муниципальное образовательное учреждение

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САЯНСКА»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Методические рекомендации

для педагогов образовательных учреждений по разработке индивидуальных образовательных программ педагогов

автор-составитель:

КАДУБЕЦ Т.П.

методист МОУ ДПО ЦРО

г. Саянск

2019

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений города Саянска «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА» разработаны на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов, Профессионального стандарта педагог, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н».

Педагог – ключевая фигура образования, но, меняется мир, меняются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Поэтому «Профессиональный стандарт» – это не что иное, как объективный измеритель квалификации современного педагога.

С учетом различного уровня квалификации педагогов Российской Федерации предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога. И на сегодняшний день это является актуальным. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ представлены требования, предъявляемые к квалификационным характеристикам педагогов, а также учтена необходимость непрерывности профессионального развития педагогов. Но в современных условиях необходимо построить работу так, чтобы каждый педагог школы двигался в двух важнейших направлениях – в соответствии с современными требованиям к профессии и в соответствии с непрерывностью образования? К. Д. Ушинский подчеркивал, что учитель не должен ограничиваться полученными знаниями. Очень важно, по мнению известного педагога, развить в учителе способность к творчеству и готовность к постоянному профессиональному развитию. Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам. Это известная аксиома. И не только Ушинский, но и писатель и педагог Л.Н. Толстойвыступал за то, чтобы каждый учитель постоянно работал над собой, самосовершенствовался, делал всё, чтобы его деятельность граничила с искусством, носила творческий, исследовательский характер. Слова великих педагогов сегодня, вне всякого сомнения, как никогда современны и своевременны!

Одной из форм непрерывного профессионального образования учителя служит индивидуальная образовательная программа педагога (далее ИОПП).

**Цель** составления методических рекомендаций: оказать методическую помощь педагогам, заместителям руководителей по НМР в разработке индивидуальных образовательных программ педагогов.

**Индивидуальная образовательная программа педагога –**это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования педагога в установленный разработчиком период. Посредством ИОПП учитель реализует своё право на выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.

Индивидуальная образовательная программа педагога решает следующие **задачи:**

-содействует профессиональному росту педагога согласно его интересам, потребностям и возможностям;

-делегирует педагогу ответственность за результаты своего труда;

-выступает основанием и дополнением к портфолио педагога;

-отражает степень готовности педагога к работе в условиях введения профессионального стандарта.

**Структура и этапы проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы педагога[[1]](#footnote-1)**

1. **Диагностический этап**:

сбор данных об уровне сформированности профессионально значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию, а также информацию о том, чем педагог владеет в совершенстве и может поделиться с коллегами и сведения об образовательных дефицитах педагога. С этой целью учитель заполняет анкету, отражающую специфику образовательных дефицитов по должности  в соответствии с профессиональным стандартом в 2-х экземплярах. Один экземпляр оставляет у себя, другой передаёт в учебно-методическую службу школы.

1. **Проектировочный этап:**

целенаправленная разработка индивидуальной образовательной программы.

Заместитель директора по НМР школы, или заместитель заведующего ДОУ анализирует образовательные дефициты педагога и предлагает перечень мероприятий, которые может использовать педагог для образования и самообразования. В этот перечень входят:

- вебинары;

- стажировки в других образовательных учреждениях, в том числе и за пределами г. Саянска;

- участие в сетевых проектах на уровне города, в педагогических чтениях;

- участие в методической работе ОУ (выступления на методсоветах, педсоветах);

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- психологические тренинги, психолого-педагогические мониторинги;

- электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР) с материалами для самообразования по разным темам;

- курсовая подготовка;

-участие в научно-практических, научно-методических конференциях, форумах, семинарах;

- посещение мастер-классов, открытых занятий;

- участие в пилотных инновационных проектах.

Педагог из всего предложенного ему выбирает формы и методы самообразования и образования и составляет собственную ИОПП.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательный дефицит | Формы образования и самообразования | Сроки | Формы представления результата  | Сроки | Тьюторское сопровождение  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Во 2 графе таблицы педагог записывает **«Образовательные дефициты»** из анкеты. Для достижения положительного эффекта, не рекомендуется указывать много.

В 3 графе **«Формы образования и самообразования»** педагог выбирает из предложенных или определяемых самостоятельно формы образования.

В 4 графе таблицы педагогом указываются **«Сроки ликвидации образовательного дефицита»**. ИОПП может составляться на 1 год, или на 3 года, и даже на 5 лет.

Для 5 графы таблицы педагог записывает **«Формы представления результата самообразования и образования».** Это делается для того, чтобы продемонстрировать общественности, что учитель владеет данным умением. Это необходимо для того, чтобы получить общественную оценку своего умения. Поэтому педагогу необходимо здесь представить результаты своего образования и самообразования. Аформы представления своего умения могут быть:

- участие в конкурсах профмастерства, творческих конкурсах;

- квалификационный экзамен;

-педагогические консилиумы, фестивали;

-практикумы по разработке конкретных методических продуктов;

-участие в распространении своего опыта в рамках сетевого взаимодействия, стажировочных площадок;

- представление стендового доклада;

- публикация методических материалов в педагогических сборниках;

- участие в конференциях, форумах, семинарах, педсоветах, инновационных проектах;

- мастер – классы;

- оформление собственного сайта;

- защита авторских проектов и разработок;

- открытые уроки и внеурочные мероприятия;

- представление собственных ЭОР;

- презентация педагогического опыта в профессиональной среде;

- мониторинг качества образования своих учеников или воспитанников.

Педагог в обязательном порядке представляет динамику качества образования, так как ради этого мы обучаемся и самообучаемся! То есть, необходимо показать взаимосвязь ИОП педагога с образовательными достижениями своих учеников или воспитанников.

В 6 графе **«Сроки представления образовательного результата» педагог определяет с**роки представления образовательного результата, которые могут быть разными: 1 месяц, или учебный год , 2-3 года. Это будет в зависимости от того, на какой срок разрабатывается ИОПП.

В 7 графе учитель отмечает то, по какому вопросу он будет взаимодействовать с учителем -тьютором. А также, может написать то, какое обучение будет осуществляться: самостоятельное или дистанционное.

1. **Реализационный этап:** включает в себя сопровождение процесса реализации индивидуальной образовательной программы педагога заместителем руководителя, образования и самообразования педагога посредством выбранных форм.
2. **Этап рефлексии:** представление своих результатов и образовательных продуктов в соответствии с указанной в ИОПП форме;

- анализ и коррекция процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной программы педагога;

- анализ удовлетворённости своей работой и оказанной со стороны заместителя руководителя или тьютора помощью;

-общественная оценка качества результативности обучения и воспитания школьников.

1. **Контрольно-оценочный этап:**

определение динамики уровня профессионального развития педагога.

Это могут быть - документы на аттестацию, и общественное признание, и награды за труд.

Содержание ИОПП будет зависеть не только от усердия каждого педагога в планировании своего профессионального развития, повышения квалификации, но и от качества методического сопровождения системы непрерывного профессионального образования.

**Использованная литература и источники**:

1. Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 –ФЗ " Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
3. Толстой Л.Н.// « Правила самосовершенствования от Льва Толстого»// Статья.
4. Ушинский К.Д.// «О пользе педагогической литературы» (1857)//Статья.
5. Работникова С.А. Составление индивидуальной образовательной программы педагога <https://multiurok.ru/files/sostavlieniie-individual-noi-obrazovatiel-noi-prog.html>
1. На титульном листе ИОПП размещается маркер согласования с утверждения заместителем руководителя ОО. [↑](#footnote-ref-1)