**Модуль 8. «Психологическая культура педагога – профессионала»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения**  | **Знания**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическаядеятельность попроектированиюи реализацииобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхдошкольного,начальногообщего,основногообщего, среднегообщегообразования | ПК 1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Педагогические закономерности организации образовательного процессаЗаконы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающийВладеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихсяОсуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихсяОсновы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детейСоциально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществСоблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I** **Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен**  | **Лекции:** * 1. Понятие психологической культуры. Профессиональная психологическая культура педагога (А.Б. Орлов). Функции психологической культуры: (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.А. Петровский и др.).
	2. Компоненты психологической культуры: когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивный, креативный, поведенческий. Социальный интеллект как ее системообразующий фактор.
 | 11 |
| **Практические занятия:** * Составление обобщенной характеристики педагога профессионала с позиций психологической культуры
 | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **Часть II Когнитивный компонент психологической культуры личности** | **Лекции:** 2.1. Психологическая грамотность как «азы» психологической культуры, овладение психологическими знаниями, умениями, символами и т.п. Психологическое образование и компетентность педагога как путь становления его психологической культуры - эффективного применения знаний, умений, навыков для решения практической деятельности. Стороны психологической компетентности: компетентность в общении (Т. Гордон, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и др.), социально-перцептивная компетентность (А.А. Бодалев и др.), интеллектуальная компетентность (М.А. Холодная и др.), социальная компетентность (В.Н. Куницина, У. Пфингстен, Р. Ульрих и др.). | 2 |
| **Практические занятия:*** Составление интеллект карты «Психологическая компетентность педагога»
 | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **Часть III Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности профессионала** | **Лекции:**3.1. Теоретико-методологические представления о ценностях – системная характеристика личности. Классификации ценностей по различным основаниям.3.2. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности (С.Л. Рубинштейн, А.Н Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Типы личностной направленности (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Педагогическая направленность: основные направления, структура, типы (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина). 3.3. Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. | 111 |
| **Практические занятия:** Классификация мотивов и особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.  | 2 |
| **Часть IV Креативный и поведенческий компоненты психологической культуры личности профессионала** | **Лекции:**4.1. Креативный компонент. Особенности творческого мышления. Творчество в деятельности педагога. 4.2. Поведенческий (интерактивный) компонент. Позиционное взаимодействие педагога. Внутренние позиции: Родитель, Взрослый, Дитя (Э. Берн).  | 11 |
| **Практические занятия:** Решение педагогических задач: Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление (К. Томас и Р. Киллемен). Модели поведения по В. Сатир: «отстраненный», «заискивающий», «расчетливый», «обвиняющий», «уравновешенный». | 2 |
| **Часть V Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности** | **Лекции: Понятие социального интеллекта.** Социальный интеллект как интегральная интеллектуальная способность. Функции социального интеллекта. Место социального интеллекта в структуре психологической культуры личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. | 1 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Онлайн тестирование** |
| **Всего:***18 часа, в т.ч.6 ч. СРС*  |

**Содержание модуля «Психологическая культура педагога – профессионала»**

*Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен.* Понятие психологической культуры. Профессиональная психологическая культура педагога (А.Б. Орлов). Функции психологической культуры: (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, И.С. Кон, В.А. Петровский и др.). Компоненты психологической культуры: когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивный, креативный, поведенческий. Социальный интеллект как ее системообразующий фактор.

*Когнитивный компонент психологической культуры личности.*

Психологическая грамотность как «азы» психологической культуры, овладение психологическими знаниями, умениями, символами и т.п. Психологическое образование педагога как путь становления его психологической культуры. Психологическая компетентность как эффективное применение знаний, умений, навыков для решения практической деятельности. Стороны психологической компетентности: компетентность в общении (Т. Гордон, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и др.), социально-перцептивная компетентность (А.А. Бодалев и др.), интеллектуальная компетентность (М.А. Холодная и др.), социальная компетентность (В.Н. Куницина, У. Пфингстен, Р. Ульрих и др.).

*Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности профессионала.* Теоретико-методологические представления о ценностях – системная характеристика личности. Классификации ценностей по различным основаниям. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности (С.Л. Рубинштейн, А.Н Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Типы личностной направленности (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Педагогическая направленность: основные направления, структура, типы (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина). Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов и особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением. Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации.

*Креативный и поведенческий компоненты психологической культуры личности профессионала.* Креативный компонент. Особенности творческого мышления. Творчество в деятельности педагога. Поведенческий (интерактивный) компонент. Позиционное взаимодействие педагога. Внутренние позиции: Родитель, Взрослый, Дитя (Э. Берн). Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление (К. Томас и Р. Киллемен). Модели поведения по В. Сатир: «отстраненный», «заискивающий», «расчетливый», «обвиняющий», «уравновешенный».

*Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности.*Понятие социального интеллекта. Социальный интеллект как интегральная интеллектуальная способность. Функции социального интеллекта. Место социального интеллекта в структуре психологической культуры личности. Социальный интеллект и социальная компетентность.

*Итоговое занятие. Рефлексия*.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / Красноярск: КГУ, 1998. - 310 с.

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. - В 2 томах. М.: Педагогика, 1980. - Т. 2. - С. - 77, 84, 95, 102.
2. Асмолов А.Г. Мы обречены на толерантность // Семья и школа. - 2001. -№№ 11-12.-С. 32-49.
3. Бачинин В. А. Интеллигентность - категория нравственная. - М.: Знание, 1985. - 64 с.
4. Бондаревская ЕВ. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. - 1999. - №3. - С. 37-43.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - Т.3. - М.: Педагогика. - С. 239, 205, 268.
6. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога: Учебное пособие- М.: АПК РО, 2002. - 101 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособ. -Ростов н/Д, 1997. -480 с.
8. рупник Е.П., Сизова Т.Б. Теоретические аспекты психологической культуры межличностных взаимодействий. - С. 40-49.
9. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
10. Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов // Человек. - 1998. - №4. - С.57-66.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -тестовое задание – правильно выполненныхответов более 70%;ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемыхрезультатов (знаний, умений, компетенций).**«не зачтено»** – тестовое задание – правильновыполненных ответов менее 70%;ответы на вопросы и выполненные задания непоказывают полное освоение планируемыхрезультатов (знаний, умений, компетенций). | Онлайн тестирование  |
| ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |