**Модуль 1. «Педагогический минимум содержания педагогического процесса в ОУ»**

**Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля:**

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТФ** | **Профессиональные компетенции** | **Умения**  | **Знания**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Педагогическаядеятельность попроектированиюи реализацииобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхдошкольного,начальногообщего,основногообщего, среднегообщегообразования | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежиКонвенция о правах ребенкаИстория, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и обществаОсновы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обученияИспользовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающийСоблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программойПрименять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Специфика всех уровней общего образования и особенностей организации работы с детьми разного возрастаФедеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов модуля** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Часть I ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | **Лекции:** * 1. Место педагогики в системе наук и система педагогических наук
	2. Педагог - организатор и руководитель педагогического процесса (общая характеристика)
	3. Основные направления модернизации российского образования. НП «Развитие образования» Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года»
 | 111 |
| **Практические занятия:** * Составление графической схемы «Место педагогики в системе наук о человеке».
* Составление обобщенной характеристики педагога конкретного уровня образования.
* Формулирование проблемы (дошкольного, школьного) образования, требующие решения в соответствии с введением ФГОС.
 | 111 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 2 |
| **Часть II ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА** | **Лекции:** 2.1. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы2.2. Основные средства педагогического процесса. Система педагогических методов2.3. Организация педагогического процесса2.4. Образовательные технологии в педагогическом процессе2.5. Критерии эффективности педагогического процесса. Современные подходы к оценке качества образования | 21111 |
| **Практические занятия:*** Разработка графической модели педагогического процесса как целостной системы с учетом действия на практике закономерностей образовательного процесса ОУ
* Решение педагогических задач
* Составление интеллект карты «Система педагогических методов» и определение в ней места педагогическим приемам
* Создание проекта ВСОКО своего ОУ
 | 11112 |
| **Самостоятельная работа слушателей** | 4 |
|  | **Итоговая аттестация** | **Тестирование**  |
| **Всего:***24 часа, в т.ч.6 ч. СРС*  |

**Содержание учебного модуля «Педагогический минимум содержания педагогического процесса в ОУ»**

**Часть I ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Место педагогики в системе наук и система педагогических наук.**

Педаго­гика как наука системы *человекознания*. Педагогический процесс как предмет педагогики и его основные категории.

1. **Основные направления модернизации российского образования:**

Стратегическая цель государственной политики в области образования и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС, КДНР, Национальный проект «Развитие образования», Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Вариативность образовательных программ. Современная система непрерывного образования. Примерные основные образовательная программа ОУ по уровням образования. Рабочая программа. Алгоритм разработки рабочей программы.

***Практическая работа.***Составьте и обоснуйте графическую схему «Место педагогики в системе наук о человеке». Приведите примеры, когда педагог (ОУ, ДОУ) в практической деятельности использует философские и другие знания.

Сформулируйте проблемы (дошкольного, школьного) образования, требующие решения в соответствии с введением ФГОС.

1. **Педагог - организатор и руководитель педагогического процесса (общая характеристика).**

Профессиональная позиция педагога. Профстандарт педагога. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитание. Развитие). Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования). Трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания). Профстандарт и индивидуальная образовательная программа педагога. Базовая структура индивидуальной образовательной программы педагога. Система мониторинга определения профессиональных дефицитов педагога - индикаторы основ педагогического мастерства. Профессиональные стандарты непедагогических работников.

***Практическая работа.***Выполните анализ ситуации, дайте свои рекомендации.

*Во время перемены в учительской классная руководительница беседовала с матерью ученика VII класса о его учебе, поведении и т. д. Он стоял, опустив голову. Мать плакала, сознавая и свою вину перед учителями, и свою беспомощность как-то исправить поведение сына. Учителя, входя в учительскую, видели эту беседу, и каждый старался дополнить перечень проступков ученика, вспомнить все его «грехи». Никто из учителей не проявил сочувствия, не сказал доброго слова. Подросток все ниже опускал голову, но на лице уже не было смирения и раскаяния, а скорее недоумение и озлобление. И когда классный руководитель спросила: «Понял, к чему ты идешь, как к тебе относятся учителя, да и мать до чего довел?! Она в слезах, а тебе хоть бы что!», он злобно взглянул на классного руководителя и выбежал из учительской.*

***Самостоятельная работа*.** Составьте алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы профессионального роста педагога в соответствие с требованиями Профстандарта.

**Часть II ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

1. **Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы.**

Философская основа педагогического процесса. Управление образовательным процессом и организационная структура образовательного учреждения. Движущие силы педагогического процесса. Основные характеристики и логика развития педагогического процесса, его закономерности и принципы.

***Практическая работа.*** Разработайте графическую модель педагогического процесса как целостной системы. Приведите примеры действия на практике закономерностей образовательного процесса ОУ. Докажите необходимость сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса (на примере организации образовательной деятельности детей).

1. **Основные средства педагогического процесса.**

Виды деятельности, типичные для определенного возраста. Микросреда.

1. **Система педагогических методов.**

Понятия «метод» и «прием». Различные подходы к классификации методов. Система педагогических методов (по Стефановской Т.А.). Характеристика конкретных педагогических методов. Условия оптимального выбора педагогических методов.

***Практическая работа*.** Решите педагогическую задачу по теме «Методы, приемы и средства обучения»: *Молодой педагог, наблюдая за уроком учитель­ницы, ловил каждое ее слово, каждый прием, каждое движение. А поучиться здесь было чему: урок проходил необыкновенно талантливо, темпераментно.*

*На перемене молодой специалист радостно сообщил своему товарищу:*

*— Знаешь, все будет в порядке, я полностью записал ее урок.*

*На своем зачетном уроке молодой специалист усиленно копиро­вал учительницу. Он использовал ее примеры, шутки. Он старался передать даже интонацию ее голоса... и урок провалил.*

*— Весь ход урока назубок выучил,— уныло говорил он. — И вот, на тебе, провалил.*

Как вы полагаете, почему не получился у молодого педагога хороший урок? Чем объяснить эту неудачу?

***Самостоятельная*** *работа.* Составьте интеллект карту «Система педагогических методов» и определите в ней место педагогическим приемам.

1. **Организация педагогического процесса:**

Мониторинг. Функции и виды педагогической диагностики. Педагогическое прогнозирование.Проектная деятельность, организаторская и гностическая деятельность.

Обобщение и представление педагогического опыта: требования к публикации. Библиографическое описание документа как часть информационной системы. Современные требования к делопроизводству ОУ.

***Практическая работа*.** Составьте рекомендации для педагога по разработке образовательного занятия (урока) с учетом требований ФГОС.

1. **Образовательные технологии в педагогическом процессе.**

Классификация. Системные технологии: Технология, основанная на идеях М. Монтессори. Технология студийного обучения Н. Е. Щурковой. Проектная технология. Авторская технология инегративно-интенсивного обучения Стефановской Т.А. Технология обучения в ТОП (Васкина Е.А.). Технология проблемно-модульного обучения (Чошанов М.А.). Модульные технологии: технология развития критического мышления, технология ситуационного обучения (кейс-стади), технология «Дебаты», педагогическая технология «Игра», педагогическая технология «Мастерская». Локальные образовательные технологии. Информационные технологии.

***Самостоятельная работа*.** В чем отличие педагогической технологии от методики и педагогической техники?

1. **Критерии эффективности педагогического процесса. Современные подходы к оценке качества образования.**

Новое определение качества образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ как  удовлетворенность потребителя образовательными услугами.  Мониторинг качества освоения образовательных программ.  Системный подход в оценке качества образования. Система внутренней оценки в образовательной организации (ВСОКО) система внешней оценки – НИКО, ВПР, ГИА и ЕГЭ, международные исследования .

***Самостоятельная работа*.** Создайте модель – схему ВСОКО своего ОУ

**Нормативно-правовые документы модуля:**

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации. на период до 2024 года».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015)

**Основные источники:**

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике : Учеб. пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общеобразовательные дисциплины" для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. - СПб. : Питер : Питер Принт, 2003 (АООТ Тип. Правда 1906). - 416 с. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации / Е.О.Галицких. -СПб., 2003.
2. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / — 2-е изд., испр. и доп. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. -М, 2006.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
5. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – М. Издательство «Совершенство», 1998.-368 с.
6. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе / Т. А.Стефановская. -Иркутск, 1992.
7. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе / Т.А.Стефановская. -М., 2000.
8. Чагин С.С. Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута / Сост. С.С.Чагин. -М., 2004.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова. —М., 2005.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Форма итоговой аттестации – зачет

Вид итоговой аттестации - онлайн тестирование

Критерии оценки результатов: отметки по двухбалльной системе: **зачтено/не зачтено**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект(ы) оценивания** | **Показатели оценки** | **Вид задания** |
| ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | Ответы на задания теста | **«зачтено»** -тестовое задание – правильно выполненныхответов более 70%;ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемыхрезультатов (знаний, умений, компетенций).**«не зачтено»** – тестовое задание – правильновыполненных ответов менее 70%;ответы на вопросы и выполненные задания непоказывают полное освоение планируемыхрезультатов (знаний, умений, компетенций). | Онлайн тестирование  |
| ПК 2. Проектирование и реализация воспитательных программ |
| ПК 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ПК 4. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |