средство достижения метапредметных результатов» – и проанализируем рассмотренное задание с точки зрения продуктивности.

Цель данного задания – обучение учащихся самостоятельно применять знания и умения для достижения результата или открытия «нового знания». Для достижения цели выстроен алгоритм действий, использованы разнообразные методы и приемы. Получен продукт – инструкция для широкого круга пользователей «Умение объяснить состояние погоды в текущий момент». Таким образом, задание является продуктивным, оно развивает УУД учащихся и способствует достижению метапредметных результатов. Важен акцент на слове «способствует», потому что достижение метапредметных результатов – путь длительный, а один урок – это лишь частица этого пути.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Блоха Валентина Валерьевна, заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ № 2 г. Нижнеудинска»

МКОУ «СОШ № 2 г. Нижнеудинска является муниципальной стажировочной площадкой по теме «Формирование основ исследовательской культуры учащихся в урочной и внеурочной деятельности». В данном статусе школа функционирует совсем недавно (с октября текущего учебного года), однако данная тема и данный статус для школы не случайны.

Во-первых, одно из приоритетных направлений развития школы – реализация программы «Одаренные дети», поэтому на протяжении последних 4-х лет мы делимся опытом на правах муниципальной опорной площадки по данному направлению. Кроме того, школой накоплен достаточный опыт успешной подготовки и выступления детей на НПК различного уровня, т.к. исследованиями в школе занимались всегда. Самое главное – это работоспособный педагогический коллектив, готовый развиваться и добиваться качественно новых результатов.

Цель стажировочной площадки – реализация практической части по конкретному направлению инновационной деятельности. Поэтому свою работу спланировали таким образом, чтобы, во-первых, совершенствовать данное направление внутри школы, внедряя активно в процесс обучения и внеурочную деятельность технологию исследовательской и проектной деятельности, а, во-вторых, делиться опытом со школами района в данном направлении.

Тема актуальна на сегодняшний день. Во ФГОС ООО находим: ООП учреждения должна включать программу развития УУД, обеспечивающую формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности. В начальной школе реализуется программа формирования УУД, в основной – программа развития. Цель одна: научить каждого ребенка выполнять проектные и исследовательские работы, а каждого педагога – курировать эту деятельность.

Таким образом, планируя урок или занятие внеурочной деятельности, ставим перед собой две основные цели: обучение предмету и обучение исследовательской деятельности. То есть обучаем исследовательской деятельности через предмет.

Что должен продемонстрировать ребенок, выполняя любую исследовательскую или проектную работу в школе?

– Он должен быть наблюдательным;
– уметь видеть и выделять проблему;
– уметь самостоятельно объяснять, предполагать, т.е. выдвигать гипотезу в исследовательской работе;
– работать с литературой, сравнивать различные источники, анализировать, собирать материал, выделять главное;
– на основе своих наблюдений, анализируя и обобщая материал, делать выводы;
– должен владеть речью, уметь быть доказательным и убедительным.

Методическим советом школы разработана схема анализа урока по формированию исследовательских навыков, адаптированная под школу, под цели и задачи, которые ставим перед собой. Учителя, готовя уроки, пользуются данной схемой и самоанализ урока строят в соответствии с данной схемой.

Кроме того, в целях упорядочения данного направления в школе, разработана годовая циклограмма управления проектной и исследовательской деятельностью, в которой понедельно распределены задачи каждого члена коллектива, в зависимости от того, какую роль он выполняет (автор, руководитель проекта или исследования, член комиссии и др.)

Методическая работа в школе строится по принципу: от предметности к метапредметности. Каждый педагог входит в состав творческой группы по формированию метапредметных умений на основе различных принципов и технологий. Таким образом, творческая группа третий год успешно проводит семинары и организует обучение педагогов по направлению «Исследовательская и проектная деятельность как основа формирования метапредметных умений учащихся».

Предметными методическими объединениями составлен перспективный план повышения квалификации, согласно которому каждый педагог пройдет курсовую подготовку по данному направлению в течение двух-трех ближайших лет.

Итогом работы с детьми за год по данному направлению становится проведение ряда мероприятий. Во-первых, это проектная неделя, которой заканчивают свой учебный год обучающиеся. Это очень значимое дело: приглашаются родители. Защита проектов проходит в смешанных группах (5-7 классы), оценивает работу межпредметная комиссия. Из года в год качество проектных работ растет, уровень подготовки и защиты детьми результатов своего труда повышается.

Школьный «Фестиваль наук и искусств» – традиционное на протяжении последних 15 лет мероприятие, проводимое в конце учебного года. Мероприятие, к которому готовятся долго и тщательно не только ученики, но и учителя. Это праздник, возможность продемонстрировать свои способности и исследовательские навыки во всей полноте. Каждый год Фестиваль проводится по определенной теме. Фестивали посвящали Году экологии, Году кино, Великой Победе, Космосу, Образованию Иркутской области. В этом году это мероприятие приурочим к Году волонтера. В ходе данного мероприятия класс делится на группы и проходит испытание на 9–10 станциях. Это и викторины по определенной теме, и участие в реализации спонтанного проекта, и защита исследований по теме, и выполнение каких-то творческих шедевров за ограниченное время. Все заканчивается большим концертом и награждением. Классы-победители получают сертификаты на определенную сумму. Остальные – сладкие призы.

Как строим работу в районе, работая в качестве стажировочной площадки? Ведем свою работу в двух направлениях: работа с педагогами, работа с детьми.

Для педагогов размещаем информацию и методические материалы на сайте школы во «вкладке» «Инновационная деятельность». Педагоги школы представляют свой опыт на заседаниях муниципальных методических объединений, участвуют в научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровня.

В начале апреля школа принимала гостей из числа администрации школ на единый методический день, в рамках которого педагогами было проведено 17 открытых уроков с элементами исследования. Планируем систематизировать материал и к концу деятельности площадки издать сборник с разработками уроков, которые, надеемся, будут полезны для педагогов школ района.

Для детей ежегодно проводим два мероприятия. Главная цель – заинтересовать наукой, разбудить любопытство и творческий интерес к тому, что тебя окружает. Для малышей начальной школы на весенних каникулах было проведено мероприятие «В лабиринте школьных наук», в котором приняло участие 14 школ города и района. Дети экспериментировали, ставили опыты, разгадывали, предполагали, были вовлечены в исследования.

Аналогичное мероприятие для детей основной школы «Путь в науку» проводим в конце учебного года уже 4 года. Начали в рамках деятельности предыдущей опорной площадки, в рамках этой видим смысл продолжить работу, слегка видоизменив и добавив побольше экспериментальной составляющей. 4 года назад в мероприятии приняло участие 4 команды, постепенно прирастая из года в год, число школ-участников было уже 16.

Работа ведется, есть планы, и есть желание реализовать эти планы качественно.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО В МОУ «СОШ № 2 ГОРОДА СВИРСКА»

Страхова Анна Валерьевна, старший методист МКУ «ЦРО г. Свирска»;
Митичкина Ольга Витальевна, заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 2 г. Свирска»

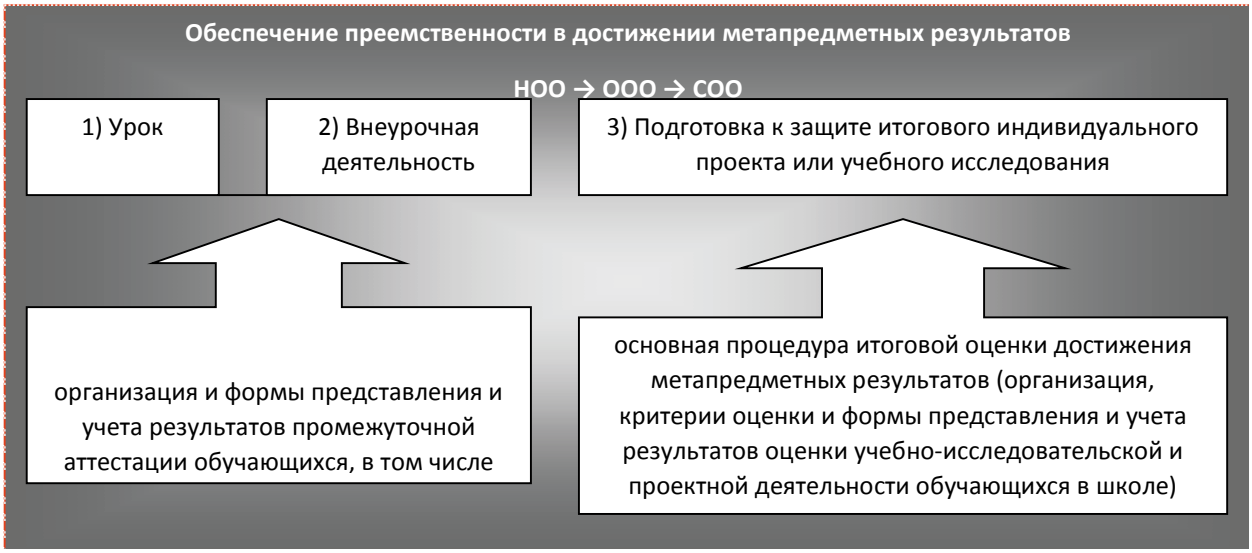
ФГОС определяет единую систему требований к содержанию образования и уровню развития обучающихся в соответствии с возрастом. В связи с этим обеспечение преемственности основных образовательных программ, форм организации образовательного процесса начального и основного общего образования является приоритетным направлением деятельности пилотной площадки опережающего введения ФГОС основного общего образования МОУ «СОШ № 2 г. Свирска».

Достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы в том числе ориентировано на создание механизма преемственности начального общего и основного общего образования в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов». Формирование метапредметных результатов обеспечивает связь учебных предметов и является условием достижения высокого качества образования.

ФГОС основного общего образования указывает: «Ведущим метапредметным результатом выпускника основной школы является сформированность у него основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы». Основываясь на понимании ответственности школы в достижении поставленных целей, осознавая, что эффективная организация образовательного процесса является важным условием для достижения метапредметных результатов, администрация и методическая служба школы разработали «Программу учебно-исследовательской и проектной деятельности», которая предполагает создание в МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» целостной образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и подготовки выпускников основного общего образования к защите итогового индивидуального проекта (схема 1).

Схема 1.



Реализация требований ФГОС предполагает комплексный подход к обучению школьника и основательную реконструкцию учебного процесса: изменились требования к содержанию учебного процесса и к результатам образования, типология уроков и система реализации внеурочной деятельности.

Для подготовки учителей начальных классов и учителей-предметников к реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке методическая служба школы провела инструктивные и обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, на которых педагоги учились применять различные формы организации учебной деятельности школьников, развивающие познавательную самостоятельность и предполагающие выполнение учебного исследования. На заседаниях школьного методического объединения классных руководителей рассматривались вопросы воспитания социально активной личности ученика, привлечения обучающихся к участию в школьном самоуправлении «Высота» и реализации социально значимых проектов. Например, в работе летнего лагеря, проведении экологических акций по очистке берега Ангары и пр.

В помощь педагогам были подготовлены методические рекомендации по обеспечению на уроке учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Для школьников созданы инструкции по постановке проблемы, выдвижению гипотезы и выбору способа ее проверки, анализу результатов и формулировке вывода; подготовке проектов.

Разработаны и апробируются оценочные листы для построения и анализа урока с учетом достижения планируемых метапредметных результатов, которые помогают установить соответствие содержания и структуры урока требованиям ФГОС, осуществление преемственности в формировании УУД.

В школе обеспечена работа проблемных групп, которые объединяют педагогов разных предметов для подготовки конкретных решений вопросов проектирования урока. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для достижения метапредметных результатов. Обсуждение этих возможностей помогает педагогам определить наиболее эффективные формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке.

Исследовательская деятельность, проводимая учителями школы на уроках, продолжается во внеурочной деятельности. Школьники продолжают обучаться общим приемам и техникам мыслительной работы, которые применимы при работе с любым предметным материалом (составление кластеров, схем, графических моделей, овладение приемами сворачивания информации – конспект, таблица и пр.).

Внеурочная деятельность как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и индивидуальные потребности обучающихся. Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов с использованием ресурсов муниципальной системы дополнительного образования детей.

В рамках реализации отдельных программ обучающиеся имеют возможность заниматься образовательной, поисковой и творческой деятельностью, начавшейся на уроке: в начальной школе – программы «Праздники, традиции и обычаи народов России», «Занимательная математика», «Природа и фантазия», «Умейка», «Театр, где играют куклы», «Учусь учиться»; в основной школе – «В будущее со знанием математики», «Юный олимпиец», «В мир поиска, в мир творчества», «Театр, где играют куклы», «Экология родного края», «Учусь общаться», «Учусь социальному партнерству». Содержание данных программ ориентировано на подготовку обучающимися проектов и исследований и обеспечивает преемственность в содержании, подходах и формах организации учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся.

Реализация программы летнего лагеря продолжает изучение курса внеурочной деятельности «Экология родного края» и предусматривает формирование экологически грамотной личности с четко выраженной активной гражданской позицией, соблюдающей правила природопользования и поведения в природе. Одно из направлений работы лагеря – работа разновозрастного экологического отряда. Обучающиеся совершают экскурсии на промышленные предприятия города – очистные сооружения, водозабор, пасеку, участвуют в велокроссах по городским окрестностям, проводят экологические акции по очистке берега Ангары, работают на озеленении школы, встречаются с представителями разных профессий, проводят профориентационные беседы. Работа лагеря завершается разработкой и защитой экологических проектов.

Опыт разработки проектов и участия в учебных исследованиях на уроках и во внеурочной деятельности позволяет обучающимся МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» успешно выступать на муниципальных практических конференциях (НПК школьников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки», НПК в начальной школе, практико-ориентированная конференция «Путь к успеху).

Таблица 1

Учебный год	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Количество участников от МОУ «СОШ № 2 г. Свирска»	5	14	12
Количество победителей и призеров из МОУ «СОШ № 2 г. Свирска»	4	4	5

Одно из направлений работы педагогического коллектива школы по обеспечению достижения школьниками планируемых метапредметных результатов – подготовка их к защите итогового индивидуального проекта. Цель – построение единой системы работы, которая частично обеспечивала бы такую подготовку уже на уровне начального общего образования. Учителя начальных классов и учителя-предметники совместно определяют идею, принципы организации, подходы, формы, содержание работы со школьниками, обеспечивая преемственность между начальным и основным общим образованием. В таком профессиональном сотрудничестве вырабатываются и апробируются решения, которые могут быть использованы в старшей школе.

В рамках деятельности пилотной площадки опережающего введения ФГОС основного общего образования, для принятия необходимых управленческих решений, разработки плана действий, установления рисков, возможностей и ресурсов, которыми обладает МОУ «СОШ № 2 г. Свирска», был проведен анализ внутренней среды школы. Был апробирован инструментарий, используемый для осуществления итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов, который позволяет получить информацию об эффективности условий для организации проектной и

учебно-исследовательской деятельности обучающихся и соответствии уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС. С учетом рекомендаций ГАУ ДПО ИРО (регионального оператора по проведению региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов) был разработан комплекс оценочных материалов для оценки итогового индивидуального образовательного проекта. К участию в данной работе привлекались не только учителя-предметники, но и учителя начальной школы.

В рамках опережающего введения ФГОС основного общего образования выработан план действий по обеспечению оценки метапредметных результатов выпускников, который корректируется и дополняется каждый год (Таблица 2).

Таблица 2

№	Мероприятие	Сроки
1	Разработка и коррекция Регламента проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников «МОУ СОШ № 2 г. Свирск»	Январь 2017 г. по итогам ежегодной защиты ИИП обучающимися 9 классов
2.	Разработка и утверждение локальных актов школы: 1) обеспечивающего подготовку и проведение оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников; 2) регламентирующего проведение защиты ИИП обучающимися, а также условия и сроки повторной защиты для обучающихся, которые при оценке ИИП получили низкие результаты, соответствующие уровню достижения метапредметных результатов «неудовлетворительно»; 3) устанавливающего дополнительные сроки защиты ИИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты; 4) регламентирующего деятельность школьной аттестационной комиссии (положение, персональный состав, срок полномочий); 5) утверждающего результаты защиты ИИП и содержащего оценку эффективности деятельности педагогических работников, рекомендации по организации коррекционной работы	Ежегодно
3.	Фиксация оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» в форме ИИП (классный журнал, личное дело обучающегося, аттестат об основной общем образовании)	Ежегодно по итогам защиты ИИП обучающимися 9 классов
4.	Организация деятельности проектной группы по разработке и коррекции процедуры оценки метапредметных результатов выпускников. (Цель – определение структуры процедуры публичной защиты ИИП, разработка и коррекция измерительных материалов для оценивания ИИП)	Ежегодно
5.	Организация деятельности проектной группы по разработке локальных актов школы, обеспечивающих подготовку и проведение оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников	Ежегодно
6.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки метапредметных результатов выпускников (родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды, размещение материалов на образовательном сайте школы, «обратная связь» и др.)	Постоянно
7.	Организация работы с обучающимися 9 классов по подготовке и защите ИИП	Ежегодно Сентябрь – апрель
8.	Организация работы с педагогическими работниками МОУ «СОШ № 2 г. Свирск» по подготовке их к руководству ИИП (проведение обучающих, организационных и контрольных мероприятий)	Постоянно
9.	Согласование тем ИИП обучающихся и формы предоставления результатов (продуктов) на заседании методического совета школы	Ежегодно Февраль
10.	Подготовка отзывов об уровне освоения обучающимися способов проектной деятельности руководителями ИИП	Ежегодно Февраль – март
11.	Проведение процедуры защиты ИИП	Ежегодно Март – апрель
12.	Проведение оценки соответствия полученных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «СОШ № 2 г. Свирск» в части достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО	Ежегодно По итогам защиты ИИП
13.	Анализ результатов оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся «МОУ СОШ № 2 г. Свирск» подготовка управленческих решений по итогам защиты ИИП	Ежегодно Апрель – май
14.	Подготовка сборника, содержащего методические материалы по организации оценки метапредметных результатов выпускников МОУ «СОШ № 2 г. Свирска», описание опыта практической деятельности педагогов и лучшие образцы учебно-исследовательских работ и проектов обучающихся	Ежегодно Май – июнь

Администрация МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» важным условием эффективности образовательной деятельности школы видит четкое понимание целей, задач и содержания работы по осуществлению преемственности между уровнями образования каждым членом педагогического коллектива. Поэтому к реализации «Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности» привлечены все педагоги школы.

Цель реализации Программы – создание в условиях МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» целостной образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и подготовки выпускников основного общего образования к защите итогового индивидуального проекта.

Задачи реализации Программы:

1. Создание в МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» общего программно-методического пространства урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающего реализацию требований ФГОС общего образования.
2. Создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов школы.
3. Организация работы по формированию у обучающихся основ исследовательской и проектной культуры в урочной и внеурочной деятельности.

Программа определяет инструменты достижения метапредметных результатов в образовательном процессе:

1. Обновление содержания общего образования.

2. Современная образовательная среда школы, обеспечивающая реализацию индивидуальных траекторий развития обучающихся и оценку их индивидуальных достижений.

3. Система непрерывного повышения квалификации педагогов (обучение на курсах повышения квалификации, отвечающих требованиям ФГОС к их направленности, содержанию и объему учебных часов; эффективная школьная система методического сопровождения педагогов, системная работа педагогов по самообразованию). В МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» апробируются «Технологическая карта перспектив профессионального развития», «Карта индивидуального сопровождения учителя», «Персонифицированная программа повышения квалификации».

В условиях реализации в пилотном режиме ФГОС основного общего образования в МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» совершенствуется методическая работа: увеличивается разнообразие форм и методов взаимодействия педагогов, обеспечивается системность и согласованность идей, открытость для ученической и родительской общественности, осуществляется учет особенностей преподавания отдельных предметов, созданы условия для презентации опыта работы педагогов и их рефлексивной деятельности. Особое внимание уделяется формированию и развитию проектировочных умений каждого педагога, навыков работы в команде.

Оценивание эффективности деятельности педагогов по достижению метапредметных результатов осуществляется в соответствии с «Методикой оценки уровня квалификации педагогических работников» (под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой), которая учитывает:

– динамику учебных результатов обучающихся, в том числе участие в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях, количество и качество творческих работ обучающихся;

– результаты внеурочной деятельности обучающихся;

– создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта: деятельность педагога как классного руководителя, руководителя детского объединения, организатора учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– обеспечение качества организации образовательного и воспитательного процесса на основе эффективного использования современных технологий;

– наличие системы работы педагога, апробированной в профессиональном сообществе;

– непрерывность профессионального развития (повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства).

4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.

5. Межпредметная и надпредметная интеграция деятельности обучающихся.

6. Эффективная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

7. Активное использование в практической деятельности современных образовательных технологий.

ФГОС формулирует требования к современному учителю в части умения выбирать и использовать современные образовательные технологии, технологии оценки и технологии проектирования образовательной среды. Учителя МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» внедряют в практику работы технологию портфолио, технологию проблемного обучения, технологию уровневой дифференциации, коммуникативные технологии, исследовательские технологии, цифровые образовательные технологии, технологию проектного обучения, технологию развития критического мышления. Освоение образовательных технологий, опыт их эффективного использования педагоги школы демонстрируют в рамках школьных и муниципальных методических семинаров и других открытых методических мероприятиях. Контроль и учет результатов работы в данном направлении осуществляет администрация школы во время посещения уроков и воспитательных мероприятий, при проведении диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов, в ходе реализации плана внутришкольного контроля.

Реализация в МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» «Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности» должно способствовать решению актуальных вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Ясное целеполагание и четкое программирование на всех уровнях деятельности, постоянное накопление профессиональной компетенции педагогов, регулярная обратная связь должны обеспечить достижение ожидаемых результатов, в том числе осуществление личностного подхода в работе со всеми участниками образовательных отношений, развитие единого образовательного пространства школы, осуществление программно-целевого подхода в управлении качеством образования.

ИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО В МОУ СОШ № 9 УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Скотникова Ирина Вольдемаровна, заместитель директора по НМР МОУ СОШ № 9 УКМО

Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Усть-Кута является пилотной площадкой регионального уровня по опережающему введению и реализации ФГОС.

Идея обучения и воспитания на основе проектной деятельности возникла в нашей школе не на пустом месте. Педагоги давно искали пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с группой или классом, и постоянно совершенствовали средства, методы и формы воспитательной работы. Методическое объединение классных руководителей школы более 5 лет назад начало работу по теме «Повышение научно-методической культуры классного руководителя через внедрение в работу новых педагогических технологий».

Наблюдение за учащимися школы позволило педагогам очертить круг проблем, которые необходимо было решать. Кроме таких узких проблем, как:

– недостаточно сформированные у обучающихся умения и навыки ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания;

– слабый опыт работы в сотрудничестве.

Педагоги обозначили и общие проблемы модернизации образования, такие как:

1. Несоответствие содержания и технологий образования.
2. Отставание образования от других социально-экономических институтов.
3. Непривлекательность образовательных услуг.
4. Репродуктивность методов обучения и воспитания.
5. Отрицательная мотивация обучающихся.

Кроме этого, педагогов школы волновали вопросы:

1. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни?

2. Какую роль должна играть школа, и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?

Поиск ответа на эти вопросы привел педагогов к выводу, что сейчас время определяет способ решения указанных проблем, демонстрируя программы и технологии, которые позволяют учителям учить и воспитывать по-другому, прежде всего, учить школьников думать в полном соответствии с требованиями завтрашнего дня.

Все это подтолкнуло коллектив школы к поиску технологий, которые смогли бы побудить к активности всех участников образовательного процесса. Назрела необходимость оживить учебно-воспитательный процесс с помощью совместной деятельности. Все эти проблемы, на наш взгляд, успешно решает технология проектной деятельности.

Внедрение в практику школы технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности претерпело несколько этапов.

1 этап С 2006 по 2009 учебные годы в школе организовывались и успешно проходили Дни проектной деятельности, в которых принимали участие все школьники – с 1 по 11 классы. В течение 3-х учебных дней школьники под руководством педагогов и родителей разрабатывали и защищали исследовательские, поисковые, творческие, прикладные проекты на одну из заданных тем: «День Иркутской области», «Память», «Мы за ЗОЖ!», «Моя школа», «Мир профессий» и другие. После защиты всех проектов в школе проходил праздник – Фестиваль лучших проектов, на который приглашались участники проектов, педагоги школы и родители. Некоторые прикладные проекты были реализованы в жизни школы, например, проект «Зимний сад в школе».

На данном этапе коллективом школы осуществлялась ***цель:*** обеспечение «ситуации успеха» для всех участников образовательного процесса, выявление, развитие и совершенствование их творческих, интеллектуальных способностей. В результате этой деятельности стал формироваться уклад школьной жизни, направленный на радость творчества и созидания, атмосфера творческого содружества детей и педагогов.

2 этап. В 2009 году педагоги школы выступили инициаторами организации и проведения муниципального фестиваля «Проектирование и компьютерные технологии». Фестиваль, став традиционным, проводится ежегодно в апреле на базе МОУ СОШ № 9 УКМО.

Уникальность данного мероприятия заключается в следующем:

1) доступность участия в фестивале любого ребенка, проявившего заинтересованность в какой- либо области науковедческой или социальной сферы. В фестивале принимают участие учащиеся образовательных организаций города и района, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2) Массовость (в разные годы принимали участие в фестивале от 70 до 114участников).

3) Разновозрастность (школьники от 8 до 18 лет).

Учебные компьютерные презентации, представленные на фестивале, используются в образовательном процессе школ города и района. Проекты, выйдя за рамки муниципального фестиваля, превращаются в научные работы школьников, представляемые на конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Цели и задачи фестиваля:

– активизация исследовательской и проектной деятельности учащихся, повышение ее качества;

– создание предпосылок и условий для осуществления исследовательской и творческой деятельности учащихся в течение всего учебного года;

– мотивация учащихся и педагогов к применению проектной деятельности в образовательном пространстве школы;

– повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса.

Прогнозируемые образовательные результаты и эффекты:

– формирование положительной мотивации к обучению;

– развитие самостоятельности обучающихся, проявления их активности в образовательной деятельности;

– реализация творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Ежегодно в качестве участников фестиваля выступают учащиеся МОУ СОШ № 9 УКМО, которые составляют большинство: в 2016 г. – 69 %, в 2017 г. – 65%, в 2018 г. – 49% от всего числа участников.

3 этап. С 2012–2013 учебного года реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся осуществляется школой с ***целью*** овладения учащимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей решения проблемных задач, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Проектная, исследовательская деятельность – одно из направлений, определяющих развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. Данная деятельность организована в нашей школе в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности.

В начале учебного года было проведено анкетирование учащихся 8-9-х классов с целью выбора предметной области и учителя в качестве руководителя проекта. В результате у каждого педагога сформировались группы в количестве от 4 до 20 человек. Школьники вместе с педагогами оформили заявки на участие в проектной деятельности, определились с темой проекта, опираясь на собственные притязания (привлекла тема проекта, нравится работать с конкретным учителем, погружение в проблему поможет в дальнейшем обучении или в жизни и т.д.). Педагоги разработали для каждого календарно-тематическое планирование работы над проектом. В расписание занятий 8-и 9-классников введен 1 час проектной деятельности, занятия элективного курса «Основы проектной деятельности». Защита индивидуальных проектов состоялась в апреле 2018 г. на предметных секциях. Лучшие проекты были рекомендованы для участия в муниципальном фестивале «Проектирование и компьютерные технологии».

Для учащихся 5–7 классов проводятся занятия элективного курса «Введение в проектную деятельность». Организована деятельность школьного научного общества учащихся: для 1–4 классов – НОУ «Мир загадок», для 5–11 классов ШНОУ (школьное научное общество учащихся). Участвуя в работе ШНОУ, учащиеся 9-х классов организовали в ноябре этого года творческую выставку «Исаак Ньютон», учащиеся 8-х классов в декабре подготовили выставку «История паровоза», 10-классники разработали и провели интеллектуальную игру «Физика в литературных произведениях» для учащихся 7 и 8-х классов.

Третий год в школе осуществляется деятельность по проектированию (учителями) и решению (школьниками) ***проектных задач***. В этот вид образовательной деятельности, с помощью которого решаются различные педагогические задачи, вовлечены все учащиеся с 1 по 11 классы: школьники 1–7 классов решают проектные задачи, учащиеся 8-11 классов выступают в роли наблюдателей. Проектная задача используется нами как инструмент оценки сформированности метапредметных и личностных результатов. Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе и в 5-7 классе второго уровня поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную деятельность как ведущую в подростковой школе. Таким образом, проектные задачи становятся прообразом будущей проектной деятельности подростков. В то же время решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому (компетентностному) уровню усвоения программного содержания школы. Тематика проектных задач весьма разнообразна.

Эффективность использования технологии. Работа всего коллектива школы по внедрению технологии проектной деятельности в течение последних 5 лет дала свои результаты.

Во-первых, возросла активность классных коллективов в общешкольных КТД (коллективные творческие дела), увеличился охват учащихся внеурочной и проектной деятельностью, улучшилось качество представляемых к защите проектов и исследований;

во-вторых, педагоги активно включились в инновационную деятельность;

в-третьих, повысилось качество знаний, увеличилось количество обучающихся-победителей предметных олимпиад и научно-практических конференций разного уровня;

в-четвертых, родители активно включились в учебно-воспитательный процесс школы и стали союзниками педагогов и детей;

в-пятых, не только в лучшую сторону изменился микроклимат в школе, но и заметно улучшился внешний вид школы.

Изменилось и отношение педагогов к учебно-исследовательской и проектной деятельности (из анализа результатов анкетирования педагогов):

1. Способствует ли проектная и учебно-исследовательская деятельность активизации инновационной деятельности образовательного учреждения? 100 % педагогов ответили утвердительно.

2. Вызывает ли интерес участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности? 81 % учителей ответили утвердительно.

3. Принимаете ли участие в проектной и учебно-исследовательской? Если нет, то готовы ли? 77 % учителей заявили о своей готовности, не готовы – 23 %

4. Укажите причины, затрудняющие участие в ПД:

12 % педагогов отметили недостаточность знаний по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; 78 % указали на нехватку времени;10 % записали свой вариант ответа.

5. Приносят ли занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью пользу? 86% анкетируемых ответили утвердительно, 14 % отметили тот факт, что проектная деятельность приносит больше вреда, чем пользы.

Эти данные говорят о том, что организаторам учебно-исследовательской и проектной деятельности нужно постоянно поддерживать интерес к данному виду работы, умело вовремя решать психологические коммуникативные проблемы, продумывать формы стимулирования учащихся и педагогов.

Обучая подростков основам исследовательской и проектной деятельности, формируя у них соответствующие навыки и умения, педагоги нашей школы вооружают их современными средствами сбора и обработки информации, учат эффективно ими пользоваться.

Опыт работы по данной технологии может успешно применяться как общеобразовательных школах, так и в лицеях и гимназиях, как в сельских, так и в городских школах. Уверены: при грамотном и системном подходе результаты не заставят себя ждать. И от этого выиграют все: и дети, и педагоги, и родители.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕГРАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Арбатская Анжелика Николаевна, заместитель директора по ВР,
учитель технологии МОУ «Ульканская СОШ № 2»

В соответствии с требованиями ФГОС главная цель образования – это развитие личности учащегося на основе формирования и развития универсальных способов освоения мира.

Эффективному формированию личности школьников способствует создание единой образовательно-воспитательной среды. Для создания такой среды в своем учреждении мы разработали инновационный проект «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» через интеграцию современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Мы используем такие педагогические средства, которые не регламентируются классно-урочной системой, а представляют собой новое качественное образование. Эти занятия сложно однозначно отнести к учебной или внеурочной деятельности, это комплексные педагогические средства.

Интеграция методов и технологий заключается в использовании единого личностно-ориентированного подхода. Направленность учебной деятельности идет не только на получение знаний, но и на способы усвоения и процессы мышления, на развитие познавательных сил и творческих способностей.

К наиболее эффективным интегративным средствам мы относим:

– занятия в разновозрастных группах;
– интегрированные уроки «погружения»;
– интеграцию основного и дополнительного образования;
– дни свободного выбора и творчества;
– исследовательские лаборатории по предметным областям;
– проблемно-тематические дни;
– проектно-исследовательскую деятельность;
– общешкольные «ключевые» дела и др.

Мы поделимся с вами опытом организации Дней свободного выбора и творчества.

Как известно, отечественные ученые (Запорожец, Эльконин, Комарова, Поддьяков и др.) выделяют два типа детской активности: собственную активность ребенка и активность, стимулируемую взрослым. Эти два типа активности тесно взаимосвязаны и редко проявляются в чистом виде

Проблема развития детской активности и самостоятельности напрямую связана с предоставлением детям свободы.

Свобода – это возможность человека действовать в соответствии со своими потребностями, желаниями, интересами, делать выбор и проявлять свою волю. Речь идет не о примитивном понимании свободы как неосмысленного желания делать все, что угодно. Речь идет не просто о свободе, а о свободе выбора, т.е. умении отдавать предпочтение лучшему для себя и других.

Считается, что во всех образовательных учреждениях, включая дошкольные заведения, должно быть специальное время, отведенное для свободного выбора. Так, у нас возникла идея предоставления детям Дней свободного выбора и творчества.

В такие Дни создаются разновозрастные группы с учетом познавательных интересов и желаний детей. Для их организации мы привлекаем старшеклассников, местных и районных специалистов, родителей или обходимся силами педагогов. В такой день учащиеся имеют возможность сделать осознанный выбор, попробовать себя, проявить свои интересы и потребности. Дети участвуют в нетрадиционных учебных занятиях, в совместной работе с учащимися других классов, когда сочетаются учебные и досуговые формы организации деятельности детей.

В дни свободного выбора и творчества мы предлагаем следующие формы организации детей:

1) уроки по выбору; 2) занятия по интересам;
3) часы свободного общения;
4) коллективные творческие дела, 5) мастер-класс.

Такие дни разрабатываются заранее, совместными усилиями педагогов, учеников и родителей, учитывая все мнения и пожелания.

На этот день составляется приказ и устанавливается особый режим дня.

Вот, например, режим дня для 5–6 классов:

Таблица 1

	8.15-8.55	занятия по выбору
	9.05-9.45	
	10.00-10.40	
	11.00-12.00	«Веселые старты»

(*Другие варианты*: познавательный КВЕСТ, конкурс «Алло, мы ищем таланты»; флешмоб; встреча с интересными людьми и др.)

А 7–8 классы начинают свой день общешкольным мероприятием:

Таблица 2

	8.15–9.45	Интеллектуальная игра «Битва поколений»
	10.00–10.40	занятия по выбору
	10.55–11.35	
	11.50–12.30	

(*другие варианты*: дискуссионная площадка «Открытый микрофон»; флешмоб; встреча с интересными людьми и др.)

Таким образом, каждый ребенок в этот день посещает по 3 занятия на выбор и одно общешкольное мероприятие.

В день свободного выбора мы позволяем детям отойти от школьной формы и проявить свободу и в одежде.

День начинается с регистрации. Дети из предложенного расписания выбирают для себя занятие. Педагоги записывают их в регистрационные таблицы и выдают талоны (входные билеты) с номером. Соответствующий номер вывешен на двери кабинета, где будет проходить данное занятие.

Учителя-предметники пропускают на занятие детей в свой кабинет только при наличии входного билета. Выдача входных билетов позволяет приблизительно сделать количество детей в аудиториях равным.

В расписании детям мы предлагаем от 6 (в начальной школе) до 9 (в основной школе) нетрадиционных занятий, которые проходят в три ленты, т.е. повторяются трижды. Поэтому, если ученику не хватило входного билета на выбранное занятие в первой ленте, то он может зарегистрироваться на него во второй или третьей ленте.

В дошкольных учреждениях можно сделать разбивку на группы по цветам (зеленый, желтый, оранжевый и т.д.). Так, например, если ребенок берет желтый билетик, то ему предлагают рисовать, по зеленому билетику он может лепить из глины, а по оранжевому – проявить себя в искусстве оригами. Таким образом, уже в детском саду детям предоставляется право выбора вида творчества. Разбивку на группы по цветам можно использовать и в начальных классах, так, например, у клоуна цветные шарики. Каждый шарик – это определенное занятие.

Вот как может выглядеть расписание занятий на выбор:

Таблица 3

каб. 1-06	каб. 1-09	каб. 3-06	каб.2-05
литература «Минуты красноречия» (Козлова Л.Д., Петрова О.В.)	мастер-класс «Узелки на память» (Арбатский А.А.)	математика «Магия чисел» (учителя – дублеры: Русанов Д., Баженов С.; консультант – Высоцкая Л.С.)	внеурочное занятие «Строки о войне» (Глухова Ю.В., Платонова Е.И.)

Таблица 4

Второй вариант:

каб. 1-06	каб. 1-09	каб. 3-06	каб.2-05
физико-химическая лаборатория «Пламя» (Шуберт Е.П. Бакурова Т.П)	творческая студия «Радуга» (Зверева В.Н., Арбатский А.А Арбатская А.Н. Кац А.В.)	математическая лаборатория «Функция» (Беспалова Л.И., Гилевская Е.В., Высоцкая Л.С.)	экологическая лаборатория «Бумеранг» (Рязанова Т.М., Марчикова Л.Н Шестакова Г.А)
Другие варианты: литературная гостиная; спортивно-оздоровительная студия; социально-психологическая секция; историко-краеведческая лаборатория и др.			

Обязательным этапом в такие дни является рефлексия, которую проводят и сами педагоги на своих занятиях, и регистрационная группа. Форм применяемой рефлексии множество – от цветовой оценки, смайликов, незаконченных предложений до отзывов.

Занятия по выбору и последующее выяснение причин прихода учащихся на то или иное мероприятие позволяет классному руководителю изучить мотивацию учения и поведения детей своего класса, выяснить отношение детей к предметам и учителям. В регистрационных таблицах хорошо видно, как ученик осуществляет выбор: все его занятия из одной предметной области или разноплановые; он всегда в составе группы своих одноклассников или контактирует в разновозрастных группах; предпочитает только своих учителей или посещает занятия любых предметников.

Также в своей практике мы широко используем потенциал проблемно-тематических дней. Проблемно-тематический день – это яркое событие, позволяющее каждому ученику найти ответы на важные и значимые вопросы по предложенной теме.

Рассмотрим конкретный пример.

К Международному дню письма мы организовали проблемно-тематический день «Письмо вчера. Сегодня. Завтра».

День начинался с общешкольной радиолинейки «Интересные факты письма». Затем на всех уроках по расписанию рассматривались разные вопросы, решались проблемы по теме дня. Все предметы наполнялись тематическим содержанием средствами своего учебного материала. Например, на уроках географии ученики расшифровывали письменные отчеты землепроходцев царю; на уроках английского языка познакомились с правилами и особенностями написания писем в Англии; на уроках ОБЖ пятиклассники составляли пиктограмму-памятку «Как вести себя при пожарах», а семиклассники

писали письмо другу, который переезжает на Сахалин, с советами, как правильно себя вести при землетрясениях; на уроках истории познакомились с историей письма; на литературе читали письма А.С. Пушкина и А.А. Ахматовой, на уроках технологии изготавливали и подписывали красочные конверты для писем и т.д.

Завершился день озвучиванием в эфире лучших писем обучающихся по итогам акции «Письмо современнику 2025 года», которая проводилась накануне тематического дня.

Использование интегративных средств помогает нам:

– формировать у детей целостное представление об окружающем мире;
– обеспечивать связь между теорией и практикой;
– способствовать достижению гармонии в формировании личности школьников;
– строить образовательное пространство школы;
– совершенствовать профессиональное мастерство учителей и классных руководителей;
– развивать сотрудничество всех участников педагогического процесса и взаимодействие школы со своими социальными партнерами.

Проведение таких дней делает жизнь нашей школы интересной и разнообразной. Мы считаем, что данные современные интегративные средства, направленные на личностное развитие школьников, способствуют созданию эффективной единой образовательно-воспитательной среды.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО СРЕДСТВАМИ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Кармадонова Елена Александровна, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 4 УКМО

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет результаты учащихся по трем группам результатов: предметные, метапредметные и личностные. Когда мы говорим о том, какая должна быть среда для формирования предметных результатов, то здесь все хорошо разработано и понятно. В какой среде, где можно формировать метапредметные результаты и как это делать? Для того чтобы правильно выбрать среду формирования метапредметных результатов, необходимо понимать особенности их формирования:

1. Формируются только в процессе школьного обучения.

2. Не достигаются средствами отдельных учебных предметов.

3. Формируются при условии изменения как содержательных, так и организационных, социальных, мотивационных характеристик образовательной среды школы.

МОУ СОШ № 4 УКМО и ее педагоги, изучив много материала, практик и опыта работы других школ области и России, остановились на том, что именно межпредметный образовательный модуль может быть той средой, в которой могут формироваться метапредметные результаты. Межпредметный образовательный модуль «Образовательное путешествие» реализуется педагогами нашей школы в течение 5 лет в 5-х классах.

Основная идея организации образовательного модуля состоит в координации разных учебных предметов не в привычной для них классно-урочной форме. В результате подобной координации у обучающихся возникает потребность в социальном действии и достижении определенного социального результата. В такой образовательной ситуации учебный предмет становится средством достижения метапредметных и личностных результатов.

Цель введения межпредметных образовательных модулей: формирование единого образовательного пространства для формирования универсальных учебных действий, социализации школьников при решении практических и проектных задач через интеграцию содержания учебных предметов, основанную на существенных связях между ними.

Проектировочные подходы по формированию межпредметного образовательного модуля:

1.Создание межпредметного объединения учителей, педагогов разных предметов, работающих с одной группой детей – пятиклассниками. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина, снимая, таким образом, барьеры между отдельными учебными предметами. А если так, значит, учитель должен понимать, какое место отведено в этом важном процессе непосредственно его предмету, а также с какими учебными предметами возможна интеграция и какого уровня на основе единства воспитательных задач.

2.Определение роли и места предмета в достижении результатов в конкретной школе, возможностей координации на основе общих воспитательных задач.

Работу над личностными результатами целесообразно начать со следующих этапов:

а) соотнести личностные результаты, прописанные в ФГОС ООО, с базовыми национальными ценностями.

Таблица 1

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Патриотизм	+										
Гражданственность	+										
Социальная солидарность					+		+				
Труд и творчество		+									
Наука											
Традиционные Российские религии				+							

Искусство и литература											+
Природа									+		
Человечество						+					
Семья										+	

б) соотнести личностный результат предмета с личностным результатом стандарта

Таблица 2

	П	**СС**	**Г**	**С**	**ТТ**	**Н**	**ТРР**	**ИЛ**	**П**	**Ч**
Русский	1				2,7			6		
Литература	1	4	4	10	2	3	4	6	9	11
История	1	4	1				4			11
Обществоз.	1		1	10	2		4			6
Математика					2,7	3				
Химия						3			9	
География		4	1,4		2	3	4	4	9	1
Биология		4		10		3	4		9	1
Физика					2	3			9	
ОБЖ	1		1							
ИЗО					2			1	1	
Черчение										
Физическая культура	1	4		10	2					
Англ.язык	1	4	1,4	10	2	3		11	9	1,4
Технология										
Информатика					2	3		4		
Музыка	1	1	1,4		2	3	4	11		

Эта работа позволит:

а) учителю-предметнику увидеть, какие личностные результаты он будет добиваться у себя на уроке (горизонтально);

б) учителям-предметникам, работающим в параллели, увидеть на какой личностный результат будет направлена их совместная работа (вертикально);

в) заместителю директора по УВР увидеть, что можно усилить внеурочной деятельностью, какой образовательный модуль ввести.

3. Совместная работа участников межпредметного методического объединения над конкретизацией и уточнением планируемых промежуточных результатов.

4. Реализация сформированных межпредметных образовательных модулей.

5. Накопление методического материала по межпредметным образовательным модулям.

В течение пяти лет были сформированы и реализованы в школе следующие модули: «Олимпийские игры в древности», «Путешествие к тетушке Флоре», «Путешествие в мир чисел», «Мир наук», «Родительский дом – начало начал», «К зарубежному другу» и другие.

Педагоги школы в течение этого времени практикуют в рамках образовательного модуля метапредметные уроки, то есть уроки, на которых происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире, где интеграция – это не просто сложение, а взаимопроникновение двух предметов. Такие уроки дают возможность:

Учителю:

– увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства;

– формировать в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает;

– подготовить учащихся к реальной жизни и формированию способности решать личностно-значимые проблемы.

Ученику:

– увидеть достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры;

– переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;

– развивать свою творческую активность;

– саморазвивать и самосовершенствоваться путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Ученическому коллективу:

– осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются метапредметные образовательные результаты.

Можно выделить несколько наиболее типичных способов координации учебных предметов (пересечений предметных линий в практиках):

1) *Тематическая координация* (общность тем в разных предметах).

2) *Средственно-техническая координация*, в которой некое знаковое средство, появившееся в одном предмете (в качестве средства) специально переносится на другие предметы.

3) *Позиционная координация.* Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами

разных предметных линий и разных практик.

4) *Задачная координация.* Для решения практической задачи привлекаются средства, наработанные в разных предметах.

5) *Понятийная координация.* Конкретизация и развитие понятия, открытого в некоей предметной линии происходит в практиках, имеющих отношение к другому учебному предмету.

Оценка метапредметных результатов

1. Комплексные работы на межпредметной основе проводятся с целью оценки достижений планируемых результатов, в том числе и метапредметных. Эти результаты достигаются через межпредметный образовательный модуль.

2. Участие во Всероссийском ПОЛИОТЛОН-МОНИТОРИНГЕ.

3. Участие в проектной и исследовательской деятельности.

4. Защита итогового индивидуального проекта учащимися.

Сегодня необходимо четко понять и осмыслить, что формирование метапредметных результатов без изменений образовательной среды невозможно. Каждая школа индивидуально решает, какие изменения она будет проводить. Наша школа выбрала межпредметный образовательный модуль.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Хлебникова Людмила Анатольевна, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания
Гончарова Татьяна Михайловна, учитель английского языка, руководитель ШМО гуманитарного цикла МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»
МО «Усть-Илимский район»

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют педагога на переход от традиционного преподавания к организации новой системы образования, позволяющей достичь образовательных результатов в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов. Реализация ФГОС требует изменить и основные принципы организации образовательного процесса.

Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Таким образом, в условиях реализации ФГОС меняется роль педагога, который должен от роли ментора перейти к роли тьютора. Педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения.

Изучая работы передовых педагогов, мы пришли к выводу: везде объясняется суть метапредметного подхода, дается толкование УУД, но вот конкретных методических рекомендаций по организации межпредметных модулей практически нет.

Первоочередная задача, стоящая перед коллективом, – определение понятийного поля, целей и задач, предъявляемых к Модулям.

С чего надо начинать работу? Прежде всего – с переосмысления целей обучения. Зачем человек учится? Затем, чтобы научиться что-то делать, а для этого – узнать, как это надо делать. То есть цель школьного обучения в самом общем виде можно сформулировать так: дать ребенку умение действовать, при этом знания должны стать средством обучения действиям. Подход к процессу учения как к деятельности потребовал пересмотра отношения к привычным ЗУНам.

Одной из форм работы в формировании метапредметных результатов может быть внедрение межпредметных образовательных модулей.

За последний год в школе были разработаны и внедрены следующие образовательные модули:

1. «Гражданин – Отечества достойный сын».
2. «Родина моя – Иркутская земля».
3. «Средневековье».
4. «Древнерусская литература».
5. «Натуральные числа».
6. «Геометрия вокруг нас».

Что же такое межпредметный образовательный модуль?

Система получения знаний в традиционной школе строится как преподавание отдельных учебных предметов. У каждого из них есть своя внутренняя логика. Учебники пишутся разными авторами. Для учителей, тем более для учащихся незамеченными остаются глубокие внутренние связи между предметами. Эти связи очень разнообразны, они базируются на единстве средств и способов действий, на единстве тем, задач, понятий, используемых в разных предметах. Однако они становятся явными и необходимыми в ситуациях достижения практического результата, в ситуациях жизненных, выходящих за рамки чистого учения.

Модульная организация образовательного процесса служит координации учебных предметов, выявлению существенных связей между ними. В разных предметных линиях при решении учебных задач открываются средства и способы действий, понятия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе непосредственно не продолжающих данную предметную линию. При этом происходит их апробирование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

Таким образом, образовательный модуль – часть учебного или интегративного курса (курсов), построенная на разных видах деятельности обучающихся и имеющая определенную логическую завершенность в отношении результатов образования, заданных ФГОС. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов основной школы и социализация обучающихся.

Функция учителей заключается в том, чтобы организовать деятельность обучающихся, обеспечить условия для формирования предметных и метапредметных результатов в процессе познавательной деятельности: подготовить дидактический материал для работы (карточки индивидуальные и для групповой работы, схемы, алгоритмы и т.д.), организовать различные формы сотрудничества, сопровождать школьников в планировании деятельности и обсуждении результатов работы, предоставить возможность для самоконтроля и самооценки. Каждое занятие может допускать неокончательное решение главной задачи, что будет побуждать школьников к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне, а следовательно, к самостоятельной познавательной деятельности.

Такая форма работы способствует формированию всего спектра УУД: личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основная цель модуля – формирование единого образовательного пространства для развития универсальных учебных действий, социализации школьников при решении практических и проектных задач через интеграцию содержания учебных предметов, основанную на существенных связях между ними.

Задачи модуля:

– Формирование всего спектра универсальных учебных действий: предметных, личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– Формирование метаумений школьников;

– Повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы учебного занятия;

Образовательный модуль – специально организованное образовательное пространство, в котором учащиеся на протяжении нескольких дней (от 3 до 5) решают специальные образовательные задачи. Для каждого уровня образования эти модули строятся по-разному и решают разные задачи. Но главная из них – это создание образовательного продукта.

В основной школе (5–7 классы) образовательные модули должны быть связаны с разными видами деятельности и реализацией своих замыслов учащимися. Это может быть любая совместная работа по созданию определенного продукта.

В основной школе (8–9 классы) образовательные модули связаны с организацией различных предпрофильных социальных проб за пределами учебных предметов учебного плана. Эти пробы должны способствовать созданию и реализации индивидуальных исследовательских проектов обучающихся.

Межпредметный образовательный модуль рассчитан на 10–25 учебных часов. Конкретное соотношение часов по разным учебным предметам для каждого модуля свое. Все образовательные модули рассматриваются на Методическом совете школы и вносятся в календарный график учебного года до 1 сентября. Образовательные модули имеют такие же рабочие программы, как и учебные предметы, которые разрабатываются коллективом педагогов.

Образовательный модуль состоит из проектных задач. Проектная задача – это система заданий (действий, направленных на поиск лучшего пути достижения реального «продукта»).

В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются следующие способности:

– рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки, оценивать);

– целеполагать (ставить и удерживать цели);

– планировать (составлять план своей деятельности);

– моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

– проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

– вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);

– оценивать событие, которое проектируется как особое общее дело всего класса (защита проектов, презентация книги, праздник, соревнование, т. д.).

Межпредметные образовательные модули позволили наиболее полно интегрировать содержание учебных предметов и внеурочной деятельности, помочь учащимся увидеть связи между науками, активизировать и совершенствовать их научные, исследовательские, творческие навыки. Данные межпредметные модули позволили отойти от традиционных уроков и провести занятия, в отличной от уроков, новой форме, которая является познавательной, культурной и повышает статус обучения в сознании учащихся.

Исходя из определения основных понятий, мы поставили вопрос о способах координации учебных предметов (пересечений предметных линий), ведь модуль должен включать теоретические и практические знания.

Необходимо было решить вопрос единой технологии овладения модулем педагогами школы. Для этого были проведены системно-деятельностные семинары, в рамках которых педагоги знакомились с теорией проведения МОМ.

Методическим советом были определены временные рамки проведения и продолжительность модулей. Первоначально планировалась разработка 18 часовых модулей: 10 часов – учебные предметы и 8 часов – внеурочная деятельность с учетом запуска модуля и представления продукта, проведение в течение 3 дней. В грядущем учебном году количество часов учебных предметов в 5 -х классах уменьшилось до 8.

Конкретное соотношение часов по разным учебным предметам для каждого модуля свое, но недельная предметная нагрузка не должна быть превышена.

Самым актуальным вопросом остается вопрос прохождения программы. Программный материал не сокращается и не увеличивается. Главное – это определенные временные рамки и определение педагогами темы, которую можно вынести в рамки модуля. Как показала практика, нет особой необходимости и в перемещении последовательности изучения тем.

Разработка модулей в 2017–2018 учебном году была организована на основе ШМО. Предварительно педагогами была проведена серьезная работа с рабочими программами: учителя проанализировали рабочие программы и выделили темы или перечень тем, которые можно вынести в рамки модуля. По результатам данной работы было предложено заполнить сетку-формуляр.

Каждое ШМО определило, какие МОМ будут проведены.

По результатам каждое ШМО представило заполненные сетки-формуляры.

Информационно-технологический лист является отправной точкой для написания рабочей программы модуля. Данный нормативный документ формируется на основе локального акта образовательной организации «О рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей)».

Следующим шагом в разработке МОМ является составление Рабочей программы. Рабочая программа каждого МОМ

прописывается отдельно. Координатор Модуля прописывает основные цели и задачи работы, а каждый учитель и педагог, участвующий в проведении модуля, составляет свой блок. В результате мы получаем целостную картину МОМ.

Структура рабочей программы полностью соответствует Положению о РП: пояснительная записка; общая характеристика модуля; задачи МОМ (педагогические, ученические); описание модуля в учебном плане; учебный план модуля; планируемые результаты освоения; содержание модуля; КТП; расписание.

Каждый МОМ имеет строгую структуру:

1. Введение в модуль (определение тематики, целей, постановка образовательных задач). Это начало образовательного события. Именно здесь дети, которые уже знают о том, что в ближайшие 2–3 дня у них будет проходить МОМ, узнают, что же их ждет. Введение несет важное значение. Обучающиеся получают целевые установки на работу. Происходит деление на группы (чаще всего группы формируются по жеребьевке). Определяются кураторы, которые должны стать старшими товарищами.

2. Уроки, выстроенные в соответствии с логикой освоения модуля и выполнения поставленных задач. Именно на уроках дети получают необходимую информацию, которая поможет им в выполнении заданий.

3. Внеурочные занятия, необходимые для создания того практического продукта, который должна представить группа как результат своего труда. Средневековый замок, задачник «Натуральные числа», герои сказок, новогодние костюмы из бросового материала. Во внеурочной деятельности большую помощь оказывает социальное сотрудничество. Огромную помощь в организации внеурочной деятельности нам оказывают педагоги РЦДОД, ДЮСШ, МПЦ культуры «30 лет Победы» и их библиотека.

4. Групповая работа (выполнение определенных заданий). Здесь учащиеся применяют на себя различные роли, планируют свою работу, созидают и творят. Ведь каждый раз им предстоит выполнить самые разные задачи: создать газету «Гражданин – Отечества достойный сын», презентацию «Родина моя – Иркутская земля», стенгазету «Геометрия вокруг нас», настоящую книгу, сделанную своими руками «Летопись класса» и т.д.

5. Защита и представление результата работы. Самый интересный этап. Ведь именно здесь, обучающиеся видят, что у них получилось. И, несмотря на одинаковые задания, еще ни разу не было одинаковых продуктов.

6. Рефлексия. Проходит ежедневно после занятий, обучающиеся отмечают в дневниках, чему они научились за день, кроме того, в конце каждого модуля происходит рефлексия всего образовательного продукта.

Вся деятельность педагогов по реализации модуля не укладывается в обычное расписание. Приходит опыт создания нелинейного расписания. Эта категория обозначает внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается, т.е. изменение условий образовательного процесса ОУ. Таким образом, выстраивается следующая логика: содержание образования расширяется, к различным образовательным результатам приводят различные виды деятельности, а разные виды деятельности проявляются в расписании.

В ходе работы с МОМ выявилась следующая проблема: в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня. Реализация же МОМ предполагает плавный переход от урочной деятельности к внеурочной в течение учебного дня.

Способ оценивания МОМ – оценочный лист. В самом начале МОМ класс или классы делятся на группы. Рядом с каждой группой всегда находится куратор, роль которого заключается в том, чтобы направлять и подсказывать, выполнять роль консультанта. Именно куратор ведет наблюдение за совместной деятельностью учащихся. В завершение любого МОМ происходит презентация продукта, который обучающиеся должны представить на суд экспертов. Эксперты, в свою очередь, оценивают деятельность обучающихся с помощью экспертных листов.

Какие виды результатов мы получили?

1. Личностные результаты: оценка собственной учебной деятельности, определение ее значимости, оценка деятельности группы, мотивирование своих действий.

2. Метапредметные результаты:

– регулятивные: саморегуляция; контроль, оценивание, выбор средств достижения цели с помощью учителя;

– познавательные: целеполагание, извлечение необходимой информации из текста, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка;

– коммуникативные: планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителями, сверстниками, работа группе, паре, адекватная передача информации, ведение диалога.

Межпредметные образовательные модули позволили наиболее полно интегрировать содержание учебных предметов, помочь учащимся увидеть связи между науками, активизировать и совершенствовать их научные, исследовательские, творческие навыки. Данные межпредметные модули позволили отойти от традиционных уроков и провести занятия, в отличной от уроков, новой форме, которая является познавательной, культурной и повышает статус обучения в сознании учащихся.

Преимущества введения в учебный процесс данных модулей очевидны:

– есть гарантия в получении новых знаний, не предусмотренных программой;

– приобретается опыт совместной деятельности учащихся и педагогов;

– это прекрасный способ мотивации для развития познавательного интереса;

– ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций;

– ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии;

– каждый ребенок включен в деятельность, которая ему по душе.

Конечно, есть проблемы:

– отсутствие методической литературы;

– нелинейное расписание;

– интеграция внеурочной и урочной деятельности;

– низкий уровень учебной мотиваций у отдельных обучающихся.

Но результаты, которые мы видим, подтверждают: наша работа полезна. В 2017 году проведен мониторинг метапредметных компетенций в 7-х классах. 100% ребят приняли участие в мониторинге (из них 2 восьмого вида).

Благодаря работе над МОМ разнообразилась методическая работа учителей, мы заменили предметные недели на МОМ.

Работа по организации модульного обучения началась в 2016-2017 учебном году. Были проведены два модуля:

«Гражданин – Отечества достойный сын» в 7-х классах и «Родина моя – Иркутская земля» в 5-х и 6-х классах. В 2017-2018 учебном году уже реализовано 6 модулей. За этой фразой стоит огромная работа всего педагогического коллектива.

Список литературы

1. Аксенова, Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов. Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1 / Г.Д. Ахметова. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 162 с.
2. Баянова, Л. А. Технология модульного обучения в школе. Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1 / Г.Д. Ахметова. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 162 с.
3. Воровщиков, С. Г. К вопросу о проектировании теории метапредметного образования / С.Г. Воровщиков // Вестник Института образования человека – 2016. – № 1.
4. Воровщиков, С. Г. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем (книга, написанная учителями ко Дню Учителя по мотивам «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» Сергея Иосифовича Гессена) / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Т.К. Родионова, М.М. Новожилова, Д.В. Татьянченко и др. – М.: 5 за знания, 2017. – 364 с.
6. Галян, С.В. Метапредметный подход в обучении школьников : методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / С.В. Галян. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
7. Кузеванова, О. Г. Какими формами и в каких образовательных пространствах возможно осваивать не только предметные знания, но и достигать метапредметных результатов? Межпредметный образовательный модуль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sosh12.usgg.ru/
8. Поташник, М. М., Левита, М. В., Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / М.М. Поташник, М.В. Левита. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

Для заметок

Для заметок

Карта открытого инновационного опыта в условиях реаплизации моделей, технологий в контексте ФГОС

Сборник методических материаов

Редактор *Балкова Е. К.*

Корректор *Ерофеевская А. В.*

Верстка *Абсалямовой Е.С., Говориной Е. В.*

Технический редактор *Воробьев В. В.*

Подписано в печать 30.08.2018
Формат бумаги 60x84 1/16
Объем 9,88 усл. печ. л.
Заказ 18-305
Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПО ИРО
664023, г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10-А
Тел. +7(3952)500-904

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

Карта открытого инновационного опыта в условиях реализации моделей, технологий в контексте ФГОС

(мероприятие «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и сетевых методических объединений» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)

Иркутск, 2018