**Реализация проектов «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города» и «Педагогическая лаборатория успеха» в 2018-19 уч.году**

В муниципальной системе образования города Саянска в 2018-2019 учебном году в рамках пилотного проекта «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города» работали 10 городских профессиональных педагогических объединений (далее ГППО) и 7 городских сетевых педагогических сообществ проекта «Педагогическая лаборатория успеха». **Цель проектов:** *развитие профессионального потенциала педагогов в условиях стандартизации российского образования и повышения уровня качественного образования.*

Работа ГППО в соответствии с Положением о деятельности городских профессиональных педагогических объединений - ассоциаций учителей предметников (приказ от 03.09.2018г, №116-26-311) осуществлялась на уровне баланса традиций и перемен через очное и виртуальное взаимодействие в сети Интернет <https://sites.google.com/site/mifsaynsk/> . В работе пилотного проекта городских профессиональных объединений (ГППО ассоциаций) приняли участие 659 педагогов города Саянска, что составляет 97% от общего количества педагогов СОШ и ДОУ. Задачи, решаемые профессиональными объединениями были направлены на реализацию государственной политики в области образования, требований ФГОС и Профессионального стандарта, а так же, наиболее актуальные проблемы учителей – способы и приемы достижения качества образования, специфичные для предмета, подготовка выпускников к ГИА и др. Поставленные задачи решались через различные формы педагогического взаимодействия членов ГППО - коллективные (групповые) и индивидуальные:

* круглые и диалоговые столы,
* форумы (сетевое взаимодействие),
* «открытый микрофон» (обсуждаем вопросы, которые волнуют),
* фестиваль педагогических идей: калейдоскоп уроков, педагогических событий;
* семинары практико-ориентированные;
* консультации;
* проведение интеллектуальных и творческих конкурсов профессионального мастерства;
* муниципальной интегрированной олимпиады для учащихся 9-11 классов;
* повышение квалификации через систему курсов, передачу опыта коллегам, публикации в профессиональных изданиях.

Так, профессиональным объединением «Ассоциация естествознания» опубликовано учебно-методическое пособие «Формирование системы оценки качества освоения планируемых результатов программы по химии в соответствии с ФГОС ООО» (УДК 371.279; ББК74.202.8 с. 135 г. Иркутск), ГППО физической культуры - в сборниках ГАУ ДПО ИРО - Х региональной конференции «ГТО в школу» Толкачев А.И., Королева Л.П., ХI Всероссийской научно-конференции «Планирование материала для формирования УУД в рамках реализации ФГОС у школьников старшего возраста» Толкачев А.И., Королева Л.П.

Наряду с положительными моментами, возникли и некоторые трудности, проблемы по организации и проведению ГППО: недостаточная активность педагогов, слабый контроль со стороны заместителей руководителей за посещением ГППО, отсутствие систематической деятельности сайтов ГППО.

Недостаточный уровень организации работы в этом учебном году показали ГППО учителей математики и в их составе - физики, информатики. Вместе с тем, следует отметить, в 2018-19 учебном году явка педагогов на заседания ГППО учителей математики, русского языка и литературы была значительно лучше, чем в прошлые годы.

Существует необходимость в следующем учебном году активизировать работу ГППО учителей математики, физики и продолжить работу по изучению и апробации нетрадиционных, наиболее продуктивных форм обобщения инновационного педагогического опыта: мастер-классы, творческие лаборатории, дни педагогического мастерства и др. Предлагается расширить сеть ГППО – создать дополнительно ГППО ассоциации учителей физики, информатики и технологии. Шире использовать возможности публикаций опыта работы лучших учителей в печатных изданиях.

Уровень владения профессиональными трудовыми функциями педагогов в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога по результатом мониторингов и самооценке показывает, что он еще далек от идеала. Поэтому, в этом учебном году дальнейшее развитие получил сетевой проект «Педагогическая лаборатория успеха». Проект направлен на организацию сетевых городских педагогических сообществ, стимулирования педагогов на непрерывное повышение квалификации в неформальной форме в рамках своей профессиональной деятельности, освоение на практике возможностей современных цифровых технологий, популяризацию инновационного опыта педагогов, создание открытых информационных баз педагогических разработок: <http://sayansk-cro.ru/12-proekty/638-csetevoj-professionalnyj-proekt.html> или <https://vk.com/network_city> .

Проблемы, над которыми работали сообщества, определялись педагогами на ГППО:

1. «Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в педагогической практике учителя»;
2. «Формирование мотивации к обучению школьников как инструмент управления качеством образования»;
3. «Формирование готовности дошкольников к школьному обучению. Проблемы преемственности в освоении детьми раннего школьного возраста ООП НОО»;
4. «Развитие личности ребенка с использованием технологии «Игра» Н.Е. Щурковой в образовательном процессе ДОУ»;
5. «Инклюзивный подход в современной системе общего образования»;
6. «Проектная и исследовательская деятельность учащихся в свете ФГОС»;
7. ГППТО (музыка+ИЗО).

Педагоги, исходя из потребностей своего профессионального роста самостоятельно выбирали направление своего дополнительного образования из предложенных тем. Работа в городских профессиональных сетевых педагогических сообществах, по мнению участников, позволяет учителям общаться друг с другом, стимулирует на непрерывное образование, помогает на практике осваивать возможности современных цифровых технологий, реализовать себя, показать в широком доступе другим педагогам свой инновационный опыт. Педагоги-участники проекта, апробировали на практике все этапы проектной технологии: от определения предмета исследования, выявления проблемы, выдвижения гипотезы, до создания итоговых практических разработок авторского характера. Итогом проекта явилось создание открытой базы авторских разработок по конкретной педагогической проблеме, а участники по результатам работы городских сетевых педагогических проектов получили сертификаты краткосрочного повышения квалификации в форме неформального образования.

Всего в работе городского профессионального проекта «Педагогическая лаборатория успеха» приняли участие 128 учителей, что составляет 23% от всех педагогов города (в сравнении с прошлым годом 98 (15%). При этом, анкетирование показывает значительное повышение деятельностной составляющей цифровой компетентности педагогов, что соответствует современным требованиям.

В этом учебном году активно в работу в сообществах включились педагоги дошкольных образовательных учреждений. Эффективность участия в сетевых сообществах отмечена участниками в рефлексии по итогам работы как устойчиво положительная. Так, городское Интернет сообщество, изучавшее вопросы «Формирование готовности дошкольников к школьному обучению. Проблемы преемственности в освоении детьми раннего школьного возраста ООП НОО» разместили в открытом доступе свои авторские разработки: сравнительную таблицу: «Планируемые результаты во ФГОС НОО и ФГОС ДОО», определив критерии, по которым можно сравнить планируемые результаты, соотнесение целевых ориентиров у дошкольников с универсальными учебными действиями младших школьников. Члены сообщества «Цифровые образовательные ресурсы в практике учителя» создавали тесты, викторины, интерактивные упражнения, фото – коллажи, видеоролики. В марте 2019г город ЦРО представил опыта работы на региональной WEB - конференции в рамках образовательного проекта «Мобильная сеть» по теме «Методическое обеспечение и сопровождение развития профессиональной компетентности и профессионального роста педагога» и получил положительную оценку. Положительная динамика и востребованность такой формы учительского роста актуальна и должна осуществляться в следующем учебном году. Не менее актуальна на сегодняшний день проблема внедрения смешанного обучения в образовательную практику школ. Много педагогов готовы освоить эту технологию. В перспективе, методистам ЦРО предстоит самим освоить данную технологию и разработать соответствующий модуль в программу ДПО.

В целом, анализ опроса педагогов показывает, что степень удовлетворенности педагогов состоянием методической работы в объединениях ГППО и сетевых сообществах в основном позитивная. Учителя считают эффективными формы практико-ориентированных семинаров, открытых уроков, мастер-классов, сетевых педагогических сообществ города. В целом педагоги удовлетворены работой профессиональных педагогических объединений - ассоциаций: многим удалось обогатить, а так же представить свой педагогический опыт по волнующим их проблемам. Но, вместе с тем, потенциал взаимодействия ГППО педагогов предметников не дает еще пока 100% необходимого результата. Причин несколько, в том числе: недостаточная мотивация профессиональной деятельности и профессионального развития учителей и воспитателей ДОУ, слабые навыки самоорганизации педагогов, низкая активность творческой деятельности. Самая высокая активность в работе ГППО педагогов, сетевых сообществ МОУ Гимназия им. В.А. Надькина, МОУ СОШ №2, №7. Значительную работу в этом учебном году ГППО проделали в решении проблем качества образования:

* изучение аналитических материалов ГИА-2018 при планировании подготовки к ОГЭ по математике, физике, химии, биологии, географии в 2019 году, изучение перспективной модели ЕГЭ (сопоставление структуры КИМ-2018 и КИМ-2019), размещение материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на сайтах объединений, выявление проблемных для школьников города заданий КИМов ОГЭ и ЕГЭ, пути решения проблем.
* с января 2019 года при ЦРО начал свою работу Учебный Центр «Эрудит» для выпускников 2019. Качественная подготовка к ЕГЭ и ОГЭ проводилась грамотными, высокопрофессиональными учителями, которые готовят выпускников к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ не первый год. Все они работают в школах, отдельные педагоги имеют Удостоверения экспертов ГИА. Всего в работе УЦ занимались около 125 человек по разным предметам профильного уровня. Результативность этой работы можно будет увидеть по результатам ГИА-2019.
* разработка диагностических материалов для оценки качества образования в муниципальной системе, обеспечение качества условий образовательной деятельности, подходов и механизмов к их измерению, оценке.

Вместе с тем, по результатам проведенных оценочных процедур отмечается низкий уровень качества обучения (менее 40%) по географии в 7-х классах, математике в 8, 9, 10-х классах, русскому языку в 7, 11-х классах, обществознанию в 7, 9-х классах. Выборочная перепроверка результатов ВПР образовательных организаций муниципальной предметной комиссией выявила проблемы в оценивании педагогами, неумение работать по критериям.

Эффективность деятельности городских профессиональных педагогических объединений можно оценить по отзывам педагогов, публикациям, программам, авторским разработкам; освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

консультированию и оказанию необходимой помощи педагогическим работникам в вопросах организации инновационной деятельности; участию в проведении интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, педагогов; проведению открытых уроков, мероприятий и др.

Следует отметить особо успешность работы ГППО ассоциации учителей естествознания (руководитель Сухарева О.В.), ГППО ассоциации учителей начальных классов (руководитель Резниченко Ю.Л.), ГППО ассоциации учителей истории и обществознания (руководитель Литвина С.Л.), ГППО учителей английского языка (руководитель Апиш О.М.), ГППО учителей физической культуры (руководитель Королева Л.П.), а так же всех руководителей сетевых сообществ Дудченко Е.А., Дмитриеву И.В., Апиш О.М., Олиярник Г.В., Талалову И.В., Иванову Л.Н., Шопову Н.П.

С целью роста профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, повышения IT-компетентности проведен городской конкурс профессионального мастерства «Фестиваль педагогических идей», на котором были представлены лучшие педагогические практики воспитателей ДОУ. Всего 43 участника. Лучшими стали педагогические идеи и разработки Дудченко Е.А. (МДОУ №21), Скрипоусовой Т.Г. (МДОУ №1), Вишняковой Т.Г. (МДОУ №21), Олиярник Г.В., Долгих Н.Ф. (МДОУ №36) и др. В следующем учебном году следует провести подобный конкурс не только среди педагогов ДОУ, но и школ, ДДТ.

Наряду с положительными моментами, возникли и некоторые трудности, проблемы по организации и проведению ГППО: недостаточная активность педагогов, слабый контроль со стороны заместителей руководителей за посещением ГППО, отсутствие систематической деятельности сайтов ГППО.

Недостаточный уровень организации работы в этом учебном году показали ГППО математики и в их составе - физики, информатики.

Существует необходимость в следующем учебном году активизировать работу ГППО учителей математики и педагогов, продолжить работу по изучению и апробации нетрадиционных, наиболее продуктивных форм обобщения инновационного педагогического опыта: мастер-классы, творческие лаборатории, дни педагогического мастерства и др. Предлагается расширить сеть ГППО – создать дополнительно ГППО ассоциации учителей физики, информатики и технологии. Шире использовать возможности публикаций опыта работы лучших учителей в печатных изданиях, виртуального взаимодействия на страницах своих сайтов учителей предметников.

*Таким образом, реализация пилотного проекта «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города» в 2018-19 уч.году реализован на допустимом уровне. Это, в свою очередь, оказало влияние на формирование активной профессионально-личностной позиции и повышение уровня профкомпетентности педагогов.*

Вместе с тем, потенциал сетевого взаимодействия ГППО педагогов предметников реализован только на 23%, что выше, чем в предыдущий год, но существует необходимость в увеличении числа участников сообществ. *В целях повышения профессионального роста педагогических работников города необходимо в 2019-2020 учебном году акцентировать работу ГППО, сетевых профессиональных сообществ на решение проблем управления качеством образования в МСО и реализацию дорожной карты муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), а так же ориентировать сетевое взаимодействие по освоению технологий смешанного обучения.* *Деятельность ГППО в 2019-2020 учебном году по организации методического сопровождения выстроить в соответствии с результатами оценочных процедур проведенных в 2018-2019 учебном году. А также, включить в планы работы ГППО на 2019-2020 год методическую работу с педагогами по освоению методов и приёмов стимулирования и мотивации учения, вопросы по изучению методики оценивания педагогами заданий ВПР, по развитию читательской грамотности.*