Решения НМС

Создание условий развития математического
образования школьников в МСО. Проблемы и перспективы.

от 20.12.2019

1. Принять к сведению информацию Бадулиной Т.А., директора МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» о реализации Концепции развития математического образования.

2. Одобрить и представить опыт работы в форме методических рекомендаций

2.1.Солдатенко Е.В., воспитателя МДОУ № 19 «Журавленок», Арлановой Е.В., воспитателя МДОУ № 21 «Брусничка», воспитателям при организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации задач познавательного развития детей-дошкольников в процессе формирования у них элементарных основ математической грамотности;

2.2.Курмазовой С.В., учителя математики МОУ СОШ № 6, учителям математики общеобразовательных учреждений для конструирования разнообразных по типу и структурным элементам уроки для обеспечения условий в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

3. Рекомендовать:

3.1.учителям начальной школы совершенствовать систему развития логического мышления младших школьников на основе решения нестандартных задач на уроках математики и внеклассных занятиях;

3.2.учителям математики в образовательной деятельности использовать комплекс необходимых технологий, методов и приемов, направленных на овладение не только предметными умениями, но и формирование функциональной грамотности, позволяющей свободно использовать математические знания для решения жизненно важных задач;

3.3.руководителям ГППО учителей математики, информатики, сетевых сообществ

– в методической работе предоставлять возможность учителям обращаться к лучшим образцам математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям;

– при разработке диагностических работ МСОКО и ВСОКО использовать особый инструментарий оценки с заданиями близкими к реальным проблемным ситуациям, разрешаемым доступными средствами математики на основе практик международных исследований;

3.4.заместителям руководителей по НМР общеобразовательных учреждений при составлении учебных планов ориентироваться на возможности внеурочной деятельности по математике, как деятельности, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся.