УТВЕРЖДЕНА

распоряжением МКУ УО АМО «город Саянск»

от 15.04.2019 №116-26-220

**Программа**

**муниципальной инновационной педагогической площадки**

 ***«Совершенствование управления муниципальной комплексной системой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности как фактор развития муниципальной системы образования»***

г. Саянск 2019

1. **Обоснование актуальности управления муниципальной комплексной системой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность[[1]](#footnote-1) для развития муниципальной системы образования**

 Качество образования выступает главным показателем эффективности системы образования, обеспечивающим успешную реализацию Национального проекта «Развитие образования» образовательными организациями. В настоящее время основными показателями качества условий осуществления образовательной деятельности являются результаты внешней экспертизы: международные исследования качества подготовки обучающихся, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), ВПР, НИКО, региональные мониторинги, а так же внутренняя экспертиза (МСОКО и ВСОКО). Результаты внешних экспертиз, в частности ГИА - ЕГЭ выпускников города Саянска в течение ряда лет по двум обязательным предметам русскому языку и математике показывают средний тестовый балл ниже областных показателей. Показатели качества ОГЭ в 2018 г. лучше областных, чем в предыдущие годы по обязательным предметам. Однако 14 (4%) выпускников основного уровня образования не подтвердили освоение основной образовательной программы. Результаты мониторинга готовности первоклассников, выпускников дошкольных образовательных учреждений в сравнении с предыдущими годами показывают снижение мотивации к обучению, успешности функционирования в роли ученика, эмоциональной тревожности и в целом – адаптации к школьному обучению.

 Поэтому, комплексная **муниципальная система** **оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность** должна позволить оценить эффективность реализации актуальных направлений развития системы образования, упомянутых в нормативных и программных документах по развитию системы образования, включая:

* Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты начального[[2]](#footnote-2), основного[[3]](#footnote-3) и среднего[[4]](#footnote-4) общего образования направлены, в том числе, на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня).
* Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Развитие таланта (выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов[[5]](#footnote-5)).
* Повышение объективности оценки образовательных результатов.
* Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Совершенствование качества подготовки педагогических кадров (утвержден план мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста[[6]](#footnote-6)).
* Профориентацию (в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года[[7]](#footnote-7) решение задачи «улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики, что предполагает…. развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда»).

 В целях повышения эффективности обеспечения качественного образования на всех уровнях общего образования (ДО, НОО, ООО, СОО) в муниципальной системе образования (далее - МСО) города Саянска необходима реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образования, и прежде всего, эффективное управление качеством. Под управлением качеством образования мы понимаем систему процедур, механизмов и инструментов, направленных на обеспечение доступного и качественного образования. В настоящее время в муниципальном образовании «город Саянск» сформированы основные структурные элементы системы оценки качества образования, однако нет единой [информационной системы](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_sistemi/), соответствующей современным требованиям и позволяющей оценить качество образования по всей системе его показателей, с учетом многоуровневой системы оценки: международной (PIRLS, ICCS, TIMSS, PISA), ЕСОКО – ГИА, НИКО, ВПР, региональной, связанных как с образовательными достижениями воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее – МДОУ) и обучающихся средних общеобразовательных школ (далее МОУ СОШ), так и с условиями осуществления в них образовательного процесса, соответствие Международной стратегии «Навыки ХХI века» и ФГОС. Актуальность модернизации системы управления качеством образования в МСО города обусловлена необходимостью создания методологической базы МСОКО, системы методической работы, системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов для оперирования реальными показателями, характеризующими деятельность, как отдельных образовательных учреждений, так и муниципальной образовательной системы в целом, системы работы со школами с низкими образовательными результатами.

1. **В рамках Методологии целью организации комплексной системы оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в МСО** является формирование системной аналитической основы для управления и развития эффективных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования, опирающейся на массив данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), а также на контекстные данные по общеобразовательным организациям.
2. **Для формирования системной аналитической основы управления и развития качества общего образования необходимо решить следующие задачи:**
* Разработка модели муниципальной комплексной системы оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
* формирование единой базы данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), а также контекстных данных по общеобразовательным организациям; (корректировка в соответствие с современными требованиями нормативной базы МСОКО и ВСОКО образовательных учреждений);
* разработка алгоритмов обработки данных и обработка данных в соответствии с разработанными алгоритмами;
* обеспечение формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;
* проведение комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ);
* мотивация педагогических работников и коллективы ОУ на повышение профессионального уровня осуществления объективного оценивания результатов обучающихся для успешного решения проблем повышения качества образования;
* представление результатов комплексного анализа общественности.
1. **Объект муниципальной инновационной педагогической площадки:**

Система оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее - ВСОКО) и муниципальной системе образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность в целом (далее - МСОКО).

1. **Предмет**: **управление системой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность** в муниципальной системе образования с использованием практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
2. **Гипотеза:** управление системой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в МСО будет эффективным, если: *сформирована системная аналитическая основа для управления и развития эффективных механизмов управления качеством общего образования, опирающегося на массив данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), а также на контекстные данные по общеобразовательным организациям.*
3. **Критерии эффективности**

Совершенствование муниципальной системы оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее МСОКО) позволит:

* эффективно управлять качеством образования в МСО на основе объективной оценки эффективности функционирования муниципальных образовательных учреждений;
* сохранять единое образовательное пространство города, региона, страны;
* формировать муниципальную систему контроля и оценки качества образования с использованием практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
* выявлять проблемы и тенденции в развитии образовательных учреждений и образования МСО в целом;
* определять факторы, наиболее существенно влияющие на качество образования;
* повысить уровень информированности общественности о состоянии муниципальной системы образования и расширить участие различных социальных и профессиональных групп в развитии образования.
1. **Принципы построения МСОКО**

В соответствии с Методологией управления качеством условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на основе анализа основывается на следующих принципах

* выбор наиболее актуальных направлений с точки зрения развития системы управления качеством образования;
* возможность формировать комплексные аналитические выводы в отношении механизмов управления качеством образования;
* выявление направлений эффективного управленческого воздействия (в том числе, на основе исследований);
* кластеризация по социальному уровню образовательных учреждений;
* мониторинг результативности и инструментов;
* выявление и распространение позитивных практик;
* использование единого массива данных о результатах оценочных процедур;
* учет всех полученных результатов по развитию эффективных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования на основе результатов оценочных процедур;
* работа с информационными системами ОКО регионального уровня.
* соответствие КИМ оценочных процедур МСОКО содержанию образовательных программ.
* использование результатов оценки качества МСО только для стимулирования развития образования, принятия конкретных управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов, оказания организационно-методической помощи.
1. **Модель управления качеством условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в муниципальной системе города Саянска**

Международные

Национальные стандарты общего образования

 Стандарты

К

И

А

С

Удовлетворенность потребителей

Повышение квалификации педагогических кадров

Вспомогательные процессы

Мониторинг и контроль качества образования

Образовательная деятельность (ДОУ, ООШ, СОШ, ДО в УЦ)

Нормативные документы ЕСОКО, ВСОКО, МСОКО

Процессы предупреждения, анализа, корректировки, улучшения

Процессы управления

Требования потребителей

Структура мониторинговых исследований и экспертиз качества образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дошкольный уровень** | НИКО |  |  |  |  |  |  | Шкала ECERS-R  | Мониторинг профессиональных компетенций учителей |
| **1 класс** |  |  |  |  |  |  |  | Готовность к обучению  |
| **2 класс** |  | ВПР |  |  |  |  |  | Готовность к обучению во 2 классе |
| **3 класс** |  |  |  |  |  |  |  | Муниципальные диагностические работы | Стартовый контроль | Полугодовые диагностические работы | Годовые диагностические работы |
| **4 класс** | НИКО | ВПР | TIMSS, PIRLS |  |  |  | РКР |
| **5 класс** |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |
| **7 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **8 класс** |  | TIMSS |  |  |  | РКР |
| **9 класс** |  | PISA | ОГЭ |  |  |  |
| **10 класс** | ВПР | PISA |  |  |  | РКР |
| **11 класс** |  | TIMSS |  | Сочинение  | ЕГЭ |  |

 Международные Федеральные Региональные Муниципальные

1. **Муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность**:
* соответствия ***условий*** (психолого-педагогических, организационно-педагогических и других) реализации основной образовательной программы ДО на основе - ***шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R****;*
* оценка уровня ***готовности к обучению в начальной школе*** с использованием контекстной информации и ***готовности к обучению во втором классе*** (оценка индивидуального прогресса обучающихся);
* соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) ***начального общего образования*** с использованием контекстной информации;
* соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС ***основного общего образования*** (по отдельным учебным предметам инвариантной части учебного плана с использованием контекстной информации);
* качества освоения образовательных программ ***среднего общего образования*** с использованием контекстной информации (по отдельным учебным предметам инвариантной части учебного плана, изучаемых на углубленном и профильном уровне, с использованием контекстной информации предметов).
1. **Программа реализации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап работы | Прогнозируемый результат |
| 2019 гг, мотивационно-поисковый этап | 1. Формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов и механизмов к его измерению, оценке и путям развития в МО
2. Актуализация имеющегося опыта по теме. Корректировка действующей нормативной базы муниципальной системы оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность с позиций современных государственных нормативных требований, практики международных исследований качества подготовки обучающихся, социальных и личных ожиданий.
3. Разработка модели (программы) управления качеством условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ВСОКО) и МСО (МСОКО) в процессе реализации инновационной деятельности.
 |
| 2020-2023 гг, конструктивно-преобразующий | 1. Апробация модели управления качеством условий образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность в МСО в процессе реализации инновационной деятельности.
2. Создание банка контрольных измерительных материалов для проведения муниципальных диагностических процедур.
3. Выявление лучших практик управления качеством условий осуществления образовательной деятельности ОУ на основе использования результатов ВСОКО и внедрения современных технологий управления системой оценки качества образования
 |
| 2023-2024 год, рефлексивно - обобщающий | 1.Анализ инновационной деятельности и описание полученного опыта2. Диссеминация полученного опыта деятельности в разных формах: сборники статей, программы и сценарии стажировок, научно-практических конференций и других образовательных событий3. Описание и продвижение лучших управленческих и педагогических практик на уровне региона |

1. **Ожидаемые результаты**
* Отработаны механизмы оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на уровне образовательного учреждения и муниципальном уровне
* Создана единая комплексная система диагностики и контроля состояния качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в МСО
* Получена информация о состоянии и развитии системы образования на муниципальном уровне
* Образовательные учреждения осуществляющие образовательную деятельность мотивированы на улучшение качества условий осуществления образовательной деятельности через систему оценки эффективности деятельности руководителей.
1. **Ожидаемые продукты**
* Описание модернизированной модели муниципальной системы оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
* Нормативная база МСОКО.
* Пакет контрольно-измерительных диагностических материалов.
1. **Состав рабочей группы по реализации инновационного проекта**
2. Бабарыкина Наталья Михайловна, заместитель директора по НМР МОУ СОШ №6;
3. Бадулина Татьяна Алексеевна, директор МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска»;
4. Захаревич Маргарита Анатольевна, заместитель директора по НМР МОУ СОШ №3;
5. Кадубец Тамара Петровна, методист МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска»;
6. Козлова Наталья Юрьевна, заместитель заведующего МДОУ №27 «Петушок»;
7. Кузьменко А.В., главный специалист, инспектор МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»;
8. Кузюкова Инна Александровна, заместитель начальника МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»;
9. Леонгардт Светлана Игоревна, заместитель директора МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска»;
10. Никитюк Татьяна Валерьевна, заместитель директора по НМР МОУ Гимназия им. В.А. Надькина;
11. Печенкина Татьяна Викторовна, заместитель заведующего МДОУ №25 «Василек»;
12. Плиско Татьяна Петровна, заместитель директора по УВР МОУ СОШ №4 им. Д.М. Перова;
13. Резниченко Юлия Леонидовна, учитель начальных классов МОУ СОШ №2, руководитель ГППО ассоциации учителей начальных классов МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска»;
14. Сухарева Оксана Викторовна, учитель МОУ СОШ №7, руководитель ГППО ассоциации учителей естествознания МОУ ДПО «Центр развития образования»;
15. Таракова Анджела Рубеновна, заместитель директора по НМР МОУ СОШ №5.
16. Тюкавкина Е.А., главный специалист, инспектор МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»;
1. Федеральный закон от 06.03.2019 N 17-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 № 613) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" [↑](#footnote-ref-4)
5. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" утверждена Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 № 897 (ред. от 24.06.2017) "О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России" (вместе с "Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России") [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 703 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы [↑](#footnote-ref-6)
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года") [↑](#footnote-ref-7)