**Анализ деятельности городских профессиональных объединений**

Организация деятельности профессиональных объединений педагогов вносит определенный вклад в обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников. Основной целью деятельности ГМО в 2014-2015 учебном году было осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования, подготовки педагогов города к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Деятельностью городских профессиональных объединений в 2014-2015 учебном году было охвачено 516 педагогов, что составляет 75% (на уровне прошлого года) от общего числа педагогов города. Всего за год в рамках работы городских профессиональных объединений было проведено 78 мероприятий (75 по плану), что на 25,8% больше, чем в предыдущем году, из них 26 заседаний ГМО (+ 100%), 19 методических семинаров (– 45,7%), 4 методологических семинара (– 63,6%), 17 практико-ориентированных семинаров и 12 круглых столов (– 46,3%). В ходе различных мероприятий ГМО педагогами было дано 18 мастер-классов, 48 педагогов представили свой опыт работы коллегам, получив сертификат Центра развития образования. Руководителями ГМО было дано 30 консультаций по вопросам подготовки к ЕГЭ, ГИА, предстоящим семинарам, по проектированию урока.

По-прежнему преобладающей тематикой мероприятий городских профессиональных объединений являлось введение ФГОС – 68% всех проведенных мероприятий. Тематика 20% мероприятий была посвящена вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, анализу результатов государственных экзаменов предыдущего учебного года.

В течение года внутри объединений была организована работа 5 проблемных, 10 творческих, 2 модульных и 1 проектной группы; общее количество групп на 62% меньше, чем в предыдущем году. Результатом работы групп стали методические рекомендации, брошюры с материалами семинаров, публикации методических разработок в сборниках, презентации, участие в конкурсах и региональных проектах. В данной работе следует обозначить такую проблему: продукты, созданные в рамках работы профессиональных объединений, остаются доступными лишь педагогам данного объединения, в то время как необходимо афишировать работу ГПО, выходить на сетевое взаимодействие и обсуждение созданных продуктов, получать отзывы коллег из других регионов на свои разработки, обмениваться с ними опытом.

В 2014-2015 году была проведена диагностика средней посещаемости мероприятий ГМО и определен средний процент активно отработавших на заседании ГМО педагогов. Полученные данные представлены на гистограмме:

По результатам проведенной диагностики средняя посещаемость мероприятий ГМО составила 57%, средний процент педагогов, активно отработавших на заседании ГМО, составил 15%. Наиболее активно принимают участие в работе ГМО учителя музыки, физкультуры и общественных дисциплин. Полученные данные свидетельствуют о низкой эффективности используемых форм работы и взаимодействия с педагогами.

В текущем учебном году была опробована новая форма работы профессионального объединения педагогов дошкольного образования – открытая методическая площадка, анализ работы которой показывает более высокую заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях ОМП, результативность проведенных мероприятий.

В 2014-2015 году была продолжена традиция проведения интегрированных мероприятий – в этом году их было проведено 4. Совместные семинары по преемственности ФГОС ДО, НОО и ООО были подготовлены и проведены в рамках работы профессиональных объединений учителей начальной школы, естественнонаучного цикла, учителей ИЗО и технологии. В сотрудничестве с Саянской епархией русской православной церкви педагогами профессиональных объединений учителей общественных дисциплин, русского языка и литературы, ОРКиСЭ, педагогами-психологами были подготовлены и проведены 2 круглых стола в рамках Дней православной книги в марте 2015 года, также педагоги приняли активное участие в работе I Саянских Рождественских образовательных чтений.

Руководитель ГМО учителей иностранного языка в апреле 2015 года принял участие в региональном круглом столе «Нормативно-правовое регулирование и организация работы ММС по обеспечению качества преподавания предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС», материалы которого затем были представлены и обсуждены на заседании профессионального объединения. А девять педагогов данного профессионального объединения, по приглашению Евразийского лингвистического института (филиал МГЛУ), стали участниками традиционного областного методического дня для учителей иностранного языка в г. Иркутске.

Как положительные моменты в работе городских профессиональных объединений следует отметить следующие:

* педагоги профессиональных объединений учителей начальных классов, общественных дисциплин, естественно-научного цикла активно используют такую форму повышения профессионального уровня как участие в тематических вебинарах;
* педагоги ГМО учителей общественных дисциплин совместно с учащимися являются активными участниками сетевых сообществ по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию;
* педагогами естественно-научного цикла СОШ 2 совместно с учителями информатики СОШ 2 был разработан и проведен учебно-исследовательский сетевой проект «Экология моего дома»;
* четыре профессиональных объединения имеют свои сайты, на страницах которых размещаются материалы проведенных мероприятий, объявления о конкурсах, семинарах, вебинарах, ссылки на полезные Интернет-ресурсы для педагогов, однако, продуктивного взаимодействия педагогов в рамках данных ресурсов не происходит.

Опыт организации сетевого взаимодействия педагогов в рамках работы профессиональных объединений по выполнению план-задания августовской конференции оказался неудачным. В помощь педагогам и для организации комфортной работы были созданы закрытые сетевые сообщества, однако их работа так и не была реализована, столкнувшись с непониманием и отсутствием заинтересованности у педагогов.

*Анализ результатов деятельности городских профессиональных объединений в 2014-2015 году показывает общий спад активности педагогов. При увеличении количества проведенных мероприятий их качественный уровень и результативность снизились. Проведенная диагностика указывает на пассивность большинства педагогов, отказ от участия в сетевых формах взаимодействия с коллегами, в то время как для качественного профессионального роста необходимо постоянное продуктивное взаимодействие с коллегами. С целью активизации деятельности педагогов города необходимо введение принципиально новых, современных форм взаимодействия, позволяющих каждому педагогу спроектировать свой маршрут профессионального развития.*