**Модуль 5. «Современная идеология образовательной деятельности педагога»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательного  процесса в  образовательных  организациях  дошкольного,  начального  общего,  основного  общего, среднего  общего  образования | ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Конвенция о правах ребенка  История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| ПК 3. Проектирование и реализация воспитательных программ | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| ПК 4. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Педагогические закономерности организации образовательного процесса Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  Специфика всех уровней общего образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста  Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I Документы, определяющие новую государственную политику в области образования** | **Лекции:**   * 1. Документы, определяющие новую государственную политику в области образования. «Закон об образовании в РФ» (глава 5), «Концепция духовно-нравственного развития гражданина», «Концепция ФГОС». Примерные образовательные программы. Стратегия профессиональной деятельности по ФГОС.   2. Основные направления модернизации российского образования. НП «Развитие образования» Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года»   3. Ориентация на новые результаты образования в работе учителя Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.   4. Универсальные действия как новые результаты образования. Функциональная грамотность   5. Метапредметность в педагогике. Метапредметные умения. Метапредметные результаты. Критериальные характеристики метапредметных результатов. Фиксация метапредметных результатов   6. Работа с текстом на уроке как основополагающая в учебной деятельности. Работа с текстом ООП ОО-2 (Савинов). | 3  2  2  1  2  2 |
| **Практические занятия:**   * Метапредметные умения. Метапредметные результаты. Критериальные характеристики метапредметных результатов. Фиксация метапредметных результатов * Составление плана текста А.Г. Асмолова «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий». М. 2011. | 2  2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** Разработка фрагментов урока «Работа с текстом» | 8 |
| **Часть II Расширение образовательного пространства урока. Требования к уроку в новом формате.** | **Лекции:**   * 1. Расширение образовательного пространства урока. Требования к уроку в новом формате.   2. Системно-деятельностный подход в организации учебной и внеучебной деятельности. Компоненты системного подхода.   3. Системное представление о целостном педагогическом процессе. Система действий ребенка, направленных на развитие ценностных отношений. Развитие рефлексивных действий, развитие социально-полезных действий.   4. Уровни учебных требований в соответствии с ФГОС. Таксономия Блума.   5. Система задач и система заданий – новое в современном уроке. | 2  2  1  1  1 |
| **Практические занятия:**   * Расширение образовательного пространства урока. Требования к уроку в новом формате. * Посещение уроков (или урок в мастер-классе). Экспертиза деятельности учителя в ходе урока. | 3  6 |
| **Самостоятельная работа слушателей**  Система задач и система заданий – новое в современном уроке. | 8 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Презентация плана урока (занятия) или фрагментов с позиции современных требований** |
| **Всего:**  *48 часов, в т.ч.16 ч. СРС* | | |

**Содержание модуля «Современная идеология образовательной деятельности педагога» (*48 часов*)**

*Документы, определяющие новую государственную политику в области образования.* «Закон об образовании РФ» (глава 5), стратегия-инициатива «Наша новая школа», «Концепция духовно-нравственного развития гражданина», «Концепция ФГОС». Примерные образовательные программы.

*Стратегия профессиональной деятельности по ФГОС.* Ориентация на новые результаты образования как новое в работе учителя.Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Личностные результаты. Личностный рост. Универсальные действия как новые результаты образования. Расширение образовательного пространства урока. Требования к уроку в новом формате.

Составить план текста А.Г.Асмолова «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий». М. 2011.

*Работа с текстом на уроке как основополагающая в учебной деятельности. Работа с текстом ООП ОО-2 (Савинов).*

Самостоятельная работа. Разработка фрагментов урока «Работа с текстом»

*Системно-деятельностный подход в организации учебной и внеучебной деятельности***.** Компоненты системного подхода. Системное представление о целостном педагогическом процессе. Система действий ребенка, направленных на развитие ценностных отношений. Развитие рефлексивных действий, развитие социально-полезных действий. Уровни учебных требований в соответствии с ФГОС. Таксономия Блума.

Система задач и система заданий – новое в современном уроке.

***Практика.*** Посещение уроков (или урок в мастер-классе). Экспертиза деятельности учителя в ходе урока.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов). - М.: Поосвещение,2010.-191с.
2. Управление дошкольными образовательными учреждениями [Текст]: учебное пособие / А. Н. Троян. – Магнитогорск,2001
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - Презентация разработанного плана урока (занятия) или фрагментов с позиции современных требований

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | **Разработанный план урока (занятия) или фрагмент его с позиций современных требований** | **«зачтено»** -  – при разработке плана урока (занятия) учтены более 70% современных требований ФГОС, государственной политики в области образования;  Выполненное задание показывают полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций).  **«не зачтено»** – при разработке плана урока (занятия) не учтены современные требования ФГОС, государственной политики в области образования;  Выполненное задание показывают не достаточно полное освоение планируемых  результатов (знаний, умений, компетенций). | Публичная презентация плана урока (занятия) или фрагментов с позиции современных требований |
| ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ПК 3. Проектирование и реализация воспитательных программ |
| ПК 4. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |