**Модуль 11. «Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС дошкольного образования»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности заместителей заведующих по ВМР в направлении методического сопровождения педагогов ДОУ по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения**  | **Знания**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программойПрименять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Современные тенденции развития дошкольного образования Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |
| ПК 3. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **2** | **3** |
| **Лекции:** * 1. Основные содержательные линии ФГОС дошкольного образования. Нормативно - правовые документы по введению ФГОС ДО.
	2. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
	3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
 | 111 |
| **Практические занятия:** * Посещение ДОУ для наблюдения опыта организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
 | 2 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
| **Лекции:** 2.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы. Психолого-педагогические аспекты формирования компонентов универсальных учебных действий и их предпосылок у детей раннего и дошкольного возраста2.2. Методы и технологии образовательной деятельности: проектный и исследовательский методы. Педагогический проект | 21 |
| **Практические занятия:*** Планирование образовательного процесса. Организация и проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в разных возрастных группах
* Методы и технологии образовательной деятельности: проектный и исследовательский методы. Педагогический проект
* Разработка плана-конспекта современного занятия. Просмотр и экспертиза современного занятия. (Видео-занятия с элементами комментария)
 | 222 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
| **Лекции:**3.1. Психологическое сопровождение развития детей в группах предшкольной подготовки в рамках ФГОС | 2 |
| **Итоговая аттестация** | ***Публичная презентация разработанного проекта педагогического мероприятия. Экспертиза педагогического мероприятия***  |
| ***Всего:******24 часа, в т.ч.8 ч. СРС***  |

**Содержание модуля «Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС дошкольного образования»**

*Основные содержательные линии ФГОС дошкольного образования.* Документы, определяющие новую государственную политику в области образования. «Закон об образовании РФ» (глава 5), стратегия-инициатива «Наша новая школа», «Концепция духовно-нравственного развития гражданина», «Концепция ФГОС», Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

*Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.* Основные компетенции педагогического работника, реализующего Образовательную программу дошкольного образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая диагностика. Условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов. Психологическое сопровождение развития детей в группах предшкольной подготовки в рамках ФГОС.

*Развивающая предметно-пространственная среда. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.* Трансформируемость пространства. Полифункциональность дидактических материалов. Вариативность, доступность, безопасность среды.

*Требования Стандарта к результатам освоения Программы.* Целевые ориентиры дошкольного образования. Психолого-педагогические аспекты формирования компонентов универсальных учебных действий и их предпосылок у детей раннего и дошкольного возраста.

*Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.* Требования к организации и проведению непрерывной непосредственно образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в разных возрастных группах. Планирование образовательного процесса. Разработка плана-конспекта современного занятия. Методы и технологии образовательной деятельности: проектный и исследовательский методы. Педагогический проект.

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

**Основные источники:**

1. Демин, В. А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В. А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35-39.
2. Майер, А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А. А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
3. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, Троян, А. Н.
4. Управление дошкольными образовательными учреждениями [Текст]: учебное пособие / А. Н. Троян. – Магнитогорск,2001

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - Публичная презентация разработанного проекта педагогического мероприятия. Экспертиза педагогического мероприятия

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Презентация разработанного проекта педагогического мероприятия. Экспертиза педагогического мероприятия | **«зачтено»** -соответствие более чем на 70% требованиям ФГОС ДО представленного проекта плана педагогического мероприятия непосредственной образовательной деятельности по освоению детьми ООПСлушатель проводит экспертизу педагогического мероприятия в соответствие с современными требованиями. **«не зачтено»** соответствие менее чем на 50% требованиям ФГОС ДО представленного проекта плана педагогического мероприятия непосредственной образовательной деятельности по освоению детьми ООПСлушатель недостаточно полно (менее 50%) проводит экспертизу педагогического мероприятия или экспертиза не соответствует с современными требованиями  | Онлайн тестирование  |
| ПК 2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |
| ПК 3. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |
| ПК 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |